

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

لن ينفصل البشر الذين يعيشون في هذا العالم أبدا عن التعلم. يمكن تنفيذ أنشطة التعلم في أي مكان ، سواء في البيئات الرسمية أو غير الرسمية. في الواقع ، كل نشاطنا دائما اختبار سيكون تعليما قيما في الحياة. التعلم هو أي نشاط يسبب تغييرا في السلوك ، إما من خلال الأنشطة أو الجهود المتعمدة.^١

هناك العديد من أنواع الموضوعات التي يمكن أن تكون مادة تعليمية. البعض يحب دروس العدد، والعلوم التي تتحدث عن الطبيعة، أو البعض الآخر يحب التعلم عن التفاعلات بين الناس. أدت هذه الموضوعات التعليمية العديدة في نهاية المطاف إلى دراسة العديد من المواد في المدارس الرسمية من المستويات الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعية. أحد الأشياء التي يتعلمها الكثير من الناس هو موضوع اللغة وهو أداة علمية في تعلم العلوم المتنوعة في العالم.

اللغة هي وسيلة للتواصل بين الناس من مختلف القارات. هناك ست لغات لها تأثير كبير في العالم بحيث تصبح لغات رسمية في الأمم المتحدة ، وهي العربية والصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية. يتم تضمين اللغة العربية فيه.^٢ اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٢ (اثنين وعشرين) دولة وفي ١١ (أحد عشر) بلدا آخر تستخدمها كلغة أم. من البيانات الحالية ، يتحدث ما يصل إلى ٣٦٠,٢ مليون شخص حول العالم اللغة العربية كلغة أم.^٣

أحد العوامل المهمة التي جعلت من اللغة العربية لغة عالمية يرجع إلى تأثير الدين الإسلامي. في إندونيسيا ، استنادا إلى بيانات من وزارة الشؤون الداخلية (Kemendagri) ، من بين ٢٧٣,٣٢ مليون شخص في ٣١ ديسمبر ٢٠٢١ ، تم تسجيل ٢٣٧,٥٣ مليون شخص أو

^١ Siti Ma'rifah Setiawati, "Telaah Teoritis : Apa Itu Belajar?", Helper, Vol. ٣٥ No. ١, ٢٠١٨, Hlm. ٣٣.

^٢ United Nations, Official Languages, <http://www.un.org/en/our-work/official-languages> diakses pada tanggal ٢٧ Agustus ٢٠٢٢.

^٣ World Data, Arabic Speaking Countries, <https://www.worlddata.info/languages/arabic.php> diakses pada tanggal ٢٧ Agustus ٢٠٢٢.

٨٦,٩٪ من السكان الإندونيسيين كمسلمين.^٤ لذلك , يجب على المجتمع من إندونيسيا تعلم اللغة العربية. خاصة المجتمع الذين هم مسلمون , لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي العربية. ولكن في الواقع , أكثر من الناس لا ماهر في اللغات, خاصة اللغة العربية. يرى أكثر الناس أن تعلم اللغة العربية الذي شيء معقد, ويصعب تعلمه, ولا عدد قليل يشعر كسل لدراسته. على الرغم اللغة العربية هي واحدة من اللغات المهمّ للتعلم.

لذلك, من المهم جدا للمعلمين يزيد اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة العربية. الاهتمام وفقا لأحمد سوسانتو هي دافع من داخل الشخص أو عامل يسبب الاهتمام أو الاهتمام بشكل فعال , يجعل الشخص يختار شيء أو نشاطا مريحا وممتعا وبمرور الوقت سيشعر بالرضا فيه.^٥

الاهتمام يأتي من الداخل والخارج. غالبا ما يكون الاهتمام الداخلي أقوى لأنه يشعر بالفعل من النفس أن هناك مصلحة في شيء سدراسته. ولكن أكثر يحصل الاهتمام من عوامل خارجية. مثال, هناك أولئك الذين لديهم دوافع واهتمام بشيء يأتي من بيئة عائلية أو مدرسة أو مجتمع معين أو المواد التعليمية.

في إندونيسيا, تفريق اللغة العربية إلى قسمين, وهما تعلم الثقافات وتعليم الثقافات. تفريق من تعليم الثقافات, مثال تلك الموجودة في المعهد أو المؤسسات الرسمية. في حين أن تفريق من تعلم الثقافات, مثال كما يحدث في المؤسسات الدراسية أو القرية اللغوية التي يديرها المجتمع.^٦

في السنوات الأخيرة في إندونيسيا , كان هناك العديد من المجتمعات حفظ القرآن الكريم, بيت القرآن, حتى في المدارس الرسمية يزيد الكثيرون دروس التحفيظ. واحدة من المؤسسات التي تركز على حفظ القرآن هي معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي بوكياكرتا. في الماضي, نشاط حفظ القرآن يقتصر فقط على المدارس الإسلامية أو أولئك الذين يهتمين جدا بتعلم الدين. الآن , نشاد حفظ القرآن موجودون في أماكن مختلفة. توافدت الكثير من المهنة التي لا علاقة لها بالدين مثل الأطباء والعاملين والجنود والشرطة وغيرهم لحفظ القرآن.

^٤ Dimas Bayu, Sebanyak ٨٦,٩٪ Penduduk Indonesia Beragama Islam, <https://dataindonesia.id/ragam/detail/sebanyak-٨٦٩-penduduk-indonesia-beragama-islam> diakses pada tanggal ٢٨ Agustus ٢٠٢٢.

^٥ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hlm. ٥٨.

^٦ Sembodo Ardi Widodo, "Pengembangan Dan Pemertahanan Bahasa Arab Melalui Pendidikan Di Lembaga

Pendidikan Islam Di Indonesia", Al Mahara, Vol. ٦ No. ٢, Desember ٢٠٢٠, Hlm. ٢١٤

حفظ القرآن الكريم لا يمكن فصله عن المفردات العربية. في كل مرة يقرأ القرآن، فإنه يقرأ اللغة العربية تلقائياً. فلغالباً شخص الذين يحفظون ويريدون فهم محتوى القرآن، سيتم دوافع لتعلم اللغة العربية. هنا يمكن أيضاً ملاحظة أن القرآن والعربي شيء متشابك ولا ينفصل. المسلمون الذين يتعلمون معرفة دينهم لن يكونوا مثاليين ما لم يتعلموا الأدوات اللازمة لفهم لغة القرآن، وهي العربية. والعكس صحيح، عند تفسير القرآن الكريم، يمكنك على الفور ممارسة معرفة النحو واللغة العربية. لذلك اللغة العربية هي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم.^٧

في هذا البحث، اختار الباحثة هذه المعهد بسبب الحفظ القرآن طالبات في هذا المعهد جيد جداً، لأنه لا زيادة الحفظ فقط كما هو الحال في بعض أماكن الحفظ، ولكن أيضاً يتم مراجعة الحفظ بانتظام حتى يكون لدى الطالبات الآتي تدرسن هنا تحفيظ قوي للقرآن. بالإضافة إلى ذلك، في هذا المعهد هناك أيضاً تعلم اللغة العربية التي تركز على تعلم قواعد اللغة العربية للقرآن.

من الإتجاه حفظ القرآن وارتباطه باللغة العربية التي ذكرت، يريد الباحث معرفة ما كان هناك تأثير لحفظ القرآن الكريم على الاهتمام بدراسة اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا. إذا كان هناك، فما مقدار التأثير له. لأنه إذا كان الشخص يحفظ القرآن، يعني يقرأ ويكرر كثير من المفردات اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

هذه الأسئلة البحث هي كما يلي :

١. كيف هي القدرة على حفظ القرآن للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا؟
٢. كيف هي الاهتمام بالتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا؟
٣. ما مدى تأثير حفظ القرآن الكريم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا؟

^٧ Burhanuddin Ridlwan, Syamsuddin, Hanifuddin, "Pentingnya Al-Qur'an Bagi Pembelajaran Bahasa Arab", El-Fusha, Vol. ٢ No. ١, April ٢٠٢١, Hlm. ٢٥٦.

ج- أهداف البحث

أهداف في هذا البحث هو :

١. معرفة قدرة على حفظ القرآن الكريم للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا
٢. معرفة اهتمام بالتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا
٣. معرفة مدى تأثير حفظ القرآن الكريم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا ؟

د- فوائد البحث

في هذه البحث هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها ، وهي:

١- الفوائد النظرية

- a- توفير الكنوز العلمية في مجال التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن.
- b- كن مادة مرجعية للبحث المستقبلي ، خاصة في الدراسات العلمية التي هي نفس هذا البحث.

٢- الفوائد العملية

- a- كن أحد الاعتبارات في التخطيط لعملية تعلم اللغة العربية.
- b- أن نصبح أحد مصادر المعلومات للمؤسسات التي يزداد اهتمامها بتعلم اللغة العربية.
- c- توفير الدافع لطالبي العلم لحفظ القرآن بشكل جيد.

هـ- نطاق البحث

في هذه الدراسة ، بحث المؤلف عن مدى تأثير حفظ القرآن في الجزء ٢٨-٣٠ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة صلاح الدين الأيوبي الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا. يتكون هذا البحث من متغيرين هما المتغير الحر (تحفيظ القرآن) والمتغير المرتبط (الاهتمام بتعلم اللغة العربية). كانت الموضوعات في هذه الدراسة ٢٢ طالبات. المجتمع الإحصائي والعينة هما نفس استخدام تقنية أخذ العينات المشبعة. يقع موقع البحث في مدرسة صلاح الدين الأيوبي الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا التي تقع في منطقة كولونبروغو.

و- منهجية المناقشة

لتبسيط عملية إعداد هذه الرسالة. لذلك ينقسم الباحث إلى عدة فصول وهي:

الباب الأول : المقدمة, في هذا الباب يتكون من خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد البحث, نظم البحث, و الدراسة المكتبية.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يتكون من فهم حفظ القرآن, حكم حفظ القرآن, فضائل حفظ القرآن, مؤشرات تقويم حفظ القرآن, أهداف حفظ القرآن, و طريقة حفظ القرآن. بالإضافة إلى ذلك, في هذه الباب يتكون أيضا من الاهتمام بالتعلم, تكوين الاهتمام بالتعلم, مؤشر اهتمام التعلم, العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم, و تأثير الاهتمام بأنشطة التعلم. و هناك أيضا عن الملف الشخصي للوكالة

الباب الثالث : منهج البحث الذي يتكون من نوع البحث, أدوات البحث, البيانات و مصادرها, جمع البيانات, مجتمع و عينة البحث, و تحليل البيانات.

الباب الرابع : هذا البحث يبحث عن وصف البيانات و تحليلها الذي يتكون وصف البيانات, اختبار الفرضية, و مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : الخاتمة, هذا الباب هو الباب الأخير الذي يتكون من الاستنتاجات و الاقتراحات البحث.

ز- الدراسة المكتبية

بناء على مراجعة الأدبيات التي أجراها المؤلف فيما يتعلق بهذه البحث ، تم وجد المتغيرات في حفظ القرآن والاهتمام باللغة العربية. ولكن ، لم تكن كثير من البحوث التي وضعت هذين المتغيرين في الموضوع البحث.

البحوث التالية ذات صلة بالموضوع الذي اتخذه المؤلف ، بما في ذلك:

١- البحث كتب الأخت نسا حفيظة, طالبة من قسم تعليم دين الإسلام, كلية علم دين الإسلام, بجامعة إسلام إندونيسيا, بالموضوع "تأثير حفظ القرآن الكريم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ سليمان في السنة الدراسية م ٢٠١٦- م ٢٠١٧".^٨

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير القدرة على حفظ القرآن على الاهتمام بتعلم اللغة العربية وهو موضوع إلزامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ سليمان. كان مجتمع هذه الدراسة ٩٧ طالبا وعينة من ٧٣ طالبا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. هذا البحث هو بحث كمي.

جمع البيانات باستخدام الاستبيانات. استخدم تحليل البيانات لهذه الدراسة اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى تأثير المتغيرات الحرة على المتغيرات المرتبطة.

نتائج البحث أن القدرة على حفظ القرآن كان لها تأثير إيجابي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية بقيمة t محسوبة ١٢,٦٤٧ ، ومعامل انحدار ١,٠٨٠ ، وقيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($p < ٠,٠٥$). حفظ القرآن يؤثر على ٦٩٪ من الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في حين تأثر متغيرات أخرى على ٣١٪ من الاهتمام بتعلم اللغة العربية، بما في ذلك العوامل الجسدية والنفسية والزمانية والمكانية والاجتماعية مثل المعلمين والأقران.

خلاصة هذه البحث هي أنه كلما زاد الحفظ زاد الاهتمام بتعلم اللغة العربية. يقدم الباحثون المشورة للمؤسسات لزيادة وقت حفظ القرآن ، وتوفير الدافع للطلاب حول الحفظ ، وزيادة المفردات العربية للطلاب.

^٨ Nisa Havidza, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (*Tahfidz*) Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs N ٦ Sleman Tahun ٢٠١٦-٢٠١٧", Skripsi S^١ Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam, UII, ٢٠١٧.

٢ - البحث كتب الأخت ستي نور صيام الكميّلة، طالبة من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، بالموضوع "تأثير حفظ القرآن الكريم جزء ١-٤ على إتقان المفردات اللغة العربية للطالبات الصف الثامن في سكن تخصّص البنات المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هشيم يوكياكرتا".^٩

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير حفظ القرآن الكريم جزء ١-٤ على إتقان المفردات اللغة العربية للطالبات الصف الثامن في سكن تخصّص البنات المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هشيم يوكياكرتا. كان مجتمع هذه الدراسة ٣١ طالبات وعينة من ١٦ طالبات باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية. هذا البحث هو بحث ارتباط مع نهج كمي. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل ارتباط لحظة المنتج الذي سيتم تفسيره والتوصل إلى استنتاجات. نتائج البحث أن علاقة إيجابية وكبيرة بين حفظ القرآن الكريم ١-٤ وإتقان المفردات. يشار إلى ذلك بقيمة دلالة ٠,٠٠٠، وقيمة معامل ارتباط ٠,٨٦٨، والتي تنتهي إلى الفئة القوية جدا. وخلصت هذه الدراسة إلى أنه كلما زاد حفظ طلاب القرآن كلما ارتفع مستوى إتقان طالبات الصف الثامن في سكن تخصّص البنات المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هشيم يوكياكرتا.

٣ - البحث كتب الأخت نولا روزا، طالبة من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، بالموضوع "تأثير بيئة تعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو، بانتول، يوكياكرتا في السنة الدراسية م ٢٠١٤- م ٢٠١٥".^{١٠}

^٩ Siti Nurshiamul Kamilah, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz ١-٤ Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta", Skripsi S^١ Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suka, ٢٠١٤.

^{١٠} Nola Roza, "Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo, Bantul, Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥", Skripsi S^١ Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suka, ٢٠١٥.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير بيئة التعلم على اهتمامات تعلم الطلاب والبيئة الأكثر تأثيراً على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو ، بانتول. بلغ مجتمع هذه الدراسة ١٨٥ طالباً في ٦ فصول وعينة من ٥٠٪ من السكان من ٩٣ طالباً.

هذا البحث هو بحث كمي. يستخدم جمع البيانات الاستبيانات والملاحظات والوثائق. استخدم تحليل بيانات هذه الدراسة تحليل ارتباط عزم المنتج والانحدار الخطي لمعرفة مدى العلاقة بين المتغيرين ومدى تأثير البيئة على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج اختبار الارتباط اللحظي للمنتج نتيجة معامل الارتباط بقيمة ٠,٦٥٠ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ (ص > ٠,٠٥)، ثم نتائج البحث أن علاقة معنوية بين البيئة التعليمية و الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

في الوقت نفسه ، من اختبار الانحدار الخطي ، تم الحصول على النسبة المئوية للنتائج تأثير البيئة التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية ٣,٤٢٪. مع ثلاثة جوانب مؤثرة ، وهي ١١,٧٪ من البيئة الأسرية ، و ١١٪ من البيئة المدرسية ، و ٣٥,٨٪ من البيئة المجتمعية. لذلك وجد أن البيئة الأكثر تأثيراً على الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي البيئة المجتمعية ما يصل إلى ٣٥,٨٪.

يقترح الباحثون أيضاً أن كل بيئة يجب أن تخلق بيئة فعالة للتعلم وزيادة مشاركة الأسرة في عملية تعلم الطلاب لدعم فصول اللغة العربية المثلى.