

ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة COVID-19 لدى
طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة أمباركتاوانج ٢ يوكياكارتا للعام الدراسي
٢٠٢١\٢٠٢٠.

(دراسة مقارنة قبل وأثناء الجائحة)



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكارتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

هنيّ أبريليا ماياصفى

٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٥

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية تعليم اللغات

جامعة المحمديّة يوكياكارتا

٢٠٢٠

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : هتي أبريليا ماياصفي

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٥

الموضوع : ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة COVID-19 لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمية أمباركتاوانج ٢ يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٠ (دراسة مقارنة قبل و أثناء الجائحة)

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت البحث وكتبته بنفسي و ما غششت إلى غري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمية يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إيجاب.

يوكياكرتا، ١٢ أبريل ٢٠٢١

الباحثة


هتي أبريليا ماياصفي

٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٥

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل حبيبي
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة أرياني
- ❖ لأخي المحبوب أكبر و لأختي سلسبلة
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمية يوكياكرتا لمرحلة ٢٠١٧ (نورول, ريكا, سبيل, أري, رتنو, روبي, ميغا, أرما, دين, حارس و ريس)
- ❖ لجميع الأصدقاء في في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المجاهدين و المجاهدات في طلاب العلم (توتيك, ميّا, شيرلي, ناديه, راديانسه و فاطور)



المقدمة والشكر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين ، كل الحمد والعرفان للباحثة لا يتوقف عند حضرة الله سبحانه وتعالى الذي يهديه ونعمه ونعمه ليتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بعنوان "تحسين مهارة قروعة في. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء الجائحة COVID-19(دراسة مقارنة قبل وأثناء الوباء) طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية محمديّة أمبر كتوغ ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ .

الله صلي على سيدنا محمد ، يسكب الباحث في حضور الأمة ، الشفيح ، دليل السياسة ، التنوير على هذه الأرض ، رجل من اختيارنا ومثال ، رأى رسول الله ، مع أسرته وأصحابه وأتباعه الى نهاية الزمان امين.

تود الباحثة أن تقول "جزكم الله خير" لجميع الأطراف التي تشارك في مساعدة وتوجيه وتحفيز ودعم الباحثين حتى يتمكن الباحثون من إكمال هذه الأطروحة قدر الإمكان. على ذلك يتقدم الباحث بالشكر:

١. الأشعة تحت الحمراء الدكتورغوناوان بوديانتو ، رئيس الجامعة المحمدية يوكياكرتا الذي أعطى التعليمات ليصبح طالبًا واسع المعرفة وشخصية جيدة وتقدمًا.

٢. الدكتور سوريانتو في منصب عميد كلية التربية اللغوية

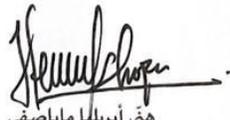
٣. عارف حميني الماجستير كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي قدم الدعم لاستكمال أطروحة الباحث

٤. راجي الفضلة ابن أحمد الماجستير كمحاضر إرشادي ساعد بشكل كبير ونصح وأرشد الباحثة في إكمال الرسالة.

٥. جميع المحاضرين والموظفين بجامعة TU المتخصصين في تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا وقدموا الكثير من المعرفة للباحثين.

٦. السيدة نورحيا تي ليسانس كرئيسة المدرسة في المدرسة الابتدائية مجدية أمير كتوغ ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٠ التي قبلت الباحثين لإجراء البحوث.
٧. السيد سارجانا، المدرسة الابتدائية مجدية أمير كتوغ ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٠ ليسانس كمدرس في الذي قدم التوجيه والخبرة القيمة في إجراء البحوث.
٨. طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية مجدية أمير كتوغ ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٠ الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينة في البحث.
٩. الآباء والأمهات الأحياء الذين يرسلون دائمًا الصلوات والمجبة والإرشاد والدعم المادي وغير المادي الذي يمثل قيمة كبيرة للباحثين.
١٠. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية من فئة ٢٠١٧ الذين قدموا الدعم والتحفيز في إكمال هذه الأطروحة.
١١. جميع الأطراف الذين ساعدوا وقدموا الدعم في استكمال هذه الأطروحة.
- تعود الباحثة أن تشكر لجميع الأطراف ، جزاكم الله خير إجابة لكم جميعاً ،
فالباحث على علم بأخطاء البحث وهذه الأطروحة. لذلك فإن النقد والاقترحات التي تدعم مصطلح الباحث حتى يصبح البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا، ١٢ أبريل ٢٠٢١
الباحثة


هني أنريليا ماناصفي
٢٠١٧٠٨٢٠٠٤٥

قائمة الجداول

٢١	الجدول ١.٢ عدد الطلاب كل الفصل
٢١	الجدول ٢.٢ مرافق المدرسة و البنية التحتية
٣٣	الجدول ١.٤ صلاحية استبيان عملية تعليم عبر الإنترنت
٣٨	الجدول ٢.٤ الجدول الصلاحية و الموثوقية
٣٨	الجدول ٣.٤ قائمة طلاب الصف الرابع
٤٠	الجدول ٤.٤ قائمة نتائج التعلم قبل وبعد كورونا
٤١	الجدول ٥.٤ نتائج اختبار القاعدة
٤٢	الجدول ٦.٤ نتائج نموذج المجموع
٤٢	الجدول ٧.٤ نتائج موضوع الاختبار test-T

قائمة الملاحق

٥٢	ملحق ١ تعلم خطة تنفيذ.....
٥٣	ملحق ٢ موضوع المادة.....
٥٥	ملحق ٣ الاستبيان.....
٥٧	ملحق ٤ ورقة ورقة مقابلة.....
٥٨	ملحق ٥ الوثائق الملحق.....
٦٤	ملحق ٦ استبيان الصلاحية و الموثوقية.....
٦٥	ملحق ٧ جدول الاستبيان.....
٦٧	ملحق ٨ قيمة معالجة البيانات قبل و بعد التعلم عبر الانترنت.....
٧٢	ملحق ٩ الهيكل التنظيمي.....
٨٣	ملحق ١٠ رسائل البحث.....