

**RENCANA PENELITIAN LINGKUNGAN KELUARGA,
MODEL *QUANTUM LEARNING* DAN SIKAP SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 16 KOTA CIREBON**

DISERTASI



Oleh :

ANI RUSNAENI
NPM : 2009201006

Diajukan kepada Program Doktor
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2014**

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA,
MODEL *QUANTUM LEARNING* DAN SIKAP SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 16 KOTA CIREBON**

yang ditulis oleh :

Nama : Ani Rusnaeni, M.Pd,

NIM : 2009201006

Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada 30 Januari 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2014

Promotor I,



Prof. DR. Muhammad Chirzin, M.Ag

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA,
MODEL *QUANTUM LEARNING* DAN SIKAP SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 16 KOTA CIREBON**

yang ditulis oleh :

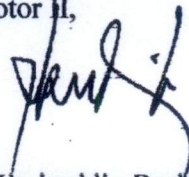
Nama : Ani Rusnaeni, M.Pd.
NIM : 2009201006
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada 30 Januari 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2014

Promotor II,



DR. Khoiruddin Bashori, M.Si.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA,
MODEL *QUANTUM LEARNING* DAN SIKAP SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 16 KOTA CIREBON**

yang ditulis oleh :

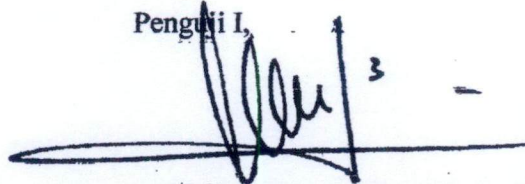
Nama : Ani Rusnaeni, M.Pd.
NIM : 2009201006
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada 30 Januari 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2014

Penguji I,



Prof. DR. Usman Abu Bakar, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA,
MODEL *QUANTUM LEARNING* DAN SIKAP SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 16 KOTA CIREBON**

yang ditulis oleh :

Nama : Ani Rusnaeni, M.Pd.

NIM : 2009201006

Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada 30 Januari 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Agustus 2014

Penguji II,



Prof. Drs. Sarbiran, M.Ed, P.hD.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Secara umum transliterasi dalam Disertasi ini merujuk pada pedoman transliterasi Arab Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No : 158 tahun 1987 dan No : 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam pedoman ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	-
ت	tā'	t	-
ث	sā'	s	s dengan satu titik di atas
ج	jīm	j	-
ح	ḥā'	ḥ	h dengan satu titik di bawah
خ	khā'	kh	-
د	dāl	d	-
ذ	zāl	z	z dengan satu titik di atas
ر	rā'	r	-
ز	zāi	z	-
س	sīn	s	-
ش	syīn	sy	-
ص	ṣād	ṣ	s dengan satu titik di bawah
ض	ḍād	ḍ	d dengan satu titik di bawah
ط	ṭā'	ṭ	t dengan satu titik di bawah

ظ	zā'	z	z dengan satu titik di bawah
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gāin	g	-
ف	fā'	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
هـ	hā'	h	-
و	wāwu	w	-
ء	hamzah	tidak dilambangkan atau '	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*,

قَرْرَبْ ditulis *qarraba*,

الْحَدُّ ditulis *al-ḥadḍu*

C. Tā' marbūḥah di akhir kata

Transliterasinya menggunakan :

- Tā' marbūḥah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh :

طَلْحَة ditulis *thalhah*

التَّوْبَة ditulis *al-taubah*

فَاطِمَة ditulis *Fātimah*

- Pada kata yang terakhir dengan *tā' marbūḥah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūḥah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-athfāl*

c. Bila dihidupkan ditulis *t*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudatul athfāl*

Huruf *tamarbutah* di akhir kata dapat dialihaksarakan sebagai *t* atau dialihbunyikan sebagai *h* (pada pembacaan waqaf/berhenti).

D. Vokal Pendek

Harakat *fathah* ditulis *a*, *kasrah* ditulis *i*, dan *dammah* ditulis *u*.

Contoh:

كَسِرَ ditulis *kasara*

يَضْرِبُ ditulis *yadhribu*

جَعَلَ ditulis *ja'ala*

سُوِّلَ ditulis *su'ila*

E. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda *caron* seperti (â, î, û).

Contoh:

قَالَ ditulis *qâla*

قِيلَ ditulis *qîla*

يَقُولُ ditulis *yaqûlu*

F. Vokal Rangkap

a. *Fathah* + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (اي).

Contoh: كَيْفَ ditulis *kaifa*

b. *Fathah* + *wāwu* mati ditulis *au* (او).

Contoh: هَوْلٌ ditulis *aula*

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrop (') apabila ia terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh:

تَأْخُذُونَ ditulis *ta'khuzûna*

تُؤْمَرُونَ ditulis *tu'maruna*

سَيِّئَةٌ ditulis *syai'un*

أُمِرْتُ ditulis *umirtu*

أَكَلَ ditulis *kala*

H. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*
Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh :

الرَّحِيمِ ditulis *ar-Rahimu*

الرجال ditulis *ar-rijâl.*

الرَّجُلُ ditulis *ar-rajulu*

سَيِّدًا ditulis *as-sayyidu*

الشَّمْسُ ditulis *as-syamsu*

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*
Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh :

الْمَلِكُ ditulis *al-Maliku*

الكافرون ditulis *al-kâfirûn.*

القَلَمُ ditulis *al-qalamu*

I. Huruf Besar

Huruf besar yang disebut juga huruf kapital merupakan unsur kebahasaan yang mempunyai permasalahan yang cukup rumit. Penggunaan huruf kapital disesuaikan dengan EYD walaupun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh kata sandang *alif lam*, huruf yang ditulis kapital adalah huruf awal katanya bukan huruf awal kata sandangnya kecuali di awal kalimat, huruf awal kata sandangnya pun ditulis kapital.

Contoh:

الْبُخَارِيُّ ditulis *al-Bukhârî*

الرِّسَالَةُ ditulis *al-Risâlah*

الْبَيْهَقِيُّ ditulis *al-Baihaqî*

الْمُغْنِيُّ ditulis *al-Mugnî*

J. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata perkata, atau
 2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.
- Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ditulis *Man istatâ'a ilaihisabila*

وَاللَّهُ لَمُوْخِيْرُ الرَّاْزِقِيْنَ ditulis *Wainnallâha lahuwa khairal-râziqîn* atau *Wainnallâha lahuw akhairurrâziqîn*

Huruf Arab dalam rangkaian mempunyai tiga macam bentuk menurut letaknya masing-masing: di muka, di tengah dan di belakang, sedang huruf yang terpisah (tak dirangkaikan) mempunyai bentuk sendiri, kecuali enam huruf yaitu:

ا-د-ذ-ر-ز-و tak mungkin tersambung dari belakangnya.

الملخص

التحصيل العلمي هو أن يتم التوصل إلى مقياس ل أقصى بعد فعل الطلاب تعلم خلال فترة زمنية محددة سلفا معا. التعلم هو أي دعم سواء في الفرد أو الأفراد من خارج الدراسة سيكون لها المشاكل، بطبيعة الحال، سوف تؤثر على إنجازات الشخص. العوامل التي قد تؤثر على تحقيق التعلم، من بين أمور أخرى، والبيئة الأسرية، وأساليب التدريس والمواقف الطالب.

غادرت هذه الدراسة من الفكر، أن البيئة الأسرية، ونموذج الكم من التعلم والمواقف الطالب تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب. عندما البيئة الأسرية، ونموذج الكم من التعلم والمواقف الطالب تنفيذها، ثم زيادة التحصيل العلمي للطلاب، وذلك لأن يتم تحديد التحصيل العلمي للطلاب من خلال العوامل الداخلية والخارجية، واحدة منها هي البيئة الأسرية، ونموذج الكم من التعلم والمواقف الطالب.

تهدف هذه الدراسة لتحديد تأثير البيئة الأسرية على التحصيل العلمي، وتأثير نموذج الكم من التعلم لتعلم الرياضيات الإنجاز، التأثير على المواقف الطلاب نحو تعلم الرياضيات الإنجاز، وتأثير البيئة الأسرية، ونماذج التعلم الكم واتجاهات طلاب معا على التحصيل في الرياضيات في المدرسة الثانوية ١٦ سيريبون الخارجية.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب كمي ل أخذ العينات باستخدام عينة عشوائية طبقية مع ١٠٧ المستجيبين. التقنية المستخدمة في البحث في المكتبة جمع البيانات والملاحظات والاستبيانات والمقابلات. استخدام تحليل البيانات الإحصائية باستخدام اختبار تحليل الانحدار SPSS الإصدار ٠.١٨ لتحديد العلاقة والتأثير بين المتغيرات المدروسة.

من تحليل النتائج أظهرت أن هناك تأثير البيئة الأسرية على التحصيل العلمي للطلاب من خلال ٥٠،٤٣٪. تأثير نموذج الكم من التعلم في تحقيق التعلم لدى الطلاب بنسبة ١٦،٤٨٪. التأثير على مواقف الطلاب نحو التحصيل العلمي لدى طلاب ٢٧،٢٦٪. تأثير الأسرة والبيئة، ونموذج التعلم الكم والمواقف من الطلاب في وقت واحد (معا) على تحقيق التعلم لدى الطلاب، في ٤٩،٦١٪.

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Ilahi Rabbi atas berkah, rahmat, hidayah, karunia dan ridhoNya. Alhamdulillah penulis mendapat kemudahan dalam menyelesaikan tugas dalam bentuk disertasi dengan judul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga, Model *Quantum Learning* dan Sikap Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 16 Kota Cirebon**”.

Penulis menyadari sekalipun dalam penulisan ini telah berusaha sebaik-baiknya, namun disadari bahwa keterbatasan ilmu penulis menyebabkan masih terasa kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan disertasi ini. Oleh karena itu segala arahan, bimbingan, saran dan kritik sekalipun, penulis terima dengan sepenuh hati, rasa senang dan bahagia dengan harapan demi penyempurnaan penulisan usulan penelitian ini.

Terwujudnya disertasi ini merupakan hasil kerja sama berbagai pihak. Sehubungan dengan itu pada kesempatan ini penulis setulus hati menghaturkan ucapan terima kasih tak terhingga kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Cipto., M.A., Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Achmad Nurmandi, M.Sc., Direktur Program Doktor Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan pada penulis selama penyelesaian disertasi.
3. Bapak Dr. H. Muhammad Anis, M.A., Ketua Program Doktor Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu memberikan semangat menuntut ilmu kepada para mahasiswa umumnya dan kepada penulis khususnya.
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag., selaku Promotor I yang selalu menyediakan waktu untuk berkonsultasi.
5. Bapak Dr. Khoirudin Bashori, M.Si. selaku Anggota Promotor II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian disertasi.
6. Seluruh Dosen Program Doktor Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah mencurahkan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti kegiatan perkuliahan.
7. Seluruh Staf Akademik Program Doktor Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memfasilitasi dan memberikan pelayanan dalam menunjang kelancaran proses perkuliahan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
<u>HALAMAN PENGESAHAN</u>	iii
HALAMAN DEWAN PENGUJI	iv
NOTA DINAS	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Prestasi Belajar	18
B. Lingkungan Keluarga	36
C. Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	59
D. Sikap Siswa	77
E. Kerangka Berpikir	95
F. Hipotesis	99
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Objek Penelitian	101
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	102
C. Operasionalisasi Variabel	102

E.	Teknik Pengumpulan Data	107
F.	Hasil Uji Tingkat Validitas dan Tingkat Reliabilitas	109
G.	Teknik Analisis Data	114
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	121
B.	Pembahasan	181
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	200
B.	<u>Saran</u>	<u>202</u>
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN – LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel		Halaman
1.1	Rekapitulasi Ujian Nasional Mata Pelajaran Matematika di SMPN 16 Kota Cirebon Tahun 2010 – 2013	2
2.1	Karakteristik Komponen <i>Quantum Learning</i>	65
2.2	<u>Pelaksanaan langkah-langkah quantum learning dalam pembelajaran</u>	68
3.1	Operasionalisasi Variabel	104
3.2	Jumlah Siswa SMP Negeri 16 Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2012/2013	105
3.3	Jumlah Sampel Penelitian	106
3.4	Hasil Uji Tingkat Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	110
3.5	Hasil Uji Tingkat Validitas Variabel <i>Quantum Learning</i>	111
3.6	Hasil Uji Tingkat Validitas Variabel Sikap Siswa	112
3.7	Hasil Uji Tingkat Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga, Model <i>Quantum Learning</i> dan Sikap Siswa	114
3.8	Uji Linieritas Garis Regresi	116
4.1	<u>Skor Hipotetik dan Skor Empirik Lingkungan Keluarga</u>	123
4.2	Kriteria Kategorisasi Skor Lingkungan Keluarga	124
4.3	<u>Skor Hipotetik dan Skor Empirik Sub Variabel Cara Orang Tua Mendidik</u>	125
4.4	Kriteria Kategorisasi Skor Cara Orang Tua Mendidik	126
4.5	<u>Skor Hipotetik dan Skor Empirik Suasana Rumah</u>	127
4.6	<u>Kriteria Kategorisasi Skor Suasana Rumah</u>	128
4.7	<u>Skor Hipotetik dan Skor Empirik Keadaan Ekonomi Keluarga</u>	129
4.8	<u>Kriteria Kategorisasi Skor Kondisi Ekonomi Keluarga</u>	130

4.10	Kriteria Kategorisasi Skor Perhatian Orang Tua	132
4.11	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Relasi antar Keluarga	133
4.12	Kriteria Kategorisasi Skor Relasi antar Keluarga	134
4.13	Skor Hipotetik dan Skor Model <i>Quantum Learning</i>	135
4.14	Kriteria Kategorisasi Skor Model <i>Quantum Learning</i>	136
4.15	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Lingkungan Belajar	137
4.16	Kriteria Kategorisasi Skor Lingkungan Belajar	138
4.17	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Sikap Positif	139
4.18	Kriteria Kategorisasi Skor Sikap Positif	140
4.19	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Gaya Belajar	141
4.20	Kriteria Kategorisasi Skor Gaya Belajar	142
4.21	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Teknik Mencatat	143
4.22	Kriteria Kategorisasi Skor Teknik Mencatat	144
4.23	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Teknik Menulis	145
4.24	Kriteria Kategorisasi Skor Teknik Menulis	146
4.25	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Kekuatan Ingatan	147
4.26	Kriteria Kategorisasi Skor Kekuatan Ingatan	148
4.27	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Kekuatan Membaca	149
4.28	Kriteria Kategorisasi Skor Kekuatan Membaca	150
4.29	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Berpikir Kreatif	151
4.30	Kriteria Kategorisasi Skor Berpikir Kreatif	152
4.31	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Sikap Siswa	154
4.32	Kriteria Kategorisasi Skor Sikap Siswa	155
4.33	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Tujuan dan Isi Pelajaran	

4.34	Kriteria Kategorisasi Skor Ujian dan Isi Pelajaran Matematika	157
4.35	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Cara Mempelajari Matematika	158
4.36	Kriteria Kategorisasi Skor Cara Mempelajari Matematika	159
4.37	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Gaya Belajar	160
4.38	Kriteria Kategorisasi Skor Guru Matematika	161
4.39	Skor Hipotetik dan Skor Empirik Mendalami Matematika	162
4.40	Kriteria Kategorisasi Skor Mendalami Matematika	163
4.41	Skor Empirik Nilai Prestasi Belajar Siswa	165
4.42	Kriteria Kategorisasi Skor Prestasi Belajar Siswa	165
4.43	Uji Normalitas	166
4.44	Uji Homogenitas	167
4.45	Model Summary	168
4.46	Anova	169
4.47	Coefficients	169
4.48	Korelasi Antar Variabel	170
4.49	Pengaruh Variabel X_1, X_2, X_3 terhadap Y	181

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar		Halaman
2.1	Model Penelitian	98
4.1	Grafik Kategorisasi Lingkungan Keluarga Siswa	124
4.2	Grafik Kategori Cara Orang Tua Mendidik	126
4.3	Grafik Kategori Suasana Rumah	128
4.4	Grafik Kategori Ekonomi Keluarga	130
4.5	Grafik Kategori Lingkungan Keluarga	132
4.6	Grafik Kategori Relasi antar Keluarga	134
4.7	Grafik Kesimpulan Kategori Lingkungan Keluarga	135
4.8	Grafik Kategori Model <i>Quantum Learning</i>	137
4.9	Grafik Lingkungan Belajar	139
4.10	Grafik Sikap Positif	141
4.11	Grafik Gaya Belajar	143
4.12	Grafik Teknik Mencatat	145
4.13	Grafik Teknik Menulis	147
4.14	Grafik Kekuatan Ingatan	149
4.15	Grafik Kekuatan Membaca	151
4.16	Grafik Berpikir Kreatif	153
4.17	Grafik Kesimpulan Gambaran Model <i>Quantum Learning</i>	153
4.18	Grafik Kategori Sikap Siswa	155
4.19	Grafik Tujuan dan Isi Pelajaran	157
4.20	Grafik Cara Mempelajari	159
4.21	Grafik Sikap terhadap Guru	161

4.22	Grafik Cara Mendalami Pelajaran	163
4.23	Grafik Kesimpulan Gambaran Sikap Siswa	164
4.24	Grafik Kesimpulan Gambaran Prestasi Belajar Siswa	166
4.25	Daerah Penolakan H_0 untuk Lingkungan Keluarga	172
4.26	Daerah Penolakan H_0 untuk Variabel Lingkungan Keluarga	175
4.27	Daerah Penolakan H_0 untuk Variabel <i>Quantum Learning</i>	177
4.28	Daerah Penolakan H_0 untuk Variabel Sikap Siswa	178

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Indikator Angket Lingkungan Keluarga, *Model Quantum Learning*, dan Sikap Siswa
- Lampiran 2 Lembar Observasi Guru
- Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 4 Foto-foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 5 *Curriculum Vitae* Peneliti