

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العوامل التي تعمل على تحسين جودة إدارة التنمية الخاصة، [الموارد البشرية]، وتطوير نماذج التعلم هو واحد من أهم الطرق لتحسينه. يشهد تطوير وتغيير نموذج التعلم في إندونيسيا تغييرات مستمرة، مما يتطلب الحاجة إلى تحسين نظام التعليم الوطني، فضلا عن استكمال المناهج الدراسية حتى يمكن أن يكون هناك تعلم قادر على المنافسة والتكيف مع تطور العصر. ويتمثل أحد أهداف التعلم المدرسي في تحسين نتائج التعلم وفقا لمعايير كل مادة.

التعليم أساس هو عملية تفاعل بين المعلمين والمتعلمين وموارد التعلم برمجا لجعل المتعلمين نشطين من خلال خلق دولة ذكية وسلمية وديمقراطية. وكما نصت المادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ شرح عن الغرض من التعليم الوطني الذي ينص على ما يلي: التعليم الوطني يعمل على تطوير قدرة وصياغة طابع وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى، ونبيل، وصحي، على دراية، وقادرة، وخلاقة، ومستقلة. وتصبح بلدا ديمقراطيا ومسؤولة (Pasaribu, 2017).

اللغة هي أهم وسيلة للتواصل التي يستخدمها جميع البشر على وجه الأرض في التفاعل أو نقل معناها. اللغة هي واحدة من الإمكانيات التي تحتاج إلى تطوير في سن مبكرة لأنها تذكر أهمية اللغة في التعلم. ووفقا للجورناني (Ahsan, Natasya, 2020, p. 131) اللغة هي شيء يستخدمها الجميع للتعبير عن رغباته. هناك العديد من اللغات في العالم، بما في ذلك واحدة منها هي العربية.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يستخدم كمبدأ توجيهي أو معيار في أداء التعلم لتحقيق هدف محدد، والذي يشير إلى نهج التعلم. نموذج الدفاع المطبق في عالم التعليم هو واحد منهم ، مع أساليب تعاونية للتعلم تشمل الطلاب النشطين.

الطريقة التعاونية أو "التعلم التعاوني هو هدف استراتيجيات التعلم الجماعي، يتعلم الطلاب معا ويساعدون بعضهم البعض في القيام بمهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين عضو وآخر" (Syaifullah, Muhammad, 2016, p. 307).

تم اختيار Make A Match كشكل واحد من أشكال طرق التعلم المختلفة التي سيتم تطبيقها في الفصل الدراسي لأن طريقة إجراء المطابقة لها ميزة ، وهي الطلاب الذين يبحثون عن شريك أثناء التعلم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف. تطبيق هذا النموذج يبدأ من التقنية التي يطلب من الطلاب العثور على زوج من البطاقات التي هي إجابات / أسئلة قبل الموعد النهائي، سيتم إعطاء الطلاب الذين يمكن أن تتطابق مع بطاقات نقاط. وتتألف البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات على السؤال (Supijono, Agus, 2011, p. 94).

لذلك، جعل نوع التعلم التعاوني المباراة باعتبارها واحدة من نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن نوعية التعلم باللغة العربية في تحسين إتقان المفردات العربية. استنادا إلى الوصف أعلاه، عنوان هذه الدراسة هو "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة المزوجة Make A Match في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحسن ١ كرافياك ويتان فاغكوغ هارجو".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بطريقة المزوجة من نوع Make A Match في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية المحسن ١ كرافياك ويتان فاغكوغ هارجو ؟
٢. هل يمكن لتطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة المزوجة من نوع Make A Match في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية المحسن ١ كرافياك ويتان فاغكوغ هارجو ؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى وصف صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف البحثية التي يتعين تحقيقها هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بطريقة المزوجة من نوع Make A Match في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية المحسن ١ كرافياك ويتان فاغكوغ هارجو.
٢. لمعرفة نتائج تحسين إتقان المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة المزوجة من نوع Make A Match.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مادة لدراسات إضافية ومراجع أو أحكام في عملية تدريس وتعلم اللغة العربية، وخاصة بين المدرسة ابتدائية (MI). خاصة في اختيار أساليب التعلم، في نماذج التعلم التعاوني جعل نوع المباراة في اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية. ومن المتوقع أيضا أن تكون مساهمة علمية أكاديمية لجميع الأطراف.

٢. الفوائد العملية

أ. للكتاب

- (١) ومن المتوقع أن تكون مرجعا أو معلومات يمكن استخدامها كمادة إدخال للطلاب الآخرين.

- (٢) ويمكن لنتائج هذا البحث أن توجه العلوم خاصة في مجال التعليم.

ب. للطلاب

- ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة حافزا واهتماما بالتعلم في تحسين إتقان المفردات العربية.

ج. للمعلمين

- (١) يمكن للمعلمين معرفة فعالية جعل نوع المباراة نموذج الدفاع التعاوني.
- (٢) ومن المتوقع أن تكون مرجعا لتعلم اللغة العربية في المستقبل.

هـ. نظام البحث

وليسهل على القراء فهم هذا البحث، يسرد كاتبة الدراسات المنهجية للبحوث الدراسات المكتتبية :

١. الباب الأول : مقدمة

يتكون من الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، والفوائد البحثية ، والبحوث المنهجية ، الدراسات المكتبية.

٢. الباب الثاني : الإطار النظري

يناقش النظري التالي الموضوع الذي تمت دراسته ، وهو الأساس المادي للنظرية من مصادر مختلفة.

٣. الباب الثالث : منهج البحث

هو مخطط في شكل تصميم البحوث، وأدوات البحوث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات وتدبير تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : نتيجة والبحث

يحتوي على نتائج البحوث والتفصيل وفقا لنهج البحث، واختبار الفرضيات، والتقارير عن نتائج البحوث التي تم نتيجة علميا أثناء تنفيذ البحوث.

٥. الباب الخامس : خاتمة

يتكون هذا الفصل من استنتاجات واقتراحات وكلمات ختامية من الكاتبة. الاستنتاج هو ملخص تم نتيجة عليه بعد إجراء البحوث ، والمشورة هي مدخلات من الكاتبة المتعلقة بمشاكل في البحث. ويتكون القسم الأخير من بليوغرافيا ومرفقات والسيرة الذاتية.

و. الدراسة المكتبية

في هذه الدراسة، تم إبلاغ الباحثين من خلال الدراسات السابقة كمقارنات ومواد للرجوع إليها. الباحث المتعلق بأبحاث المؤلفة هو كما يلي:

١. باحث أجراه محمد سيف الله بعنوان "التعلم التعاوني نوع Make a Match تحسين

إتقان المفردات العربية سانثري الباروكا هادي موليو إيست مترو سنترال للتعليم بارك". ويمكن أن يستنتج أنه يمكن أن توفر فوائد للطلاب، بما في ذلك: (١) قدرة على خلق جو التعلم النشط والمرح، و (٢) قدرة على زيادة إتقان المفردات الطلابية دون الحاجة إلى تلاوة أساليب اللعين من السانثري. في هذه الدراسة التي أجريت في كل دورة ، وهذا الاختبار هو في شكل وظيفة الإجابة على الأسئلة عن طريق مطابقة أو إعطاء خط بين الكلمات مع الصور المناسبة والإجابة على الأسئلة في شكل مقال. لذا فإن منهجية كتابة هذا الاقتراح هي كما يلي:

٢. الباحثة التي أجرتها نورليا أستيكا، نفوراه أيو نيومان M مع عنوان "فعالية التعلم التعاوني نموذج نوع جعل مباراة ضد نتائج تعلم الطلاب". ويمكن استنتاج النتائج بأن جعل نموذج التعلم التعاوني المطابق أكثر فعالية لتحسين نتائج تعلم الطلاب. استنادا إلى البيانات التي تم نتيجة عليها أنه بالنسبة لجانب المعرفة (C1) بشكل عام ، فإن نسبة الفعالية تهيمن عليها فئة التحكم التي تبلغ ٧٤٪ في حين أن الفصل التجريبي هو ٧٢٪ ، وهذا لأن مستوى المعرفة في فئة التحكم أكثر لأن الطلاب في فصول التحكم يصبحون منتعشين فقط عندما يشرح المعلم. أما بالنسبة لجانب الفهم (C2) والتطبيق (C3) فإن نسبة الفعالية تهيمن عليها الفئة التجريبية بنسبة ٨٧٪ و ٩٣٪. وذلك بسبب الفصول التجريبية، يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر فعالية، لأنه مطلوب منهم أن يكونوا نشطين في نموذج الدفاع المستخدم بحيث يكون مستوى فهمهم جيدا. والشيء نفسه يتضح أيضا من نتائج تعلم العوالم الفعالة والمهارات الحركية. أثبتت الفصول التجريبية أنها أكثر نشاطا في التعلم ، وكذلك التعاون في الفصول الدراسية. ويمكن رؤية ذلك من بيانات القيمة التي حصل عليها الطلاب من أجل عالم فعال ومؤثرات نفسية.

٣. باحث أجرته ناتاسيا سيده إحسان بعنوان "استخدام نموذج تعلم مطابق لتحسين إتقان المفردات العربية في طلاب مدرسة ابتيديا". ويمكن استنتاج النتائج أن جعل نوع مطابقة من نموذج التعلم يمكن استخدامها كبديل للتعلم باللغة العربية، وخاصة في تحسين تحفيظ المفردات، ويقول العديد من الخبراء أن هذا جعل نموذج التعلم مباراة ثبت لتحسين التعلم وتحسين تحفيظ المفردات.

استنادا إلى بعض البحوث المذكورة أعلاه ، لديها أوجه تشابه مع موضوع الكتابة ، وهي نوع نموذج التعلم التعاوني جعل مباراة ، ولها اختلافات مع الكتابة الذي يكمن في قسم صياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وأساليب البحث ، والموضوعات والأشياء البحثية.