

تطبيق سوكر اتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب
المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

نور عرش نغرهواتي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : نور عرش نغرهواتي

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

بعنوان البحث العلمي " تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختيار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ "

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقة. على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط إتمام الدراسة في هذه الكلية أو في الكليات الأخرى. إذا اتضح يوما ما ثبوت هذا البحث أنها نتيجة من عمل الآخرين، فإننا مستعد في تحمل المسؤة قبول العقوبات.

فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إخبار

يوكياكرتا، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة



نور عرش نغرهواتي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٠٧

الإهداء

هذا البحث العلمي مخصص ل :

١. والدي المحبوب اسماعيل حميد
٢. والدتي المحبوبة نور عيني
٣. أخي كبير إرغان خير المحفظ
٤. أختاني صغيرتان نور قلام, و نعمة المرءة
٥. كل عائلة المحبوبة
٦. جامعة محمدية بوكياكرتا

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين. بفضل حسناته و نعمته و هداياه, يمكن للباحثة إكمال البحث العلمي بعنوان تأثير سوكراتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

والصلوة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد حملنا أمة المسلمين من الظلمات إلى النور. أرادت الباحثة أن تقول " جزاكم الله خير الجزاء " لجميع هؤلاء التي تشارك في مساعدة و توجيه ودعم الباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث قدر الإمكان. لذلك, تود الباحثة أن تشكر إلى :

١. بروفييسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس جامعة محمدية بوكياكرتا
٢. الدكتورة إيكو فوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا
٤. الأستاذة إيرما فيبرياني الماجستير كمشرفة و رئيسة المناقشة التي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي
٥. المناقشين المحترمين الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد والأستاذ راجي الفضيلة الماجستير اللذان قد بذل جهدهما في تقديم تعديلات و تصحيحات مناسبة لهذا البحث العلمي
٦. الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير كان على استعداد أن يكون مدقق علي أداة البحث
٧. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا. الذين قاموا بتدريس عدد لا يحصى من العلوم المفيدة
٨. طلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث
٩. عائلتي التي يصلون لي دائما من أجلي ويدعمني

١٠. أصدقاء من الصف ٢٠١٨ كانوا على استعداد ليكونوا صديق بالمناقشة في كتابة البحث

١١. أصدقاء من سولاويس الجنوبية، يعنى أميرة، وعين، ونهدة، وأفني. يقدمون دائماً حلولاً لمشاكل في كتابة البحث

١٢. أخيراً وليس آخراً نفسي الذي استطعت البقاء حتى هذه الدقيقة

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، جزاكم الله خيراً لكم. تدرك الباحثة أن هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقترحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

الفاحشة



نور عرش نغرهواتي

٢٠١٨.٨٢.٠٠٧



جدول المحتويات

III.....	موافقة المشرفة.....
IV.....	تقرير لجنة المناقشة.....
V.....	الشعار.....
VI.....	الإهداء.....
VII.....	التجريد.....
IX.....	Abstract.....
X.....	Abstrak.....
XI.....	كلمة الشكر.....
XIII.....	جدول المحتويات.....
XVI.....	قائمة الملحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....
٧.....	هـ. تحديد البحث.....
٧.....	و. نظام البحث.....
٩.....	ز. البحوث السابقة.....

١٣.....	الباب الثاني.....
١٣	الإطار النظري.....
١٣.....	أ. اللغة العربية.....
١٤.....	ب. تعلم اللغة العربية و مهاراتها.....
١٧.....	ج. قراءة الكتب.....
١٨.....	د. وسائل الاختبار.....
٢١.....	هـ. وسائل تقييم التعلم.....
٢٣.....	و. سوكراتيف.....
٢٥.....	ز. نتائج التعلم.....
٢٩.....	الباب الثالث.....
٢٩	متهجية البحث.....
٢٩.....	أ. نوع البحث.....
٢٩.....	ب. مكان وزمان البحث.....
٣٠.....	ج. مصدر البيانات.....
٣٠.....	د. متغيرات البحث.....
٣٠.....	هـ. المجتمع و العينة.....
٣١.....	و. طريقة جمع البيانات.....
٣٢.....	ز. أدوات البحث.....
٣٤.....	ح. تقنية تحليل البيانات.....
٣٦.....	ط. الفرضية.....
٣٨.....	الباب الرابع.....
٣٨	عرض البيانات و تحليلها.....

أ.	تطبيق سوكراتيف في تقويم قراءة الكتب.....	٣٨
ب.	نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام سوكراتيف.....	٤٤
ج.	تأثير سوكراتيف كوسيلة الاختيار لقياس فهم النصوص لطلاب في مادة قراءة الكتب.....	٤٥
د.	نقاط القوة والضعف في سوكراتيف كوسيلة الاختبار النصوص.....	٥٠
	الباب الخامس.....	٥٢
	الخاتمة.....	٥٢
أ.	النتائج.....	٥٢
ب.	الاقتراح.....	٥٤
	قائمة المصادر والمراجع.....	٥٥

قائمة الملحق

ملحق ١.....	59
ملحق ٢.....	60
ملحق ٣.....	70
ملحق ٤.....	71
ملحق ٥.....	81
ملحق ٦.....	84
ملحق ٧.....	86
ملحق ٨.....	99
ملحق ٩.....	103

قائمة المخطط

مخطط تعريف تقييم التعلم ١.٢.....20