

فعالية تطبيق طريقة الحوار العربي لترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الفصل
الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتا وانج ١ يوكياكرتا

هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّيّة تعليم اللّغات



بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة البكالوريوس في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

ساره اوريليا فردوشه قريشي

٢٠١٧٠٨٢٠٠٥٦

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية تعليم اللّغات

بجامعة المحمدية يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : ساره اوريليا فردوشة فريشي
رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٠٥٦
الموضوع : فعالية تطبيق طريقة الحوار العربي لترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوجياكرتا

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة السرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عمدة يوكياكرتا. تم إعداد هذه الأطروحة بناءً على نتائج البحث الذي أجرته تحت إشراف مشرفي. المصادر المرجعية أو الاقتباسات، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، كانت مصحوبة بالمصدر بالطريقة كما هو مطلوب في كتابة ورقة علمية. يبقى المحتوى الكامل لهذه الورقة العلمية مسؤوليتي الخاصة، وإذا تم العثور على أخطاء لاحقًا، فأنا على استعداد لقبول العواقب. وبالتالي هذا البيان الذي أدلي به حتى يمكن استخدامه عند الضرورة.

يوكياكرتا، ٢٠٢٢

الباحث


ساره اوريليا فردوشة فريشي

٢٠١٧.٨٢٠.٠٥٦

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الَّذِي قَدَّمته الطالبة:

الاسم : ساره اوريليا فردوشة قرشي

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢.٠٥٦:

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة الحوار العربي لترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج (يوجياكرتا

إنّ هذا البحث العلميّ الَّذِي قَدَّمته الطالبة:

بعد أن ينظر المشرف إلى البحث و يدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة للحصول على شهادة بكالوريوس والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور محمد نعيم محيد

١٩٨٢.٥.٣٢.١٨١.١٩٣.٤٦

الشعار

(لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapatkan pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapatkan siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya"

(Al-Baqarah ۲۸۵)

(مَنْ خَرَجَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ)

"Barangsiapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang,"
(HR Tirmidzi)

(الصبر يعين على كل عمل)

"Kesabaran itu menolong segala pekerjaan"

(Mahfudzot)



الإهداء

إن الحمد لله، نحمده و نستعينه و نستغفره، و نعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

تود الباحثة أن تقول شكراً جزيلاً لجميع الأطراف التي شاركت في مساعدة وتوجيه ودعم الباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان. لذلك ، يود الباحثة أن تقدم ا بجزيل الشكر إلى:

١. المحترم بروفيسور الدكتور غوناوان بودياننتو رئيس الجامعة محمية يوكياكرتا.
٢. المحترم الدكتورة إيكو بوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات بجامعة م حم دية يو كياكرتا.
٣. لمحترم الدكتور محمد نعيم مجيد الماجستير، كمشرف في كتابة هذا البحث العلمي
٤. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا معرفة التقدر بثمان أثناء تعليم كتابة في قسم دراسة تعليم اللغة العربية، بجامعة محم دية يو كياكرتا.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. هو رب الذي ويقدم دائمًا مساعدات للبحث لا نهاية حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة. أعوذ بالله سبحانه وتعالى. من شر الدنيا والنفس من شرور الصدقة. أشهد أن لا إله إلا الله سبحانه وتعالى. وأشهد أن محمد رسول الله. محمد وعلى آله وأصدقائه وأقاربه الذين سيتلقون الهداية حتى آخر الزمان. أمين.

مع الامتنان ، أكرس عملي الصغير للأشخاص الذين أهتم بهم والذين لعبوا دورًا فعالاً للغاية في مساعدتي كثيرًا بحيث يمكنني إكمال هذا المشروع النهائي:

١. الأم . شكرا للتضحية بكل شيء للمساعدة والتشجيع للوصول إلى هذه النقطة ، شكرا لك على الدعم المعنوي والمعنوي من والدتي التي سمحت لي بإنهاء هذا.

٢. لأخي رزان رباني. شكرك دائمًا على الاستماع إلى شكاوك أثناء العمل على هذه الأطروحة والثقة بك دائمًا كنموذج يحتذى به ، آسف إذا لم تكن قادرًا على تحقيق هذه التوقعات.

٣. أعضاء إكسو وخاصة سيهون، سوهو ، بيكهيون ، تشين ، تشانيول ، كاي ، كيونغسو ، شيومين ، ولاي. لا تنسى جوني سوه شكرا لك على الأغاني التي ألهمتني للقيام بهذا البحث.

٤. أخيرًا وليس آخرًا ، أريد أن أشكرني وأريد أن أشكرني لإيماني بي ، أريد أن أشكرني على القيام بكل هذا العمل الشاق وأريد أن أشكرني لعدم وجود أيام عطلة.

يوكياكرتا،.....٢٠٢٢

الباب ٦٩



ساراح اوريليا فرديناندا سرميني

٢٠١٧.٨٢.٠٥٦

الإطار النظري	١٤
أ. تعريف الفعالية	١٤
ب. تعريف الحوار	١٤
ج. الحوار العربي	١٧
.....	
د. المهارات في اللغة العربية	١٨
هـ. العوامل المؤيدة والعوائق في تطبيق مهاتي الاستماع والكلام في طريقة الحوار	٢١
الباب الثالث	٢٢
منهجية البحث	٢٢
أ. منهج البحث	٢٢
ب. مكان البحث	٢٢
ج. متغير البحث	٢٢
د. طريقة اختيار العينة	٢٣
هـ. طريقة جمع البيانات	٢٥
و. أدوات البحث	٢٦
ز. مصادر البيانات	٢٨
ح. تقنية تحليل البيانات	٢٨
الباب الرابع	٣٠
عرض البيانات وتحليلها	٣٠
أ. وصف البيانات	٣٠
ب. تطبيق أسلوب الحوار في تعلم اللغة العربية	٣٧
ج. نتائج الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدي	٣٨
د. العوامل المؤيدة والعوائق في تطبيق طريقة أسلوب الحوار	٤٢
الباب الخامس	٤٥

الخاتمة والاقتراحات	٤٥
أ. الاستنتاج.....	٤٥
ب. الاقتراح	٤٦
قائمة المراجع	٣٨
الملاحق	٥٠
أ. ملحق السؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٠
ب. استبيان المستجيب	٥٤
ج. مقابلات إضافية مع المعلم والطالب	٧١
د. نص الحوار الطالب الإضافي	٧٢
هـ. ورإضافية للطلاب والطالبة أثناء ممارسة الحوار	٧٣
و. ملحق مقياس ليكرت	٧٥