

**PENGARUH MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
PENDIDIKAN KEMUHAMMADIYAHAN TERHADAP PERILAKU
KEAGAMAAN SISWA DI SD MUHAMMADIYAH SEWON BANTUL**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I)

dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan Oleh :

Yunita Syafitri, S.Pd

NPM. 20181010032



**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Yunita Syafitri

NIM : 20181010032

Alamat : Gang Kamboja, Geblagan Tamantirto Kasihan Bantul Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul **“Pengaruh Materi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kemuhammadiyah Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa di SD Muhammadiyah Sewon, Bantul”** adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 30 Januari 2021

Yang Menyatakan



Yunita Syafitri
NIM: 20181010032

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*hirrabal'alam, Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh materi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kemuhammadiyah terhadap Perilaku Keagamaan Siswa siswa di SD Muhammadiyah Sewon Bantul”, telah selesai. Shalawat beriringan salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, diantaranya :

1. Bapak Dr. Muh. Syamsudin, M.Pd. Selaku Ketua Prodi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mahli Zainuddin Tago. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan agar tesis ini selesai tepat waktu.
3. Bapak Moh. Syifa A. Widigdo, Ph.D. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta dukungan kepada penulis agar dapat segera menyelesaikan tesis tepat waktu.
4. Kedua orang tua, Syarif (alm) dan Syariani serta kakak dan adik yang memberi dukungan dan semangat agar penulisan tesis ini cepat selesai.

5. Dosen Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan perkuliahan serta segenap staf Tata Usaha Magister Studi Islam yang selalu mempermudah administrasi selama ini.
6. Pimpinan Lazismu Pusat, BPI UMY dan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Sumatera Barat serta PWM DIY yang telah memberikan beasiswa dan dukungan kepada penulis, hingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.
7. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah se-Kecamatan Sewon, Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Guru SD Muhammadiyah se-Kecamatan Sewon, Bantul Yogyakarta yang telah memberikan informasi serta membantu pendistribusian angket kepada siswa.
9. Teruntuk calon imamku Ari Prasatyo, S.I.Kom yang selalu mendampingi dan dukungannya hingga tesis ini selesai dengan sempurna.
10. Semua pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam proses penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis sebagai peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna sepenuhnya. Oleh karena itu penulis membuka selebar-lebarnya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

Selamat membaca dan semoga penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan dunia pendidikan atau untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan Islam.Aamiin.

Yogyakarta, 25 Januari 2021

Penulis

Yunita Syafitri
NPM. 20181010032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	
1. Pengertian belajar dan pembelajaran	21
2. Pendidikan Agama Islam	
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	23
b. Indikator Pendidikan Agama Islam	25
c. Tujuan, Fungsi dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	26
d. Materi Pendidikan Agama Islam	27
3. Pendidikan Kemuhammadiyah	
a. Pengertian Pendidikan Kemuhammadiyah	29
b. Tujuan Pendidikan Kemuhammadiyah	30
c. Kedudukan dan Fungsi Pendidikan Kemuhammadiyah	31
d. Nilai-nilai Pendidikan Kemuhammadiyah	31
4. Perilaku Keagamaan	
a. Pengertian Perilaku Keagamaan	33
b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Keagamaan	36
c. Dimensi Perilaku Keagamaan	39
B. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Pendekatan Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	43
E. Variabel Penelitian	46
F. Metode dan Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	51

1. Deskripsi Data Penelitian	51
a. Uji Validitas	52
b. Uji Reliabilitas	59
2. Uji Persyaratan Analisis	66
a. Uji Normalitas	66
b. Uji Multikolinearitas	67
c. Uji Linearitas	69
3. Uji Hipotesis	71
a. Analisis Regresi Linear Sederhana	71
b. Analisis Regresi Linear Berganda	72
c. Uji Koefisien Regresi Parsial (Uji t)	72
d. Uji Koefisien Regresi secara Simultan (Uji F)	73

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	74
2. Pengujian Hipotesis Penelitian	75
a. Analisis Regresi Linear Sederhana	76
1) Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Keagamaan Siswa	76
2) Pengaruh Pendidikan Kemuhammadiyah terhadap Perilaku Keagamaan Siswa	79
b. Analisis Regresi Linear Berganda	
1) Pengaruh Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan dan Pendidikan Kemuhammadiyah terhadap Perilaku Keagamaan Siswa	81
c. Uji Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji t)	85
d. Uji Signifikansi Simultan (Uji F)	89
5. Pembahasan.....	90

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Perbandingan Penelitian yang terdahul.	18
TABEL 3.1 Jumlah Populasi Siswa	43
TABEL 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	48
TABEL 3.3 Hasil Analisis Uji Validitas Item Instrumen Pendidikan Agama Islam (X1)	53
TABEL 3.4 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Pendidikan Kemuhmadiyahahan (X2)	55
TABEL 3.5 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Perilaku Keagamaan (Y)	57
TABEL 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pendidikan Agama Islam (X1)	60
TABEL 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pendidikan Kemuhmadiyahahan (X2)	62
TABEL 3.8 Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Keagamaan (Y)	64
TABEL 3.9 Hasil Uji Normalitas Data	67
TABEL 3.10 Hasil Uji Multikolinieritas	68
TABEL 3. 11 Hasil Uji Linearitas antara Variabel Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan siswa	69
TABEL 3.12 Hasil Uji Linearitas antara Variabel Pendidikan Kemuhmadiyahahan dengan perilaku keagamaan siswa	70
TABEL 4.1 Determinasi pengaruh Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan siswa	76
TABEL 4.2 Tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi	77
TABEL 4.3 Anova pengaruh Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan siswa.....	77
TABEL 4.4 Koefisiensi pengaruh Pendidikan Agama Islam dengan perilaku keagamaan siswa	78
TABEL 4.5 Determinasi pengaruh Pendidikan Kemuhmadiyahahan dengan perilaku keagamaan siswa	79
TABEL 4.6 Anova pengaruh Pendidikan Kemuhmadiyahahan dengan perilaku keagamaan siswa	80
TABEL 4.7 Koefisien pengaruh Pendidikan Kemuhmadiyahahan dengan perilaku keagamaan siswa	81
TABEL 4.8 Determinasi pengaruh Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kemuhmadiyahahan terhadap perilaku keagamaan siswa	82
TABEL 4.9 Anova pengaruh Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kemuhmadiyahahan terhadap perilaku keagamaan siswa	83
TABEL 4.10 Koefisien pengaruh Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kemuhmadiyahahan terhadap perilaku keagamaan siswa.....	84