

**PENGARUH POLA ASUH TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL DAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN KASIHAN BANTUL**



SKRIPSI

Fauziah M Hasyimi

NIM: 20180720194

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2022

**PENGARUH POLA ASUH TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL DAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN KASIHAN BANTUL**



Skripsi

diajukan sebagai syarat melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Fauziah M Hasyimi

NIM: 20180720194

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Fauziah M Hasyimi
NPM : 20180720194
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 30 Mei 2022

Yang membuat pernyataan:



(Fauziah M Hasyimi)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji serta syukur saya persembahkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridhonya skripsi dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibunda Dra. Suknawati dan ayahanda Mustafa S.Ag. (yang telah memberikan semangat, cinta dan motivasi tanpa batas. Ketulusannya dalam setiap bait doa yang dipanjatkan menghantarkan peneliti mampu mencapai hal-hal peneliti inginkan dengan ridha-Nya. Semoga Allah swt memberikan keberkahan dalam setiap dan detik hidupnya dan kelak dikumpulkan di surga-Nya.
2. Teruntuk Ayunda saya, Nahriyah M Hasyimi S.Pt, Apt. Walidah M Hasyimi S.Farm., M.Farm., dan Abanganda Fajar M Hasyimi yang senantiasa memberi dukungan, semangat, serta do'a yang selalu mengalir.
3. Serta segenap keluarga dan karib kerabat, teman seperjuangan sahat-sahabat saya hususnya Affsheera Squad yang telah memberikan dukungan dalam berbagai macam bentuk serta doa yang selalu mengalir.
4. Kepada almamater peneliti, MTs Muhammadiyah Tamiang, MA KMM Kauman Padang Panjang, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) yang telah mendidik peneliti hingga menjadi seperti sekarang. Kepada Prodi Pendidikan Agama Islam yang ternaung dalam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah mempertemukan penulis kepada dosen-dosen luar biasa, tempat penulis bertukar pikiran

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Segala puji hanyalah milik Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan berbagai macam kenikmatan, hidayah dan taufik, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Emosional dan Sosial Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kasihan Bantul”. Shalawat berbingkai salam kita haturkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah memperjuangkan Agama Allah, sehingga kita merasakan manisnya Islam dan iman.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S1), program Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Tanpa bantuan dari berbagai pihak peneliti tidak mampu menyelesaikan dengan baik. Atas pengorbanan, motivasi serta perhatian yang telah dicurahkan, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan sesuai pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Gunawan Budiyanto, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Syakir Jamaluddin, M.A. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhammad Samsudin, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta beserta jajaran.
4. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan serta ilmu mengenai penyusunan penulisan karya tulis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen, Tata Usaha dan karyawan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas dukungan berupa pelayanan yang terbaik kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SD Negeri Kasihan Bantul, SD Negeri Karangjati, SD Muhammadiyah Ambarbinangun, dan SD Negeri Brajan yang telah memberikan idzin untuk meneliti sekolahnya.
7. Bapak/Ibu Guru, orangtua/wali dan seluruh siswa di SD SD Negeri Kasihan Bantul, SD Negeri Karangjati, SD Muhammadiyah Ambarbinangun, dan SD Negeri Brajan yang telah bersedia membantu memberikan data penelitian kepada peneliti.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak terkait dan pihak yang berkontribusi atas penyusunan skripsi ini, semoga senantiasa diberikan kemudahan dalam menjalankan seluruh aktivitas dan semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

Penulis sadari sebagai manusia biasa yang tidak luput dari berbagai kesalahan dalam penulisan skripsi ini yang masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran dari pembaca sekalian sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 30 Mei 2022



Fauziah M Hasyimi

NPM: 20180720194

DAFTAR ISI

PENGARUH POLA ASUH TERHADAP	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II	12
TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. Tinjauan Pustaka	12
B. Kerangka Teoritis.....	18
1. Pola Asuh	18
a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	18
b. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua	21
c. Kelebihan dan kekurangan Pola Asuh.....	23
d. Indikator Pola Asuh adalah sebagai berikut:	24
2. Kecerdasan Emosional	27
a. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	27
b. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	30
c. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional.....	32

d. Unsur-Unsur Utama Kecerdasan Emosi	34
e. Indikator kecerdasan emosional adalah:	34
3. Kecerdasan sosial	37
a. Pengertian Kecerdasan Sosial.....	37
b. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial.....	38
c. Ciri-Ciri Kecerdasan Sosial	39
d. Unsur-Unsur Utama Kecerdasan Sosial	40
e. Indikator Kecerdasan Sosial	43
4. Teori pengaruh pola asuh terhadap kecerdasan emosional dan sosial	45
C. Kerangka Berfikir.....	45
D. Hipotesis.....	47
BAB III.....	48
METODE PENELITIAN.....	48
A. Metode Penelitian.....	48
1. Tahapan Penelitan	48
B. Pendekatan Penelitian.....	49
C. Variabel Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel	50
E. Lokasi	51
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
a. Teknik Pengumpulan Data	52
2. Instrumen Penelitian.....	53
a. Pengukuran Variabel dan Definisi Operasional.....	53
b. Blue Print Penilaian Pola Asuh.....	56
G. Validitas dan Reliabilitas	60
1. Uji Validitas	60
2. Uji Reliabilitas.....	62
H. Devenisi operasional Variabel	63
I. Teknik Analisis Data.....	68
1. Analisis Para Penelitian.....	68
a. Uji validitas.....	68

b. Uji reliabilitas	68
2. Uji Prasyarat	69
a. Uji normalitas	69
b. Uji Linieritas	69
c. Uji Hipotesis	70
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL ANALISIS.....	71
A. Gambaran Umum Obyek dan Subyek Penelitian.....	71
B. Pola Asuh Siswa Sekola Dasar	89
C. Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar	98
D. Kecerdasan Sosial Siswa Sekolah Dasar.....	108
E. Kecerdasan Emosional dan Sosial Siswa Sekolah Dasar.....	115
F. Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Emosional dan Sosial Siswa Sekolah Dasar	118
BAB V.....	127
PENUTUP.....	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran.....	128
C. Kata Penutup	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	135
Lampiran 2 Data Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian.....	149
Lampiran 3 Output Uji Validitas Variabel Pola Asuh	153
Lampiran 4 Lampiran Surat Izin Penelitian	154
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	155
Lampiran 5 Dokomentasi Penelitian	156
Lampiran 6 Lampiran Daftar Riwayat Hidup	159
Lampiran 8 Bukti Kartu Bimbingan.....	160
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Turnitin.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.0 Defenisi Pola Asuh.....	19
Tabel 2.0 Indikator Pola Asuh	26
Tabel 3.0 Devenisi Kecerdasan Emosional	29
Tabel 4.0 Kecerdasan Emosional.....	36
Tabel 5.0 Devenisi Kecerdasan Sosial	38
Tabel 6.0 Indikator Kecerdasan Sosial	43
Tabel 7.0 Kerangka Berfikir Pengaruh Polas Asuh dan Kecerdasan Emosional Sosial.....	46
Tabel 8.0 Tabel Skala Likter.....	53
Tabel 8.0 Blue Print Pola Asuh	57
Tabel 9.0 Blue Print Kecerdasan Emosional.....	58
Tabel 10 Blue Print Kecerdasan Emosional	59
Tabel 11 Uji Validitas Pola Asuh.....	61
Tabel 12 Perubahan Kusioner Pola Asuh.....	62
Tabel 13 Visi Misi SDN Krang Jati.....	71
Tabel 14 Visi Misi SDN Kasihan	75
Tabel 15 Misi SDM Ambarabinangun	81
Tabel 16 Visi Misi SD Muhamamdiyah	85
Tabel 18 Kategorisasi Pola Asuh	90
Tabel 19 Kategorisasi Indikator	101
Tabel 20 Mengenali Emosi Diri	101
Tabel 21 Menghormati Emosi Diri.....	101
Tabel 22 Mengelola Emosi Diri.....	101
Tabel 23 Mengendalikan Emosi Diri.....	102
Tabel 24 Merasakan Spritual Diri.....	102
Tabel 25 Rangkuman Indiktaor Kecerdasan Emosional	104
Tabel 26 Kategorisasi Indikator	110
Tabel 27 Indikator Menghormati Orang Lain.....	110
Tabel 28 Indikator Tanggung Jawab Sosial.....	111

Tabel 29 Indikator Kerja Sama Sosial	111
Tabel 30 Indikator Tenggang Rasa	111
Tabel 31 Indikator Komunikasi Efektif.....	111
Tabel 32 Rangkuman Indikator Kecerdasan Sosial	114