

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب الجامعات ، فإن كلمة "التعلم" هي كلمة مألوفة ، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطتهم التعليمية في أي مكان وزمان ، والتعلم لا يعرف عمرًا (فاطمة ، ٢٠١٨ :٧٢). لكل طالب الحق في تحقيق أداء جيد إذا كان بإمكانه الدراسة بجدية وخالية من أنواع مختلفة من العوائق والمشتتات. ومع ذلك ، في الواقع ، تحدث هذه العقبات والاضطرابات ويواجهها بعض الطلاب. بحيثية يواجهون صعوبات في التعلم. في مستوى معين ، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين.

من المعروف أنه في مؤسسة تعليمية يكون من المناسب تدريس اللغة العربية ، لأنه يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي ، وخاصة بالنسبة للأشخاص المسلمين وفي المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية . اللغة العربية هي إحدى لغات العالم العديدة ومن المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية ، وإذا لم يفهمها المسلمون فسيصعب عليهم فهمها. وفهم ما جاء في القرآن. 'والحديث. ونتيجة لذلك ، فرضت وزارة الدين اللغة العربية كمادة أساسية في جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية ، من المدارس الابتدائية الإسلامية إلى الجامعات. تؤكد العديد من الآيات القرآنية على أهمية تعلم اللغة العربية ،

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". (قس يوسف: ٢).

يتضح من الآية أعلاه أن تعلم اللغة العربية شرط إلزامي للمسلمين ، ودور المعلم هو غرس اهتمام قوي وتحمل في هذا الموضوع في نفوس الطلاب. لفهم موضوع ما ، يجب على الطلاب أولاً تعلم وإتقان مراحل عدة مهارات في التعلم. يوجد في مادة اللغة العربية أربعة أنواع من المهارات التي يجب تعلمها ، بما في ذلك: مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ترتبط هذه الأنواع الأربعة من المهارات ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وهي

مراحل مهمة يجب فهمها وإتقانها من قبل الطلاب لأنها تسهل على الطلاب تعلم الموضوعات ، وخاصة المواد العربية.

إن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ٣ بشكل عام لها هدف ، وهو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربعة وممارستها ، وهي: الاستماع ، والقراءة، و الكتابة والكلام. ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا لم يحققوا الهدف وهو الهدف العام لتعلم اللغة العربية. يجد بعض الطلاب صعوبة في الفهم لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية على الرغم من أنها في الواقع تستخدم غالبًا دون إدراك ذلك ، خاصة عند أداء الصلاة أو تلاوة الصلوات أو قراءة القرآن في الحياة اليومية. بالإضافة إلى وجود مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة ،

تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ، وخاصة طلاب الصف السادس ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا دروس اللغة العربية الأساسية مثل الصعوبات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية. والطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. بحيث يجد الطلاب صعوبة في تكوين كلمة أو جملة بسيطة. من بين المشاكل العديدة التي تم وصفها ، يركز هذا البحث على مشكلة صعوبات التعلم. لأن التعلم مهم للغاية وسيؤثر على قيمة الطلاب في المدرسة. خاصة في المواد العربية ، إذا واجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية الأساسية ، فسيؤثر ذلك بشكل كبير على تعلمهم الإضافي. يعتقد معظم الطلاب في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ في يوكياكرتا أن اللغة العربية صعبة ، لذلك هناك حاجة لعملية إرشاد لتغيير عقليات الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية ، وخاصة طلاب الصف السادس الذين هم طلاب الطبقة العليا الذين لديهم خبرة. عدد لا يحصى من المشاكل التي تواجههم ، سواء كانت عملية التعلم مملة أو الضغط الاجتماعي من الوالدين والأسرة والمجتمع المحيط الذي يشدد على الحصول على الحد الأقصى من الدرجات في المدرسة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة ، لذلك يستغرق هذا الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تعطل تركيز الطلاب في التعلم. لذلك من الضروري أن يكون لديك عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الحافز لتعلم اللغة العربية.

خاصة طلاب الصف السادس من طلاب الطبقة العليا الذين يواجهون عددًا لا يحصى من المشكلات التي يواجهونها ، سواء كانت عملية التعلم مملة أو الضغط الاجتماعي من أولياء

الأمر والأسرة والمجتمع الذي يركز حوله على الحصول على الحد الأقصى من الدرجات في المدرسة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة ، لذلك يستغرق هذا الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تعطل تركيز الطلاب في التعلم. لذلك من الضروري أن يكون لديك عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الحافز لتعلم اللغة العربية ، وخاصة طلاب الصف السادس من طلاب الطبقة العليا الذين يواجهون عددًا لا يحصى من المشكلات التي يواجهونها ، سواء كانت عملية التعلم مملة أو الضغط الاجتماعي من أولياء الأمور والأسرة والمجتمع الذي يركز حوله على الحصول على الحد الأقصى من الدرجات في المدرسة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة ، لذلك يستغرق هذا الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تعطل تركيز الطلاب في التعلم.

من عملية التعلم المملة والضغط الاجتماعي من الآباء والأسرة والمجتمع المحيط الذين يؤكدون على الحصول على الحد الأقصى من الدرجات في المدرسة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة ، لذلك يستغرق هذا الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تعطل تركيز الطلاب في التعلم. كل من عملية التعلم المملة والضغط الاجتماعي من الآباء والأسرة والمجتمع المحيط الذين يؤكدون على الحصول على الحد الأقصى من الدرجات في المدرسة. بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا مشاكل نفسية وبيولوجية تدخل مرحلة المراهقة ، لذلك يستغرق هذا الكثير من الوقت والأفكار التي يمكن أن تعطل تركيز الطلاب في التعلم. استنادًا إلى الوصف العام للمشكلات الموجودة في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ، فإن العنوان المأخوذ في هذه الدراسة هو "تحليل التي صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا".

ب. أسئلة البحث

١. ما صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ؟
٢. ما العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ؟
٣. ما هي حلول المشاكل في علاج الصعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه يمكن تحديد أهداف البحث في هذه الدراسة وهي:

١. لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا.
٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا.
٣. لتقديم حلول المشاكل حول صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا.

د. فوائد البحث

فوائد البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يساعد هذا البحث للأغراض الأكاديمية في مختلف مستويات التعليم وأن يستخدم كأساس لمزيد من البحث.
٢. فوائد عملية
أ. للطالب
من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على تقديم حلول في عملية تعلم المواد العربية.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في أنشطة التعلم لطلاب فئة اللغة العربية السادس في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا ؟

ج. للمدارس

من المتوقع أن يلهم هذا البحث المدارس لمواصلة دعم ومساعدة المعلمين في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم.

هـ. تحديد المشكلة

في هذه الدراسة ، كان موضوع البحث طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ، يوكياكرتا. يدور البحث الذي سيتم فحصه حول: الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا. وبالتحديد ،

سيدرس هذا البحث الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السادس في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية أمباركيتاوانج ٣ يوكياكرتا. صعوبات التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي عوامل لغوية وهي النظام السليم والمفردات والكتابة.

و. نظام البحث

بشكل عام ، ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء رئيسية ، وهي البداية والجزء الرئيسي / الأساسي والجزء الختامي. من خلال هذا الفصل الفرعي المنهجي ، يشرح الباحثة بعبارات بسيطة كل مقالة من قسم البحث في الأطروحة التي تم تجميعها. يكون وصف كل جزء من أجزاء البحث كما يلي:

يتكون الجزء الأول من الأطروحة من صفحة الغلاف و صفحة العنوان و صفحة المقدمة الرسمية و صفحة المصادقة و صفحة بيان الأصالة و صفحة الشعر و صفحة التفاني و صفحة تمهيدية و صفحة جدول المحتويات و صفحة قائمة الجدول والملخص. ثم ينقسم الجزء الرئيسي من هذه الرسالة إلى خمسة فصول وببليوغرافيا تحتوي على المراجع المستخدمة في هذه الدراسة. هيكل الأقسام الرئيسية لهذه الأطروحة كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

تتكون المناقشة في هذا الفصل من الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ونطاق / حدود المشكلة ومنهجيات المناقشة ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الإطار النظري

سيشرح هذا الفصل النظريات المتعلقة بمتغيرات البحث. وظيفة هذه النظريات هي كأساس للبحث الذي سيتم إجراؤه بحيث يقوي ويوضح موقف البحث الذي تم إجراؤه.

الباب الثالث: نتائج البحث

سيصف هذا الفصل النهج المستخدم في البحث. يتكون من تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب ، سيتم عرض نتائج البحث الذي تم إجراؤه في شكل نتائج بيانات البحث التي تم جمعها وعملية تحليل البيانات وفقاً لمنهج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة

سيحتوي هذا الفصل الختامي على نتائج البحث الذي تم إجراؤه والاقتراحات المقدمة بناءً على نتائج البحث في الفصل السابق.

فهرس

تحتوي الببليوغرافيا على جميع المراجع المستخدمة كأساس ومرجع في هذه الدراسة.

حاجز

يحتوي الملحق على بيانات بحثية لا يمكن تضمينها في بداية الرسالة وأهمها.

ز. الدراسات السابقة

في الأساس ، تم إجراء بحث حول الصعوبات في تعلم اللغة العربية من قبل العديد من الباحثين السابقين. نتائج الدراسات السابقة هي توضيح ونقطة انطلاق للباحثين لإجراء بحث مماثل ولكن بأهداف ووجهات نظر مختلفة ، بحيثية يوسع ذخيرة الصعوبات في تعلم اللغة العربية. بعض هذه الدراسات تشمل:

(١)، بحث علمي لفيتي نور فاطمة ، طالبة في كلية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الإندونيسية في يوجياكارتا ، في عام ٢٠١٨ في أطروحتها بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة تساناويه نيجري ٢ سليمان يوجياكارتا (فاطمة ، ٢٠١٨). يهدف البحث في هذه الرسالة إلى تحليل العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع. ونتائج هذه الدراسة تشمل الأول عدم الاهتمام والحافز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية ، والثاني صعوبة قراءة الطلاب وفهم معاني كل مفردات عربية ، والثالث اهتمام أولياء الأمور للطلاب بالتوعية والتوعية. التشجيع على التعلم خارج المدرسة.

هناك تشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه ، وكلاهما سيحلل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية ونفس الشيء باستخدام أساليب البحث الميداني النوعي. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه موجود في المواد المدروسة ، إذا كان في هذه الدراسة يحلل طلاب مدرسة الدولة السنوية. وفي الوقت نفسه ، فإن البحث الذي سيتم فحصه يدرس موضوعات على طلاب مدرسة المحمدية الابتدائية.

(٢)، بحث علمي لشريفة ، طالبة في كلية علم النفس ، جامعة ميدان ، في عام ٢٠١٨ في أطروحتها بعنوان تحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب MTSN ٣ Deli Serdang (Syarifah ، ٢٠١٨). البحث في هذه الرسالة هو تحليل العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة

العربية لطلاب MTsN 3 Serdang. وتتضمن نتائج هذه الدراسة أن صعوبات التعلم هي شرط للطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بالشكل الأمثل بسبب العقبات أو المشتتات في التعلم بحيث تكون الإنجازات التي تحققت دون ما ينبغي أن تكون عليه. كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن من MTsN 3 Deli Serdang الذين شاركوا في البرنامج العلاجي لدروس اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، بإجمالي ٩٢ طالبًا. تقنية أخذ العينات بتقنية أخذ العينات الكلية. كانت العوامل التي تم تحليلها هي استراتيجيات التعلم والمواقف والدوافع والقلق والخلفية التعليمية. مقياس عوامل صعوبات التعلم ، مرتبة حسب مقياس جوتمان. أنتج اختبار صلاحية الأداة ٦٧ عنصرًا صالحًا بمستوى دلالة ٠,٠١ ، ومعامل موثوقية ٠,٩٦٨. تصف نتائج تحليل العوامل بشكل وصفي أن صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب MTsN 3 Deli Serdang هي في الفئة العليا. النسبة الأكبر لعوامل صعوبة التعلم هي العامل التحفيزي ٨١,٣٤٪ وعامل استراتيجية التعلم ٨٠,٢٣٪ والخلفية التعليمية ٧٨,٣٠٪ وعامل الموقف ٧٧,٧٩٪ وعامل القلق ٧١,٠٩٪. مرتبة حسب مقياس جوتمان. أنتج اختبار صلاحية الأداة ٦٧ عنصرًا صالحًا بمستوى دلالة ٠,٠١ ، ومعامل موثوقية ٠,٩٦٨. تصف نتائج تحليل العوامل بشكل وصفي أن صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب MTsN 3 Deli Serdang هي في الفئة العليا. النسبة الأكبر لعوامل صعوبة التعلم هي العامل التحفيزي ٨١,٣٤٪ وعامل استراتيجية التعلم ٨٠,٢٣٪ والخلفية التعليمية ٧٨,٣٠٪ وعامل الموقف ٧٧,٧٩٪ وعامل القلق ٧١,٠٩٪. أنتج اختبار صلاحية الأداة ٦٧ عنصرًا صالحًا بمستوى أهمية ٠,٠١ ، ومعامل موثوقية ٠,٩٦٨. تصف نتائج تحليل العوامل بشكل وصفي أن صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب MTsN 3 Deli Serdang هي في الفئة العليا. النسبة الأكبر لعوامل صعوبة التعلم هي العامل التحفيزي ٨١,٣٤٪ وعامل استراتيجية التعلم ٨٠,٢٣٪ والخلفية التعليمية ٧٨,٣٠٪ وعامل الموقف ٧٧,٧٩٪ وعامل القلق ٧١,٠٩٪.

هناك تشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه ، وكلاهما سيحلل عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه موجود في المواد المدروسة ، إذا كان في هذه الدراسة يحلل طلاب مدرسة الدولة السنوية. وفي الوقت نفسه ، في البحث الذي سيتم دراسته ، يأخذ الباحث موضوع طلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الابتدائية. ثم الاختلاف الثاني هو أن هذا البحث يستخدم منهجًا وصفيًا كميًا ، بينما البحث الذي سيتم فحصه يستخدم أسلوبًا نوعيًا. الاختلاف الثالث هو أن أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كانت مقياسًا نفسيًا وتوثيقًا.

٣)، بحث علمي باياتور رضوان ، طالب التربية والتعليم بكلية سنن كاليجاغا الإسلامية بجامعة يوجياكارتا ، عام ٢٠١٩ في أطروحته بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للصفين العاشر والحادي عشر في مهارة القرعة. والكتابه في مدرسة عاليه نيجري ٣ بنتول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ (رضوان ، ٢٠١٩). يهدف البحث في هذه الرسالة إلى تحليل العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصفين العاشر والحادي عشر في محارة القراءة والكتاب في مدرسة عليا نيجري ٣ بانتول. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الأطفال في دروس اللغة العربية للصفين العاشر والحادي عشر عند النظر إليها من العوامل الداخلية هي عوامل صحة الطالب وعادات دراسة الطالب.

هناك تشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه ، وكلاهما سيحلل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية واستخدام أساليب البحث الميداني النوعي. ثم المعادلة التالية هي أن أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كانت في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه موجود في الموضوعات المدروسة ، إذا كان في هذه الدراسة يحلل طلاب مدرسة عالية الدولة. وفي الوقت نفسه ، فإن البحث الذي سيتم فحصه يأخذ موضوعات في طلاب مدرسة المحمدية الابتدائية.

٤)، بحث علمي لرحمينا ، طالبة في كلية التربية والأدب في معهد باربار الحكومي الإسلامي في عام ٢٠١٨ في أطروحتها بعنوان تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس الإعدادية (SMP) في الفصل العاشر في المدرسة العليا نيجري (MAN). إنريكانغ (رحمينا ، ٢٠١٨). يهدف البحث في هذه الأطروحة إلى تحديد الصعوبات المختلفة في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها خريجو المدارس الإعدادية في الفصل العاشر في مدرسة MAN Enrekang. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) اللغة العربية في MAN Enrekang تستخدم منهج ٢٠١٣ (K١٣) ، والدليل المستخدم هو كتاب LKS (ورقة عمل الطالب) ، (٢) عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الخريجين SMP في الفصل يتضمن X في MAN Enrekang عوامل تعليمية ، مثل معلمي اللغة العربية أو مدرسيها.

عوامل الطالب ليست سوى الطلاب ، سواء من حيث اللغويات أو الطلاب غير اللغويين ، والعوامل الفسيولوجية والنفسية. (٣) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي SMP في الفصل X في MAN Enrekang ؛ من المربي من خلال توفير دروس خصوصية ، سواء في الخارج أو في الفصل ، للطلاب أنفسهم من خلال المحاولة والدراسة

بجدية ، ومن رئيس مدرسة Enrekang State Aliyah عن طريق إعداد المرافق التي لم تكن موجودة بعد ، واستبدال المرافق الحالية المتضررة ، وإضافة المرافق التي لا تزال تفتقر. (٣) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي SMP في الفصل X في MAN Enrekang ؛ من المعلم من خلال توفير الدروس الخصوصية ، سواء في الخارج أو داخل الفصل ، للطلاب أنفسهم من خلال المحاولة والدراسة بجدية ، ومن رئيس مدرسة Enrekang State Aliyah عن طريق إعداد المرافق التي لم تكن موجودة بعد ، واستبدال المرافق الحالية المتضررة ، وإضافة المرافق التي لا تزال تفتقر. (٣) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي SMP في الفصل X في MAN Enrekang ؛ من المعلم من خلال توفير الدروس الخصوصية ، سواء في الخارج أو داخل الفصل ، للطلاب أنفسهم من خلال المحاولة والدراسة بجدية ، ومن رئيس مدرسة Enrekang State Aliyah عن طريق إعداد المرافق التي لم تكن موجودة بعد ، وإضافة المرافق التي لا تزال تفتقر.

هناك تشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه ، وكلاهما سيحلل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، ثم يستخدم كلاهما أساليب بحث ميدانية نوعية. تم العثور على الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم فحصه في المواد المدروسة ، إذا كانت هذه الدراسة تحلل طلاب خريجي المدارس الإعدادية في الفصل X في MAN Enrekang. وفي الوقت نفسه ، فإن البحث الذي سيتم فحصه يأخذ موضوع طلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الابتدائية في يوجياكارتا.