

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
METODE *SNOWBALL THROWING* UNTUK MENGEMBANGKAN
KARAKTER KOMUNIKATIF DAN RASA INGIN TAHU
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 GAMPING**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu
pada Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh

**Ilma Nafi'ah
NPM: 20160720133**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2020**

NOTA DINAS

Lamp : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 21 Maret 2020

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ilma Nafi'ah

NPM : 20160720133

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Snowball Throwing untuk Mengembangkan Karakter Komunikatif dan Rasa Ingin Tahu di Smp Muhammadiyah 1 Gamping**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera di munaqasyahkan.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dr. Abd. Madjid M. Ag
NIK.19610304198812113006

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilma Nafi'ah

NPM : 20160720133

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Metode *Snowball Throwing* untuk Mengembangkan Karakter Komunikatif dan Rasa Ingin Tahu di Smp Muhammadiyah 1 Gamping** benar-benar telah dilakukan dan merupakan karya sendiri. Adapun karya ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Maret 2020

Yang membuat pernyataan



Ilma Nafi'ah

NIM. 20160720133

MOTO

شَيْدًا بِهِ تَشْرِكُوا إِلَّا ۖ عَلَيْكُمْ رَبُّكُمْ حَرَّمَ مَا أَتَلْتُمْ تَعَالَوْا قُلْ
نَحْنُ ۖ إِمْلَاقٍ مِنْ أَوْلَادِكُمْ تَقْتُلُوا وَلَا ۖ إِحْسَانًا وَبِالْوَالِدَيْنِ
وَمَا مِنْهَا ظَهَرَ مَا الْفَوَاحِشَ تَقْرَبُوا وَلَا ۖ وَإِيَّاهُمْ نَزَرْنَاكُمْ
لَكُمْذًا ۖ بِالْحَقِّ إِلَّا اللَّهُ حَرَّمَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ حَرَّمَ وَلَا ۖ بَطْنًا
تَعْقِلُونَ لَعَلَّكُمْ بِهِ وَصَّاءُكُمْ

Say: "Let me read what is forbidden to you by your Lord: do not associate anything with Him, do good to your parents, and do not kill your children for fear of poverty, We will provide sustenance to you and them, and do not approach the abominable deeds, whether seen in between or hidden, and do not kill the soul that is forbidden by Allah (kill him) but with something (cause) is right ". That is what you are commanded to understand. (Al-An'am:151)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini sebagai wujud bakti saya sebagai seorang pelajar kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Abi Solichin dan Umi Sulisih yang senantiasa telah mendidik saya sejak kecil hingga sekarang, yang selalu mendoakan demi kesuksesan anak-anaknya dan tak pernah berhenti memberikan dukungan baik berupa moral ataupun materil.
2. Kedua adik-adikku, Diena Farha Irfani dan Muhammad Faiz Izzudien yang selalu memberikan dukungan untuk kakaknya.
3. Keluarga besarku di Pati dan Temanggung, terkhusus Pakde Sukilan yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan dalam bentuk apapun kepada saya.
4. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

، وَالذِّينَ الدُّنْيَا أُمُورٍ عَلَى نَسْتَعِينُ وَبِهِ ، الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ
وَصَحْبِهِ إِلَيْهِ وَعَلَى الْمُرْسَلِينَ أَشْرَفَ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ
بِ أُمَّا ، أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat, rahmat, karunia serta hidayah kepada setiap hambaNya, karena atas segala nikmatNya sampai saat kaki masih mampu untuk tegak berdiri, mata masih mampu memandang dan lisan masih mampu berucap sehingga atas ridhoNya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Metode *Snowball Throwing* untuk Mengembangkan Karakter Komunikatif dan Rasa Ingin Tahu di SMP Muhammadiyah 1 Gamping** dengan penuh kelancaran. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada *Habibullah* Muhammad SAW yang kita tunggu-tunggu syafaatnya di Yaumul Akhir.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa ada kritik, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. Ir. H. Gunawan Budiyanto, M.P. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Akif Khilmiah, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Bapak Fajar Rachmadhani, Lc., M.Hum., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Ibu Anisa Dwi Makrufi, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, penulis juga mengucapkan terima kasih atas dukungan, kepercayaan, pengalaman serta ilmu kepada penulis.
5. Bapak Dr. Abd.Madjid, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulisan skripsi ini hingga selesai, memberikan ilmu, nasehat serta motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Keluarga besar TU FAI UMY yang telah membantu penulis dalam proses pengurusan administrasi perkuliahan.
8. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Gamping, Ibu Umi Rochmiyati, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi ini hingga selesai.
9. Ibu Sudarmiyati selaku Guru ISMUBA yang telah berkenan membantu serta memberikan arahan serta saran selama proses penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VII A dan B yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian ini.

11. Kedua orang tua saya tercinta, adik, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk kesuksesan penulis.
12. Sahabat yang sekaligus menjadi keluarga kecilku selama berada di kota perantauan, Midawati, Tri Ayom Mahdiyah, Velita Windasari, Gasa Islakhul Rofiqoh, Firstia yang selalu menjadi rumah bagi peneliti untuk berkeluh kesah, saling berbagi pengalaman, cerita dan semangat.
13. Kedua sahabat penulis, Arrafi Jihad Al-Kahfi dan Muhammad Khafifurrahman yang selalu memberikan dukungan, doa serta nasehat kepada penulis.
14. Teman-teman seperjuangan bimbingan, Hafsh Nur Alifah, Nurul Laili, dan Mikail Mega Maulana yang selalu menyemangati satu sama lain dan saling bertukar pikiran, sehingga kita semua dapat sampai pada tahap akhir ini.
15. Keluarga besar SM FAI periode 2017/2018 terkhusus kepada Dyah Widhowati selaku bendahara umum sekaligus menjadi kakak, terima kasih atas segala nasehatnya, dan keluarga besar SM FAI periode 2018/2019 terkhusus kepada Ahmad Yusril Ihsan selaku teman seperjuangan selama berada di SM FAI, Mikail Mega Maulana, Maflikhatun Habibah, Sandi, Vijar Kharisma selaku keluarga kecil di komisi internal, Alif Faturrohim, Maflikhatun Habibah, Nikmatul Khoiriyah, Amirah, Khintan Anggraeni dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas kerjasamanya.

16. Keluarga besar IMM FAI UMY yang telah menjadi wadah pembelajaran berorganisasi terkhusus teman teman 2016 yang selalu mengajarkan arti kekeluargaan, terima kasih atas pengalaman dan kerjasamanya.
17. Teman-teman seperjuangan PAI A, PPL, dan KKN 94 terima kasih telah memberikan cerita dan pengalaman indah bagi penulis.
18. Keluarga kecil Pak Yadi terkhusus, Aini Rahman, Anika Dwi Kusuma Dewi, Anisa Eka Kusuma Dewi dan Erna Purnama Sari yang selalu memberikan dukungan, doa serta makna kekeluargaan kepada penulis.
19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis terkhusus *support system* penulis yang selalu hadir baik dalam suka maupun duka.

Penulis memohon maaf dan menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun untuk penelitian-penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Yogyakarta, 15 Maret 2020

Ilma Nafiah

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| NOTA DINAS | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| MOTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR DIAGRAM | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK | xvii |
| ABSTRACT | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Sistematika Penulisan | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI | 9 |
| A. Tinjauan Pustaka | 9 |
| B. Kerangka Teori | 16 |
| 1. Pendidikan Agama Islam | 16 |
| a. Definisi Pendidikan Agama Islam | 17 |
| b. Fungsi Pendidikan Agama Islam | 18 |
| c. Tujuan Pendidikan Agama Islam | 20 |
| 2. <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 21 |

| | |
|--|-----------|
| a. Definisi Pembelajaran..... | 21 |
| b. Definisi Model Pembelajaran Kontekstual (CTL)..... | 24 |
| c. Prinsip Pembelajaran Kontekstual | 26 |
| d. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual | 27 |
| e. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Tradisional | 29 |
| 3. Metode Pembelajaran <i>Snawball Throwing</i> | 29 |
| a. Definisi Metode Snawball Throwing..... | 29 |
| 4. Pendidikan Karakter | 32 |
| a. Pengertian Pendidikan Karakter | 32 |
| b. Fungsi Pendidikan Karakter | 33 |
| c. Tujuan Pendidikan Karakter | 34 |
| d. Karakter Komunikatif dan Rasa Ingin Tahu..... | 35 |
| F. Kerangka Berfikir..... | 37 |
| G. Hipotesis..... | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 40 |
| A. Jenis Penelitian..... | 40 |
| B. Variabel Penelitian | 41 |
| 1. Definisi Konseptual | 41 |
| 2. Definisi Operasional | 43 |
| C. Lokasi dan Subyek Penelitian | 45 |
| D. Populasi dan Sampel | 46 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| F. Validitas dan Reabilitas..... | 56 |
| G. Analisis Data | 56 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 59 |
| A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 1 Gamping..... | 59 |
| B. Gambaran Umum Responden | 62 |

| | |
|---|-----------|
| C. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas | 64 |
| D. Uji Prasyarat Analisis..... | 68 |
| 1. Normalitas | 68 |
| E. Uji Hipotesis | 70 |
| 1. Analisis Deskriptif..... | 70 |
| 2. Uji Wilcoxon | 71 |
| 3. Uji Mann Whitney U Test | 76 |
| F. Pembahasan..... | 78 |
| BAB V PENUTUP..... | 95 |
| A. Kesimpulan | 95 |
| B. Saran..... | 96 |
| C. Kalimat Penutup..... | 97 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| CURRICULUM VITAE | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian | 40 |
| Tabel 3.2 Definisi Operasional | 43 |
| Tabel 3.3 Data Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Gamping..... | 46 |
| Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Karakter Komunikatif dan Rasa Ingin Tahu.... | 49 |
| Tabel 3.5 Blue Print Skala Sikap Komunikatif dan Rasa Ingin Tahu..... | 50 |
| Tabel 3.6 Tabel Skala Likert..... | 55 |
| Tabel 4.3 Persentase Rombongan Belajar Kelas VII..... | 63 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas..... | 64 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Reabilitas | 67 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas I..... | 69 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas II..... | 70 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Analisis Deskriptif..... | 71 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Wilcoxon I..... | 73 |
| Tabel 4.10 Nilai Asymp Sig Uji Wilcoxon I | 74 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Wilcoxon II..... | 75 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Mann Whitney Y ₁ Karakter Komunikatif..... | 76 |
| Tabel 4.13 Nilai Asymp Sig Uji Mann Whitney Y ₁ Karakter Komunikatif | 77 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Mann Whitney Y ₂ Karakter Rasa Ingin Tahu | 77 |
| Tabel 4.15 Nilai Asymp Sig Uji Mann Whitney Y ₂ Karakter Rasa Ingin Tahu .. | 78 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 4.1 Hasil Perkembangan Kognitif Kelas Eksperimen..... | 84 |
| Diagram 4.2 Hasil Perkembangan Kognitif Kelas Kontrol | 85 |
| Diagram 4.3 Karakter Komunikatif | 90 |
| Diagram 4.4 Karakter Rasa Ingin Tahu | 92 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Tradisional
- Lampiran 2 Data Rombongan Belajar SMP Muhammadiyah 1 Gamping
- Lampiran 3 Sarana Prasarana SMP Muhammadiyah 1 Gamping
- Lampiran 4 Kriteria Pengembangan Karakter Komunikatif Dan Rasa Ingin Tahu
- Lampiran 5 Lembar Skala Sikap
- Lampiran 6 Soal Tes Kognitif
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8 Hasil Belajar Kognitif
- Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 Tabulasi Data Kelas Eksperimen
- Lampiran 11 Tabulasi Data Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 13 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 15 Bukti Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16 SK Pembimbing
- Lampiran 17 Hasil Turnitin