

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة إتصال تتكون من الأحاد ، كمثل الكلمات، مجموعات الكلمات، البند، والكلمة التي التعبير عنها شفها ومكتوبا. اللغة في قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، عنوان الصوت التي اعتبارياً يستخدمه المجتمع لتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم.

بحسب أنس (Dimiyati, ٢٠٢١:٢٤٣) اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة الهداية للمسلمين ، وهي القرآن والحديث . وهذا أكده الله في القرآن الكريم، رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث والعلماء . قال رسول الله:
تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابُ اللَّهِ وَ سُنَّةَ نَبِيِّهِ .
"اترك معك شيئا ، إذا تمسكت به فلن تضل أبدا ، وهو كتاب الله وسنتي.(رواه إمام مالك).

قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"لقد أنزلناه على صورة القرآن بالعربية حتى تفهموه".

ابن كثير (Dimiyati, ٢٠٢١:٢٤٣) فيما يتعلق بالآية أعلاه ، اللغة العربية هي اللغة التي منتهى فصيحها، واضحها، واسعها، وعاجالاً لنقل المعنى الموجود في الروح. لذلك نزل هذا الكتاب السريّف بأكرم اللغات وهي العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ولها دور مهم للمسلمين في إندونيسيا. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المسلمون في العبادة ودراسة الدين مثل الصلاة والذكر والصلاة وخلافه. مع تطور التربية والدعوة ، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية وأصبحت علما لفهم الكتب والكتاب والأدب. لذلك اذا كانت تريد لفهم الإسلام من مصدره الأصلي ، لابد يفهم اللغة العربية ، وهذا أحد العوامل الدافعة لتعليم اللغة العربية منذ سن مبكرة (Zaky Sya'bani, ٢٠٢١:٣٨-٣٩) .

لا يتم تعلم اللغة العربية في العبادة فحسب ، بل يتم تعلمها أيضا في التعليم الرسمي مثل المدارس الدينية والمدارس، ولكنها تدرس أيضا في التعليم غير الرسمي مثل المعهد، حتى في روضات القرآن. (TKA) الحقائق التعليمية للأطفال (TPA). أصبحت اللغة العربية لغة أجنبية ولغة ثانية لإندونيسيين ، لأن بعض المجتمع الإندونيسيين يستخدمون اللغة العربية في العامية، لو كان استعمل مختلطا باللغات الإندونيسية أو العامية (بيئة المعهد الإسلامية) ولكن على الأكثر اللغة العربية هي لغة أجنبية في بيئة المجتمع الإندونيسي. بحسب اسيب هيرماوان (Mu'alifah, ٢٠٢٠:١).

مثل حالة اللغة العربية كونها اللغة الثانية في إندونيسيا ، لكن بعض المجتمع الإندونيسيا يستخدمون اللغة العربية أيضا لغتهم اليومية ، وتحديدًا في بيئة المعهد الإسلامية، لا يمكن إنكار أن أكثر المدارس المعهد الإسلامية في إندونيسيا تتكلم باستخدام اللغة العربية على سبيل المثال في المعهد كونتر و معهد نور السلام في باليمبانج.

غالبًا تعلم اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية يكون تسليطًا لضوء ومادة التحدث من حيث الطريقة المستخدمة، نجاح أو فشل التعلم اللغة غالبًا مشهود من جودة الطريقة المستخدمة لأنه باستخدام طريقة يمكن للمعلم تجزم المحتوى وكيفية تدريس اللغة العربية في الفصل (Zarkani, ٢٠٢٠: ١٩١-١٩٢).

في تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى ، يجب باستخدام أساليب مناسبة، لكن هناك أكثر من الأساليب الأخرى التي يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى من أجل إنشاء فصل منثورًا ومستمدًا، وباستخدام الطريقة الصحيحة في تعلم اللغة يمكن أن تحقق أهداف التعلم التي يريدها المعلم.

في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ مهارات يجب أن يتقنها الطلاب بشكل صحيح، وهي مهارات الإستماع (مهارة الإستقامة) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القرارة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). بعد إتقان هذه المهارات، سيتم إجراء تعلم آخر (Baroroh & Rahmawati, ١٧٩: ٢٠٢٠).

تعتبر مهارات الكلام من أهم المبادئ في تعلم اللغة العربية ، فلماذا يطلق عليها ذلك لأن تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتوافق مع التطور اللغوي الذي يمر به

البشر ، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من الإستماع ، والإهتمام ثم التقليد (Nur, ٢٠١٣: ٥٩).

إذن ، تعلم اللغة لا يكفي فقط لتعلم النظرية ، بل أكثر من ذلك. تعلم اللغة هو تعلم كيفية استخدام اللغة بشكل صحيح، بحيث يمكن تشغيل وظيفة اللغة على النحو الأمثل. إذا تعلم شخص لغة ما تركز فقط على النظرية ، فعندئذ لا يتعلق الأمر بتعلم اللغة ولكن التعلم عن اللغة. أما بالنسبة للعلاقة بتعلم اللغة الأجنبية ، فإن الجزء الذي يحظى بالأولوية للغاية هو ممارسة استخدام اللغة التي يتم تعلمها وفقا للهدف ، أي عن طريق كيفية التحدث باستخدام اللغة بشكل متكرر أينما ومتى (Arsyad, ٢٠١٩: ٢).

هذا حركة الكلام هناك جاذبية له لجذب الطلاب لدخول فصول اللغة. ولكن غالباً حاصل على العكس، فأنشطة التحدث ليست ممتعة، ويصبح الجوصلبا ويصبح التعلم مقيدا في النهاية (Ahmad Fuad Effendy, ٢٠١٧: ١٥٠).

يمكن تحقيق مهارات الكلام تتم بالممارسة. يتم هذا الممارسة مع تجربة الكلام مرة أخرى وهناك التبرير من مدرس إذا كانت هناك كلمات خاطئة قالها الطلاب أثناء عملية التعلم (Hendri, ٢٠١٧: ١٩٨). ومع ذلك ، فإننا ندرك أن مهارات الكلام الآن لا يتم تدريسها في كل مدرسة ، أنها عنصر مهم للغاية لأن تم تدريب كلما الطلاب على التحدث باللغة العربية قليلا قليلا ، فسوف يعتادون جميعا على التحدث باللغة العربية والتفكير في اللغة العربية. ليس بالشيء الذي ينبغي القيام به. يصعب تعلمه. مشكلة تعلم اللغة العربية في المدارس الحكومية والمدارس الدينية هي أن تعلم اللغة العربية يعتبر معقدا ورتيبا وممال وصعبا ، لأن المدرس باستخدام طريقة خاطئة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال ، يتم تشجيع الطالب على حفظ الكثير من المفردات كل يوم ، أو أكثر التركيز على القواعد اللغات وغير وثيق من أجل أن المهارة الكلام الطلاب و التحدث والتواصل مع الأصدقاء ، على الرغم أن كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة و الملائمة اعتمادا على طبيعة نظام اللغة نفسه (Hendri, ٢٠١٧: ١٩٧).

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية نور الإيمان ، فإن الطلاب يعتبرون اللغة العربية صعبة ومملة ورتيبة لأن التي يستخدمها المعلم هي مجرد دخول المعلم إلى الفصل وإعطاء مفردات جديدة ، ويطلب

من الطالب حفظها. والمعلم مباشرة يشرح قواعد اللغة العربية ، وهي النحو و الصرف وكيفية استخدامها. بحيث تكون مهارة الكلام لدى الطلاب ناقصة للغاية. لذلك ، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تحديد أساليب التعلم التي سيتم استخدامها ، بحيث يمكن في تعلم اللغة العربية خلق أقصى قدر من جو التعلم والمرح وزيادة الإهتمام وتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

أما بالنسبة للطرق الأخرى لتحسين مهارات الكلام ، وهي طرح الأسئلة والأجوبة ، أو حفظ الحوارات حتى يعتادوا على التحدث ، وهذا يمكن أن يحسن مهارة الكلام لديهم (Ahmad Fuad Effendy, ١٥٠: ١٧٠٢).

بناء على الملاحظات التي قدمتها الباحثة من خلال مقابلات مع المعلمين والعديد من طلاب الصف السابع في المدرسة ثانوية نور الإيمان. الطريقة المستخدمة هي فقط أن يدخل المدرس الفصل معطيا مفردات جديدة ، ويحفظ الطالب المفردات ويشرح المعلم قواعد اللغة العربية وهي النحو و الصرغ وكيفية استخدامها ، بحيث يعتقد بعض الطلاب أن اللغة العربية صعبة ، لأن طريقة التعلم المستخدم هي ممللة ورتيبة للغابة ظو ومن الصعب جدا فهم البنية التحتية المحدودة في المدارس وظو ونقص الوصول إلى الإنترنت والمواد الموجودة في كتب تعلم اللغة العربية. لذا فإن مهارة الكلام في المدرسة لا تزال منخفضة للغاية.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، أصرت الباحثة على اختيار الطريقة المناسبة لتطبيقها في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية نور الإيمان ، خاصة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع باستخدام طريقة الصامت ، وتحديدًا بعنوان " فعالية طريقة صامتة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية نور الإيمان مرغوتاني.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، إذن قررت الباحثة عن المشكلة في هذه

البحث كمايلي:

١. كيف تطبيق الطريق الصامتة على طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الإيمان؟

٢. كيف فعالية الطريقة الصامتة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الإيمان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث

وفقاب الأسئلة البحث أعاله ، فيما يلي أهداف هذه البحث:

أ. على تطبيق الطريقة الصامتة لطلب الصف السابع من المدرسة الثانوية نور الإيمان.

ب. لمعرفة فعالية الطريقة الصامتة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الإيمان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

تأمل الباحثة في كون هذا البحث المزيد من أساليب تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. للمعلمين

كمصدر للمعرفة والإقتراحات لتحديد الطريقة محكم في تعلم اللغة

العربية في المدرسة

٢. للطلاب

انتاج هذه البحث لزيادة معرفة الطالب وتحفيزهم حول أهمية أسلوب

المعلم الصامت أو الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام.

٣. للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كمدخل للمدارس إيلاء المزيد من

الإستخدام أساليب تعلم اللغة العربية ، وتوجيه المعلمين ليكونوا أكثر إبداعا

وابتكارا ومعرفة أهمية مهارات الكلام.

٤. لطلاب وباحثين المستقبل

يكون مصدرا مرجعيا للقارئ والباحثين في المستقبل.

هـ. حدود البحث

فيما يلي بعض محددات البحث:

أ. تناقش هذه البحث عن فعالية الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. هدف من هذا البحث هو طلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية نور الإيمان مرغوثاني.

و. هيكل البحث

من أجل تسهيل هذا البحث على الفهم القارىء، فإن هيكل هذا البحث هي

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

تتضمن المقدمة خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، والدراسة المكتبية.

الباب الثاني: الإطار النظري

على هذا الإطار النظري يشرح اساس مصاعب بدقة ، بينما الأساس النظري تؤخذ من: المجالات، والمقالات، والكتوب، والرسالات، وتقارير البحوث، وتقارير الندوات والمنشورات الحكومية والمؤسسات الأخرى.

الباب الثالث: منهجية البحث

على هذه منهجية البحث يناقش عن نوع المنهج البحث، مكان و زمان البحث، مصادر البيانات، سكانية وعينة، تقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، ومتغير البحث، تقنية تحليل البيانات، وفرضية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث وتفسير لمنهج البحث، اختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس: خاتمة

يحتوي هذا الفصل على نقطتين رئيسيتين ، وهما الإستنتاجات والإقتراحات من المؤلف. نتائج البحث تعانق جمع الإنتاج البحث التي تم وصفها بالكامل في الباب المكسوف والتحليل. الإقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بالمشكلات الموجودة في هذا البحث.

ز الدراسات المكتبية

بعد أن الحظ الباحثون العديد من المجالات والمؤلفات الأخرى ذات الصلة، إليكم بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. مجلة عمل (Widowati, ٢٠١٩) من مجلة التعليم: النظرية والبحث وهذه المجلة بعنوان في عام ٢٠١٩ التطوير مهارة الكلام باللغة الإنجليزية من خلال تطبيق الطريقة الصامتة بمساعدة Google Talk لطلاب الفصل الحادي عشرة في علم الطبيعية ١ مدرسة العالية الحكومية ١ باتي. نوع هذا البحث عبارة الفصل مع دورتين. تقنيات البيانات المستخدمة هي أوراق الملاحظة ونموذج تقييم الكلام، على تطوير وأظهرت النتائج أن تطبيق هذه الطريقة كان قادرا مهارة الكلام مع وجود مؤشر على النجاح وهو انخفاض التردد. تكرار الكلام جريه، وزيادة نسبة الطلاب بالمستوى المتميز. إن تشابه البحث الذي ستجريبه الباحث مع البحث الذي أجرته راتنا ويدواتي هو نفسه استخدام الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام وتقنيات جمع بيانات الملاحظة. الإختلاف هو طريقة الطريقة الصامتة التي يساعدها Google Talk، وطريقة البحث في هذه الدراسة تستخدم عبارة الفصل مع دورتين بينما يستخدم البحث المراد دراسته طريقة شبه تجريبية مع مجموعة واحدة قبل الإختبار وبعد الإخبار اللاحق، و موضوع البحث.

٢. أطروحة (Hasibuan, ٢٠١٨)، طالبة من قسم التربية والتعليم في جامعة Padangsimpuan هذه الرسالة بعنوان "تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الطريقة الصامتة في الفصل الثامن بمدرسة صغار . تور غامبا جنوب البوهان باتو. تم تضمين هذا البحث عبارة الفصل مع الدورتين. جمع البيانات باستخدام الإختبار و الملاحظة و المقابلات بناء على نتائج البحث. ، وجد الباحثون زيادة في مهارات الكلام لدى الطلاب وهي مدعومة بالنتائج في الحلقة ١ وهي ٦٧,٢٠ (٪٢٥) وفي الحلقة ٢ هي ٧٩,٤٠ (٪٣٠) أوجه التشابه هي 2 نفسها استخدام الطريقة الصامتة لتطوير مهارات الكلام ، وجمع البيانات باستخدام الإختبارات والملاحظات والمقابلات. يكمن الإختلاف في طريقة البحث، وطريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة الفصل مع دورتين بينما يستخدم البحث المراد دراسته أسلوب التصميم شبه التجريبي مع نموذج التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة وهو اختبار قبلي-بعدي من مجموعة واحدة. وموقع البحث .

٣. مقالة من (Wartini, ٢٠١٥) ، طالبة في جامعة التعليم الإندونيسية. هذه الرسالة بعنوان "فعالية استخدام الطريقة الصامتة في القدرة على الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الباسوندان ٨ باندونغ. هذا البحث عبارة عن دراسة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة واحدة قبل الإختبار البعدي. جمع البيانات باستخدام الإختبارات والإستبيانات. استنتاج هذه الدراسة هو أنه يمكن ملاحظة أن قدرات الكلام لدى الطلاب مختلفة ويمكن التأكد من أن قدرات الكلام لدى الطلاب قد زادت مقارنة بما كانت عليه قبل استخدام طريقة الصامتة إلى نتائج الإستبيان ، يؤدي تطبيق طريقة .استناد إلى زيادة الدافع وتطوير مهارات الكلام باللغة اليابانية ويمكن الصامتة أيضاً أن يكون أحد الأساليب اللازمة في الفصل لتطوير مهارات الكلام. خلال الحصول علم توسط قيمة ما قبل الإختبار ١٣,٧٥ ومتوسط الإختبار اللاحق ٢٠,٧٣. بينما بعد الإختبار ١١,٩٨ مع t-table لقيمة الإختبار المسبق ٢١,٩ < ٢,٠٩ مع ديسبل = ١٩. لذلك يمكن استنتاج أن t-table < hitung بقيمة ٢١,٩ > ٢,٠٩٪ و ٢٢,٨٦ ل ١٪ و hk مقبول. التشابه بين هذا البحث وتلك التي تجري بحث هو نفس نوع البحث باستخدام تصميم شبه تجريبي مع مجموعة واحدة قبل الإختبار البعدي, ويناقس كلاهما فعالية الطريقة الصامتة على مهارة الكلام لدى الطلاب , وجمع البيانات باستخدام الإختبارات. في حين أن الإختلاف ضئيلاً جداً فقط في مكان البحث ومستوى الطلاب الذين درسوا في هذه الدراسة لطلاب الصاف الحادي عشر, بينما في الدراسة الثانوية طلاب الفصل السابع.

٤. أطروحة (Bariroh, ٢٠١٤) للطلبة من قسم تعليم اللغة الإنجليزية بكلية التربية والتعليم العالي بجامعة الدولة الإسلامية سنان أمبل سورابايا. عنوان هذه الرسالة حول "تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال الطريقة الصامتة في مدرسة صاغر المحكمة ٢ سورابايا. يشمل هذا البحث البحث التجريبي شبه جمع البيانات باستخدام الملاحظة والإختبار القبلي والبعدي. يكشف هذا البحث أن تطبيق الطريقة الصامتة قد يكون فعالاً في التطوير المهارات اللغوية للطلاب. يتضح هذا من خلال نتائج الحسابات الإحصائية (إختبار T المستقل) التي تكشف أن قيمة t- (٧,٦٤٠) أكبر من (١,٩٨٠ = ٠,٠٥) و = ٧٠ df .t-table, value > t-table, a- الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية البديلة. أوجه التشابه بين طرق البحث

في هذه الدراسة تستخدم أساليب شبه تجريبية ، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والإختبار القبلي والبعدي واستخدامتها لتطوير مهارات الكلام. الفرق بين هذا البحث والبحث المراد دراسته هو المكان والأعراضه.

٥. أطروحة (Fitriah, ٢٠٢١) من ، طالبة في الدراسة التربوية المدرسة الإبتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الإسلامي الحكومي بادانغ سيمبوان. عنوان هذه الرسالة حول "جهود تطويرمهارات الكلام لدى الطلاب من خلال طرق المناقشة تعلم اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية العامة جبل توليه. يتضمن هذا البحث البحث العملي في الفصل. جمع على البحث ، يمكن استنتاج أن البيانات باستخدام الإختبار والملاحظة. بناء استخدام طريقة المناقشة يمكن أن تطويرمهارات الكلام لدى الطلاب في الفصل الخامس مدرسة الإبتدائية العامة جبل توليه. إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو نفسه لتطوير مهارات الكلام وجمع البيانات باستخدام الإختبارات والملاحظات. في حين أن الإختلاف في طريقة التعلم المستخدمة هو طريقة المناقشة ، في حين أن طريقة التعلم التي سيتم استخدامها في البحث التالي هي الطريقة الصامتة ، فإن طريقة البحث مختلفة أيضا، وتحديد في هذه الدراسة باستخدام طريقة العمل الصفي أثناء البحث المراد دراسته يستخدم الطريقة التجريبية، وكذلك مكان.