

استخدام وسيلة بلوتاجون في زيادة فهم المفردات العربية لطلاب المدرسة  
الثانوية المحمدية الثانية بوروبالنجا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة :

باميلا نورالعزة قررة أعين

٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

م ٢٠٢٣

## الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة آتية :

الإسم : بامبلا نور العزة قرة أعين :

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية :

الكلية : تعليم اللغات :

عنوان البحث العلمي : استخدام وسيلة بلوتاجون في زيادة فهم المفردات العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالنجا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أقرر نتائج هذا البحث العلمي هو من عمل نفسي وأصالتها حقيقة ، على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط الإتمام الدراسة في هذه الكلية. إذا اتضح يوم هذا البحث أنها نتيجة من عمل لأخر، فأنا مستعدة في تحمل المسؤول قبول العقوبات فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إجبار.

يوكياكرتا، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

الباحثة



بامبلا نور العزة قرة أعين

٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٨

## موافق المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة

الإسم : بامبلا نور العزة قره أعين

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٨

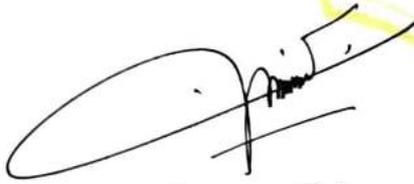
عنوان البحث العلمي : استخدام وسيلة بلوتاجون في زيادة فهم المفردات العربية لطلاب  
المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالنجا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات و الإصلاحات حتى لا مانع  
لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة والحصول  
على درجة سرجانة (5١).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م

مشرف الباحث



الدكتور محمد نعيم مجيد

١٩٨٢٠٥٠٣٢٠١٨١٠١٩٣٠٤٦

## الشَّعَار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah : 6)

“Orang kerap kali tak bernalar, tak logis, dan egois.

Biar begitu maafkanlah mereka”



## الإهداء

- أ. لأمي وأبي الحبيبين الذين يقدمون لي الصلاة دائمًا، ولا تتوقف عن إعطائي الكثير من النصائح والدعم والحب. الله تعالى يحفظكم دائمًا.
- ب. لعائلي الحبيبة، وخاصة إخواني وأخواتي، أشكركم على رعايتكم لي حتى الآن، وكذلك لعرش و كيلاص و هيلفانا المحبوبين، أشكركم على ابتهاجكم لي دائمًا.
- ج. لمشرفي الدكتور محمد نعيم مجيد، الذي أحترمه، لتوجيهي بصبر حتى أتمكن من استكمال بحثي.
- د. لأساتيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذي أحترمه وأحبه، شكرا لك على تعليمي الكثير من المعرفة التي لم أكتسبها من قبل، الله تعالى جعلها كلها صدقة جارية.
- هـ. لأصدقائي، وخاصة طلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ الذين أحبهم، وأشكركم دائمًا على دعمي ومساعدتي والاستماع إلى شكاوي. شكرا لكونك عائلي الصغيرة في بوكياكلرتا. أمل أن نحافظ على أختونا إلى الأبد.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها.

الصلاة و السلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية تعليم اللغات، جامعة محمدية يوكياكرتا

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. فضيلة بروفيسور الدكتور المهندس غوناوان بودينطو كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا

٢. فضيلة الدكتورة إيكو فورواتي كعميدة كلية تعليم اللغات

٣. فضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا

٤. فضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كمشرف البحث في استكمال هي البحث العلمي

٥. فضيلة الأستاذ عارف حميني الماجستير كالممتحن الأول و الدكتورة أنا تقواواتي كالممتحن الثاني في مناقشة العلم

٦. فضيلة السيد أغوس هيندرتو كالموظف بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا

٧. جميع الأساتيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية جنبا إلى جنب مع الموظفين الذين ساعدوا ورعوا الكتاب أثناء دراستهم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا
٨. جميع الأساتيد و الأساتذة في المدرسة الثانوية المحمدية الثانية بوربالنجا
٩. نفسي الذي استطعت البقاء حتى هذه الدقيقة
١٠. المحبوبة الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩
١١. لتشانبول و سيمون وكاي و سوهو و شيومين و لاي و بيكهيون و دياو و تشين الذين قدموا الكثير من السعادة حتى الآن.

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، جزاكم الله خيرا لكم. تدرك الباحثة أن هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول التقدم و الاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م  
الباحثة



ياميلا نور العزة قره أعين

٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٨

## المحتويات

II.....	الإقرار.....
III.....	هو افق المشرف.....
IV.....	تقرير لجنة المناقشة.....
V.....	الشعار.....
VI.....	الإهداء.....
VII.....	التجريد.....
VIII.....	ABSTRAK.....
IX.....	ABSTRACT.....
X.....	كلمة الشكر والتقدير.....
XII.....	المحتويات.....
أ.....	الباب الأول.....
أ.....	ا. خلقية البحث.....
ب.....	ب. أسئلة البحث.....
ج.....	ج. أهداف البحث.....
د.....	د. قوائد البحث.....
ه.....	ه. تحديد البحث.....

٥	و. هيكل البحث.....
٧	ز. الدراسات السابقة.....
١١	الياب الثاني.....
١١	1. وسيلة التعليم .....
١٥	٢. المفردات العربية.....
١٧	٣. استراتيجية تعلم المفردات.....
١٩	الياب الثالث.....
١٩	أ. نوع البحث.....
١٩	ب. مصادر البيانات.....
١٩	ج. مكان البحث وزمانه.....
٢٠	د. السكان والعينة.....
٢٠	هـ. متغير البحث.....
٢١	و. أدوات البحث وتقنيات جمع البيانات.....
٢٢	ز. اختبار الصلاحية.....
٢٣	ح. تقنية تحليل البيانات.....
٢٧	الياب الرابع.....
٢٧	أ. صورة عامة للمدرسة الثانوية المحمدية الثانية بويرالنجا.....

٢٧	ب. اختبار الصلاحية .....
٢٨	ج. نتيجة البحث .....
٤٣	د. المزايا والنقصان لوسيلة بلوتاجون .....
٤٥	الياب الخامس .....
٤٥	أ. الاستنتاج .....
٤٦	ب. الاقتراحات .....
٤٧	قائمة المصادر والمراجع .....
٤٩	الملاحق .....