

**STRATEGI PEMBELAJARAN ISMUBA DALAM
PENGUATAN KETERAMPILAN 4C SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR**



SKRIPSI

Oleh :

Zulfa Amalia Nursanti

NPM : 20180720062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2022

**STRATEGI PEMBELAJARAN ISMUBA DALAM
PENGUATAN KETERAMPILAN 4C SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 1 MINGGIR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

Zulfa Amalia Nursanti

NPM : 20180720062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Zulfa Amalia Nursanti
NPM : 20180720062
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta 29 September 2022



Yang membuat pernyataan:

(Zulfa Amalia Nursanti)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, skripsi ini dapat terselesaikan dan akan peneliti persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Edi Baruno dan Ibu Nikmah Yuliati yang senantiasa mendo'akan serta mendukung saya hingga sukses dalam menempuh pendidikan dan berkat restu merekalah saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Almamater Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi beribu-ribu nikmat, serta memberi kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran ISMUBA dalam Penguatan Keterampilan 4C Siswa SMP Muhammadiyah 1 Minggir”. Sholawat serta salam juga peneliti hanturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Peneliti menyadari proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak.

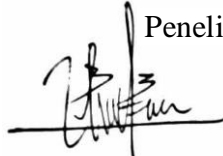
Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah membantu, serta penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P., IPM. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Syakir Jamaluddin, S.Ag., M.A selaku Dekan, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Muh Samsudin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Segenap dosen yang telah memberikan ilmunya.

6. Kepala Tata Usaha dan segenap karyawan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan pelayanan terbaik.
7. Ibu Widayatun, S.Ag, M.Psi selaku Kepala Sekolah serta Ibu Isnaini Nurul Latifah, S.Pd.I selaku guru yang telah membantu dalam proses pengambilan data di SMP Muhammadiyah 1 Minggir.
8. Bapak, dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan demi keberhasilan skripsi ini.
9. Adik Tersayang, Muhammad Abid Alfarisy yang selalu memberikan semangat.
10. Sahabat Ciwi-ciwi Shalihah, Putri Shofi Amalia, Putri Oktaviani, Maulida Alfa Sani, Elsa Rahmayuni, terimakasih untuk motivasi dan do'anya.
11. Sahabat terdekat Nabila Fauziah Rahmah, Ghania Arumnada, Raisa Nabila, Aurora Fatima Azzahra, dan keluarga Jahsyie lainnya, terimakasih sudah banyak memberikan semangat dan do'anya.

Bagi pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih banyak atas segala dukungan, do'a serta masukan yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan dari pihak tersebut di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT dan peneliti berharap skripsi ini akan bermanfaat untuk berbagai pihak.
Aamiin.

Yogyakarta, 29 September 2022

Peneliti,

Zulfa Amalia Nursanti

DAFTAR ISI

<u>JUDUL</u>	i
<u>NOTA DINAS</u>	ii
<u>PENGESAHAN</u>	iii
<u>PERNYATAAN KEASLIAN</u>	iv
<u>MOTO</u>	v
<u>PERSEMBAHAN</u>	vi
<u>KATA PENGANTAR</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	ix
<u>DAFTAR TABEL</u>	xi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xii
<u>ABSTRAK</u>	xiii
<u>ABSTRACT</u>	xiv
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	3
<u>C. Tujuan Penelitian</u>	4
<u>D. Manfaat Penelitian</u>	4
<u>E. Sistematika Pembahasan</u>	5
<u>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</u>	7
<u>A. Tinjauan Pustaka</u>	7
<u>B. Landasan Teori</u>	20
1. <u>Strategi Pembelajaran ISMUBA</u>	20
2. <u>Keterampilan 4C (Communication, Collaboration, Critical thinking dan Creative thinking)</u>	26

<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	33
<u>A. Jenis Penelitian</u>	33
<u>B. Pendekatan Penelitian</u>	33
<u>C. Lokasi Penelitian</u>	34
<u>D. Variabel dan Definisi Operasional</u>	34
<u>E. Populasi dan Sampel</u>	35
<u>F. Teknik Pengumpulan Data</u>	38
<u>G. Instrumen Penelitian</u>	40
<u>H. Metode Analisis Data</u>	43
<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	48
<u>A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian</u>	48
<u>B. Hasil Uji Instrumen</u>	49
<u>C. Strategi Pembelajaran ISMUBA dalam Penguatan Keterampilan</u> <u>4C Siswa</u>	63
<u>D. Keterampilan 4C Siswa SMP Muhammadiyah 1 Minggir</u>	70
<u>E. Hambatan dalam Upaya Penguatan Keterampilan 4C Siswa</u>	72
<u>F. Solusi yang dilakukan Guru ISMUBA Untuk Mengatasi Hambatan dalam</u> <u>Upaya Penguatan Keterampilan 4C Siswa</u>	74
<u>BAB V PENUTUP</u>	78
<u>A. Kesimpulan</u>	78
<u>B. Saran</u>	79
<u>C. Kata Penutup</u>	80
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	81
<u>LAMPIRAN-LAMPIRAN</u>	84

DAFTAR TABEL

Table 1. Jumlah Populasi Penelitian	36
Table 2. Jumlah Sampel Penelitian	37
Table 3. Bobot Penilaian	39
Table 4. Kisi-kisi Instrumen	41
Table 5. Rumus Kategorisasi	46
Table 6. Hasil Uji Validitas	50
Table 7. Hasil Uji Reliabilitas	52
Table 8. Hasil Deskripsi Keterampilan Komunikasi	54
Table 9. Kategorisasi Keterampilan Komunikasi	54
Table 10. Hasil prosentase komunikasi	54
Table 11. Hasil Deskripsi Keterampilan Kolaborasi	55
Table 12. Kategorisasi Keterampilan Kolaborasi	57
Table 13. Hasil Prosentase Kolaborasi	57
Table 14. Hasil Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis	59
Table 15. Kategorisasi Keterampilan Berpikir Kritis	59
Table 16. Hasil prosentase Berpikir Kritis	60
Table 17. Hasil Deskripsi Keterampilan Berpikir Kreatif	61
Table 18. Kategorisasi Keterampilan Berpikir Kreatif	62
Table 19. Hasil Prosentase Berpikir Kreatif	62

DAFTAR GAMBAR

Figure 1. Indikator Keterampilan Komunikasi	53
Figure 2. Indikator Keterampilan Kolaborasi	55
Figure 3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	58
Figure 4. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	61
Figure 5. Histogram kategorisasi keterampilan 4C siswa	70