

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان ، سواء للتواصل بين الأمم أو بين الأمم. يهدف التواصل بين الدول إلى نقل الثقافة والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK) بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضا لتطوير العالم الصناعي وعالم السياحة للأمم. بالطبع ، لكي تكون قادرا على التواصل مع الدول الأخرى ، من الضروري إتقان لغة أجنبية. اللغة المستخدمة للتواصل بين الدول في هذا الوقت ليست الإنجليزية فقط ولكن هناك بالفعل العديد من اللغات الأجنبية المستخدمة مثل العربية واليابانية والألمانية والمندرين وما إلى ذلك. (ألف تينا : ٢٠١٧).

لفهم اللغة العربية ، يتمتع الشخص بالتأكيد بقدرات مختلفة. وفقا لسوسانتو (٢٠١٦: ٤) ، موضحا أن مصطلح القدرة هو القدرة على أداء عمل نتيجة للتكوين والممارسة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لفروادرمنتي ، في القاموس العام للغة الإندونيسية "يقال إن الشخص يكون قادرا عندما يكون لديه القدرة والكفاءة والقوة لتنفيذ مهام أو مهارات معينة كما هو مطلوب في المهمة والمهارة. لهذا السبب ، بالطبع ، قد يجد بعض الناس أنه من السهل فهم اللغة العربية ويجد البعض الآخر صعوبة في فهمها. هذا لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في هذا البلد من إندونيسيا ، لذلك بالطبع ستكون هناك اختلافات مثل الحروف والنطق والكتابة أيضا. لذلك ، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدارس ، وخاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية الإسلامية (المدارس) ، وهذا يعني

أوضح إيفي نوروس وديوي أنيساتوس (٢٠٢١) في "مجلة تعليم اللغة العربية" ، أن اللغة العربية حاليا تدرس على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي ، بدءا من مستوى التعليم الأساسي

إلى التعليم العالي. وقد أدى تطور اللغة العربية إلى انتشار أجنحتها في جميع الجوانب، على سبيل المثال الطمجة والفردات واللغويات والأدب. بحيث تكون هناك حاجة إلى أحدث طريقة وفقا للعصر بحيث يتم تعلم اللغة العربية كهدف مأخوذ لتقديم المواد التعليمية بحيث يتم قبولها واستيعابها وإتقانها بسهولة من قبل الطلاب بشكل جيد وممتع

في الواقع، أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تماما كما ساهمت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضا أداة ثقافية رئيسية، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما تسبب في استعارة العديد من اللغات الأوروبية الكثير من المفردات من اللغة العربية.

إتقان المفردات هو مؤشر مهم جدا للإنجاز في تعلم اللغة. سيجد الطالب أنه من الأسهل فهم المادة التالية عندما يكون قادرا على فهم المعنى التوضيحي المنطوق بلغة أجنبية. لدعم تحقيق إتقان المفردات، يطلب من الطلاب بالتأكيد توحيد كفاءات الإنجاز. في تعلم المفردات، يحتاج الطلاب بالتأكيد إلى مهارات الذاكرة والحفظ

الحفظ هو عملية القيام بشيء ما في محاولة لتحسين الذاكرة (تذكر) ما حفظه. بمعنى ما، الحفظ هو جزء من العملية العقلية للإنسان لتخزين شيء ما في ذاكرة ذاكرته. وفقا لسوهارسو في (العامري) مصطلح الحفظ من كلمة "محفوظ" والتي تعني "يمكن أن تنطق خارج الرأس (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى)". الحفظ هو نشاط لغرس مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن إنتاجها لاحقا (تذكرها) مرة أخرى حرفيا، وفقا للمادة الأصلية. (عمري وجسمياتي جعفر، ٢٠١٤)

يمكن أن يكون حفظ المفردات إحدى المحاولات الأولية في عملية تعلم اللغة العربية. يبدأ نجاح الشخص في فهم لغة أجنبية عندما يسمع في كثير من الأحيان نطق اللغة التي ستؤدي بعد ذلك إلى طبيعة الفضول. الشخص الذي يبدأ في تعلم مفردات اللغة حتى لدرجة تذكرها، بالطبع، سيكون من الأسهل فهم اللغة الأجنبية التي يسمعها أو يقرأها شيئا فشيئا.

لمتابعة عملية حفظ المفردات ، لن يحصل عليها الطلاب بالتأكيد على الفور لأن القدرات المعرفية للبشر من بعضهم البعض مختلفة بالتأكيد. يمكن القيام بأنشطة حفظ المفردات العربية في أي مكان ، أحدها في المدرسة

يمكن أن يتأثر نجاح عملية التدريس والتعلم على التطور النفسي والمعرفي للطلاب بوسيلة التعلم. وفقا لعمر همليك (٢٠١٣)، فإن وسيلة التعلم هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل زيادة تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس

وسيلة ألغاز هو أداة لعبة تعليمية ممتعة يمكن استخدامها لتطوير مهارات التفكير لدى الأطفال أو قدراتهم المعرفية لحل مشكلة تريشنا ورزي (٢٠١٣) يمكن أن تساعد الألغاز الأطفال على فهم المشكلة بسهولة وسرعة. الألغاز هي أداة مثيرة للاهتمام للتعرف على الأشكال والألوان والعلاقات بين الأشياء ، والتي تشمل الألغاز هي كائنات ثلاثية الأبعاد مختلفة يمكن تفكيكها من قبل الأطفال. الرضا الذي يشعر به الأطفال لقدرتهم على حل المشكلات هو أحد فوائد الألغاز. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللعب بالألغاز يزيد أيضا من إدراك الأطفال للصور والألوان والأشياء.

الفكرة الأولية التي تقوم عليها هذه الدراسة هي أن الباحثين وجدوا أن حفظ المفردات باللغة العربية لا يزال من الصعب جدا على طلاب المدارس الابتدائية قبوله ، مما يجعل الباحثين يرغبون في محاولة تنفيذ وسيلة تعليمية ، وهي وسيلة ألغاز المفردات. في هذه المناسبة ، سيقوم الباحثة بتنفيذ "لغز المفردات" حيث تكون هذه الوسيلة وسيلة ممتعة قائمة على التعلم أو يمكن القول إنها وسيلة شبه ألعاب

وبمناسبة هذه الدراسة اتخذ الباحث موقعا بحثيا في مؤسسة تعليمية ابتدائية خاصة وهي المؤسسة الإسلامية المحمدية وبالتحديد في المدرسة المحمدية بورودينينجاراتان ١ (صف ابن خلدون)

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

واتخذ الباحثة الموقع في اللبغاء لأن تعلم اللغة العربية لا يعطى من بداية دخول الطلاب إلى المدرسة الابتدائية بل يعطى بدءاً من مستوى الصف الرابع بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى التكيف في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، وجدنا أن طلاب الصف الخامس في المدرسة المحمدية بورودينينجاراتان ١ (صف ابن خلدون) لا يزالون يواجهون صعوبة في حفظ القرآن. بحيث يكون لها تأثير على تعلم اللغة العربية

ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تنفيذ وسيلة لغز المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة المحمدية بورودينينجاراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. كيف نتائج تطبيق وسيلة لغز المفردات في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة المحمدية بورودينينجاراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيف أن عملية تنفيذ وسيلة لغز المفردات تتجه نحو تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية (المفردات) لطلاب الصف الخامس في المدرسة المحمدية بورودينينجاراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. لمعرفة نتائج القدرة على حفظ المفردات العربية (المفردات) لطلاب الصف الخامس المحمدية بورودينينجاراتان ١ (فصل ابن خلدون) بعد تنفيذ لغز المفردات الإعلامية

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. بالنسبة للمؤسسات التي تمت دراستها ، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للنظر فيه في مقارنة طرق التعلم المختلفة بحيث يمكن زيادة نجاح تعليم اللغة العربية وتعلمها
- ب. تقديم مساهمة علمية في عملية تعلم اللغة العربية وهي تقديم الابتكار في استخدام وسيلة الإعلام في تحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية
- ج. كاعتبار للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية لاستخدام وسيلة لغز المفردات
٢. فوائد عملية

- أ. بالنسبة للباحثة ، يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة في كيفية تنفيذ عملية تنفيذ وسيلة التعلم
- ب. بالنسبة للباحثة وممارسي التعلم ، يمكن أن يقدم هذا البحث صورة مباشرة عن مزايا وعيوب وسيلة أَلغاز المفردات
- ج. بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث تجربة مباشرة في عملية أنشطة التعليم والتعلم بنشاط وإبداع و متعة
- هـ. تحديد البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة الموضحة أعلاه بعنوان البحث "تنفيذ وسيلة لغز المفردات في محاولة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية الصف الخامس طلاب المدرسة المحمدية بورودينجراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

ستستخدم الباحثة من هذا البحث حتى لا يكون النقاش واسع الانتشار ، أي سيتم تنفيذ وسيلة لغز المفردات في المواد العربية ، مع الموضوعات البحثية لطلاب الصف الخامس من المدرسة المحمدية بورودينجراتان ١ (صف ابن خلدون) والتي تركز في عملية التنفيذ على تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية

و. نضام البحث

الباب الأول مقدمة

تحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من البحث ،
وفوائد البحث ، ونطاق / قيود البحث ، ومنهجية المناقشة ، ومراجعة الأدبيات التي تحتوي
على البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيجريه الباحثة

الباب الثاني الإطار النظري

يحتوي على وصف لمعنى متغيرات البحث النظري وفقا لخبراء وخبراء موثوقين

الباب الثالث منهجية البحث

تحتوي بالتفصيل على طرق البحث المستخدمة من قبل الباحثون جنبا إلى جنب مع
المبرر / السبب ونوع البحث وإجراءات البحث والموقع والسكان والعينة ، ثم طريقة جمع البيانات
وأیضا مصدر البيانات التي تم الحصول عليها ، وكذلك نموذج تحليل البيانات الذي يستخدمه
الباحثة

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

تحتوي على : (!) وصف موجز وملحة عن المدرسة (٢) تفسير نتائج بيانات البحث
التي تم تخفيضها / تقليل البيانات (٣) عملية تنفيذ وسيلة لغز المفردات (٤) اختبار
اختبارات الطلاب بعد تنفيذ الوسيلة (٥) نتائج البحث

الباب الخامس الخاتمة

تحتوي الباب الأخير على استنتاجات من نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق والتي
تم عرضها بإيجاز. بعد ذلك ، اقتراحات البحث أو المدخلات إلى المؤسسة التي يتم استخدامها
كموقع للبحث وأيضا المرفقات - مرفقات لوثائق البحث

قائمة المصادر والمراجع

تحتوي على مقالات ومجلات وكتب تستخدم كمراجع بحثية

ز. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة ، أدرج الباحثون الدراسات السابقة التي كان لها أحد المتغيرات نفسها. وكانت الدراسات السابقة على النحو التالي :

١. أوضحت ديسي بورناما ساري (٢٠٢١) في أطروحتها بعنوان "استخدام وسيلة أَلغاز في تحسين جودة تحفيظ القرآن في منزل تحفيظ بنيا موليرجو ، منطقة سونغال" أن استخدام وسيلة أَلغاز يمكن أن يحسن جودة حفظ القرآن في بيت تحفيظ بنيا. في هذه الدراسة قام الباحثة ب ٣ مراحل / مراحل حيث تم توجيهها في المرحلة الأولى وهي مرحلة إعداد الحفظ لحفظ الآيات التي تم إعدادها باستخدام وسيلة أَلغاز. ثم في المرحلة الثانية ، يتم تشكيل كل طالب / محفظ في عدة مجموعات لاختبار كل تحفيظ باستخدام وسيلة أَلغاز (حيث في هذه المرحلة الثانية ينعكس الباحث على المرحلة الأولى في وقت سابق). ثم في المرحلة الثالثة ، يتم إعادة اختبار الطلاب بشكل فردي عن طريق ترتيب قطع من الشعر في قسم واحد. علاوة على ذلك ، يتم إعطاء الطلاب / الحفظة تقييما كعملية لتحديد نجاح تطبيق وسيلة أَلغاز بعد ٣ مراحل من العلاج. نتيجة

٢. أوضحت سيتي نور أفتيكا (٢٠١٩) في أطروحتها ، "تطبيق وسيلة أَلغاز لتحسين مهارات القراءة الأولية للطلاب في التعلم المواضيعي للصف ١ في المدرسة راغونان ١٢" أن بدء تعلم القراءة باستخدام وسيلة أَلغاز يمكن أن يحسن مهارات القراءة لطلاب الصف ١ في المدرسة راغونان ١٢ بلغت مهارات القراءة في الدورة الأولى ٧٢,١٣٪ من الحد الأدنى لإكمال ٧٥٪ من النجاح. في الدورة الثانية ، كانت هناك زيادة في نتائج إجراء التفكير الإعلامي إلى ٨٠,١٣٪ مع مؤشر اكتمال

نجاح لا يقل عن ٧٥٪. ثم يمكن القول أنه في الدورة الثانية ، يوفر استخدام وسيلة أَلغاز

بنجاح تحسنا في مهارات القراءة لدى الطلاب

٣. ذكرت سستيكي راني (٢٠١٩) في أطروحتها بعنوان "تنفيذ وسيلة أَلغاز في تحسين القدرة على

معرفة رموز الأرقام لدى طلاب الصف الثاني المصابين بالتوحد في "المدرسة غير عادية"

ماكاسر أن التعرف على رموز الأرقام باستخدام وسيلة أَلغاز لدى الطلاب المصابين بالتوحد

يمكن أن يحسن القدرة على التعرف على رموز الأرقام. وأوضح الباحثون أن قدرات الطلاب

قبل إعطائهم العلاج حصل الطلاب الأربعة على درجات قدرة ٤٠ ، ٤٠ ، ٤٠ ، ٤٠. ثم في الإجراء

/ المعالجة الثانية ، حيث حاول الباحث تطبيق وسيلة اللغز على عملية التعرف على رموز

الأرقام ، النتائج التي تم الحصول عليها من انعكاس القدرة على إعطاء الطلاب درجات ٥٣,٣ ،

٥٣,٣ ، ٦٠,٦٠. مما يعني أن الإجراء بعد تطبيق وسيلة اللغز قد زاد من القدرة على التعرف

على رمز الطلاب التوحيديين

٤. أوضحت ألف تينا جينتي (٢٠١٧) في أطروحتها بعنوان "فعالية ألعاب أَلغاز المفردات لتحسين

إتقان المفردات اليابانية" أن ألعاب أَلغاز المفردات يمكن أن تحسن إتقان المفردات اليابانية

في طلاب الدراسات الاجتماعية الثانية عشرة ١ في "المدرسة عالية سيمارنج" في هذه الدراسة ،

استخدم الباحثة البحث الكمي مع نهج تجريبي. من نتائج الدراسة ، تم الحصول على بيانات

عن متوسط قيمة الصف التجريبية ، والتي كانت ٩٠,٧٥ و صف السيطرة ، والتي كانت ٨٦,٣٦

، والتي أظهرت أن متوسط قيمة الصف التجريبية كان أعلى من قيمة صف السيطرة. ثم كانت

نتائج جمع بيانات "الاستبيان" حول استخدام ألعاب أَلغاز المفردات في تعلم المفردات اليابانية

٧٦٪ ذكرت أن أَلغاز المفردات تستخدم بشكل جيد للغاية في تعلم المفردات اليابانية. بعد ذلك

، ذكر ٩٪ جيدا ، وكذلك ذكر ١٥٪ أن لعبة أَلغاز المفردات كانت جيدة جدا في تعلم المفردات

اليابانية. هذا يشير إلى

٥. أوضحت فطرية هنداياني (٢٠٢٠) في أطروحتها بعنوان "تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان الطلاب للمفردات الصينية في طلاب المحاسبة من الصف X في" المدرسة مزدهر سورابايا " أن تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات الصينية جيد جدا. ذكرت نتائج هذه الدراسة أن درجة الاختبار القبلي لصف التحكم كانت منخفضة جدا لأن درجة الطالب كانت أقل من الحد الأدنى من معايير الإكمال ، والتي كانت ٧٥. هذا يدل على أن فهم الطلاب للمفردات الصينية غير موجود للغاية ، أي أن متوسط نتيجة الاختبار المسبق هو ٤٧,٨٩ فقط. ثم بعد إعطائها العلاج في شكل وسيلة الكلمات المتقاطعة حصلت على متوسط درجة ٦٥,٣٨ في الاختبار اللاحق لصف التحكم. وفي الوقت نفسه ، في الصف التجريبية ، كانت القيمة المنتجة في الاختبار اللاحق بعد العلاج ٨٣,٥٦. هذا يدل على أن وسيلة الكلمات المتقاطعة قد نجحت في التأثير على إتقان المفردات الصينية لطلاب المحاسبة من الصف X في المدرسة

٦. أوضح محمد فرحان (٢٠٢١) حول "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية وتحصيل تحفيظ القرآن الكريم لطالب الصف الحادي عشر ماجستير سيروجول أطفال ٢" في مجلة تسقيف لتعليم اللغة العربية أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة (المهرة) العربية وتحقيق حفظ القرآن. في اختبار البيانات المتطلب وهو اختبار الحالة الطبيعية وأظهرت النتائج أن قدرة اللغة العربية / متغير المهرة (X) حصل على قيمة دلالة $0,05 < 0,072$ وفي المتغير التحصيلي لحفظ القرآن (Y) حصل على قيمة دلالة $0,05 < 0,080$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة ارتباط في علاقة القدرة (المهرة) للغة العربية مع تحقيق حفظ القرآن مع اكتساب قيمة ارتباط $0,728$ والتي يمكن تصنيفها بالنسبة لمستوى القوي

٧. أوضح أحمد حنفي (٢٠٢٢) حول "تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية بتطبيق طريقة الغناء" في مجلة تعليم اللغة العربية محب عربية، أن هناك زيادة في القدرة على حفظ المفردات

العربية مع تطبيق طريقة الغناء، ويتضح هذا البحث من خلال دور الباحثين كمعلمين أثناء عملية التعلم. في الدورة ١ ، تم الحصول على نتائج غانه جيدة وبعد ذلك حصلت الدورة ٢ على نتائج أفضل. وهذا هو ، هناك زيادة في كل دورة. بالإضافة إلى ذلك ، في وقت عملية تطبيق الطريقة ، يشعر الطلاب بالرضا. وفقا لهم ، فإن الطريقة مثيرة للاهتمام ، لذلك يمكن أن تزيد من الاهتمام بالتعلم ، كما أن هذه الطريقة سهلة التطبيق وليست مملة

٨. محمد زكي ورحمت لينور (٢٠٢٢) بخصوص "تحسين قدرة الحفظ لدى طلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية نور الهدى مينمنغ" في مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها أوضح الجودة، أن تحسين القدرة على حفظ المفردات يتم بطريقة الغناء، في مجلة IMI يذكر أنه باستخدام طريقة الغناء يمكن للطلاب التعبير عن أنفسهم أكثر، تقليل الملل في الفصل، وكذلك تقليل الصلابة وزيادة إبداع الطلاب في التفاعل ، مما يجعل جو الفصل الدراسي حيويًا. بالطبع ، يمكن أن يساعد هذا في إشعال حماس الطلاب. بحيث يمكن أن يكون لها تأثير ، يمكن للطلاب حفظ مفردات الطلاب بشكل أسرع من الطريقة المعتادة