

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر التعليم أحد أهم الأشياء في الحياة، حيث يحق لكل إنسان على وجه الأرض الحصول على تعليم لائق، في عالم تعليم العلوم يتطور دائمًا. التعليم هو نشاط لتشكيل الطلاب من خلال أنشطة التوجيه و التدريس، أو التدريب على الإعداد. لذلك فإن التعليم مهم لكل فرد، لأن بدون التعليم البشري لن يكون من السهل تطويره بنفسه، و بالتالي يجب أن يتم التعليم قدر الإمكان لإنتاج كائنات بشرية عالية الجودة قادرة على المنافسة في عالم العمل.

وفقًا لـ (وينا، ٢٠١٦) اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يوجد بها عدد كبير جدًا من المتحدثين، و تستخدم جميع أنحاء شبه الجزيرة العربية اللغة العربية كلغة عامية. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، و هو كتاب المسلمين المقدس، و هو دليل الحياة لكل فرد، و خاصة المسلمين. يبدو أن دراسة اللغة العربية حتى الآن لا يمكن فصلها عن المشاكل القائمة. من المشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية أسلوب التعليم غير الدقيق. و طريقة التعليم هي طريقة تستخدم لتطبيق خطة جيدة التنظيم في أنشطة حقيقية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.

وفقًا لـ (يوليانا، ٢٠٢٠) في بداية عام ٢٠٢٠ صُدم العالم بتفشي فيروس جديد، و هو فيروس كورونا نوع جديد من (٢-CoV-SARS) و مرضه يسمى مرض فيروس كورونا *Coronavirus Disease ٢٠١٩ (COVID-١٩)*. من المعروف أن أصل الفيروس هذا جاء من مدينة ووهان الصينية. تم العثور عليه في نهاية ديسمبر ٢٠١٩، و حتى الآن تم التأكيد على وجود ٦٥ دولة مصابة بالفيروس بهذا الواحد. (بيانات منظمة الصحة العالمية، ١ مارس) (PDPI, ٢٠٢٠). إن جائحة كورونا كارثة مدمرة لجميع سكان الأرض. يجب أن تتوقف جميع شرائح الحياة البشرية مؤقتًا، دون استثناء من التعليم. قررت العديد من الدول إغلاق المدارس و الجامعات، بما في ذلك إندونيسيا أيضًا (هداية الله، ٢٠٢٠). هذا الوضع مستنزف للغاية بالنسبة للحكومة في

أي جزء من العالم، بما في ذلك إندونيسيا، لاتخاذ قرارات صعبة لأنه يتعين عليهم إغلاق المدارس لتقليل الاتصال البشري من أجل الحفاظ على صحة أنفسهم و الآخرين. هذا بالتأكيد مرهق للغاية للطلاب و أولياء الأمور لأنه يتعين عليهم القيام بالتعليم عبر الإنترنت. و يتعلم الطلاب استخدام الهواتف و بالطبع تحت إشراف الوالدين.

من المؤكد أن التعليم عبر الإنترنت يحدث العديد من التغييرات في عملية التعليم، بدءاً من التعلم من المنزل، و الآباء الذين يتعين عليهم المساعدة في التعليم في المنزل، و الطلاب الذين تم تكليفهم بمهام فقط، بالطبع، يصبح هذا عبئاً على الآباء و الطلاب. يجب على الآباء الذين يرشدون أن يلعبوا دوراً مزدوجاً، ألا و هما أن يكونوا معلمين و أولياء أمور في نفس الوقت. العقبة التي يواجهها الآباء هي عدم فهم المواد التعليمية، و خاصة تعليم اللغة العربية، و هو مجال الباحثة في إجراء البحث.

في تعليم اللغة العربية هناك ٤ مهارات، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. و في هذا الدرس، ستناقش الباحثة عن مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في قراءة و فهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة و دقة وطلاقة. بشكل عام، يُعتبر الطلاب يتمتعون بقدرات مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة نص عربي وفقاً لبنية المخرج و الجمل و كانوا قادرين على فهم معنى الكلمة أو الجملة التي يتم قراءتها. مهارة قراءة عنصر مهم للغاية، إذا أردنا التحدث باللغة العربية بشكل جيد و صحيح. إذا قرأنا بطلاقة و فهمناها، فسيكون من السهل علينا الدخول إلى المرحلة التالية، و سيكون من السهل علينا أن نكون في مهارة الكتابة عندما نتقن مهارة القراءة.

يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك، لا سيما العوامل الخارجية مثل نادراً ما يحضرون مجلس التعليم القرآن في المنزل و نقص التوجيه من الوالدين من حيث أهمية القدرة على التعرف على أحرف الحجائية بشكل جيد و صحيح و القدرة على القراءة في شكل كلمات. هناك عوامل داخلية تؤثر على الطلاب، مثل الرغبة في تعليم اللغة العربية و الحافز لتعليم اللغة العربية لا يزال غير موجود.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات في أول تدريب مهني أجرتها الباحثة في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج يوكياكارتا قبل تنفيذ المدرسة لعملية التعليم عبر الإنترنت، رأيت الباحثة عمومًا أن عملية التعليم لم تكن مثالية لأنه أثناء أنشطة تعليم اللغة العربية، لا يزال المعلم باستخدام طريقة المحاضرة في تقديم المواد، تميل طريقة المحاضرة نفسها إلى أن تكون أحادية الاتجاه لأن الطلاب يستمعون فقط إلى شرح المادة التي قدمها المعلم. هناك بعض الطلاب الذين لا ينتهون كثيرًا عندما يسلم المعلم المواد أمام الفصل. يمكن ملاحظة قلة الحماس من الطلاب مع قلة الطلاب الذين يمكنهم الإجابة عندما يقوم المعلم بتقويم المواد التي تم نقلها. كما أن هناك بعض الطلاب غير المتحمسين لتلقي مواد اللغة العربية، حتى أن بعض الطلاب لا يفهمون المواد المقدمة. إذا لم يفهموا المادة المقدمة، فلن يسألوا المعلم على الفور، بل سيسألون بدلاً من ذلك عما إذا كان قد تم تكليفهم بمهمة، مما يجعل الفصل غير ملائم. أما الطلاب النشطون فهم قادرين على تعديل المادة التي يقدمها المعلم، وبعضهم يستطيع القراءة باللغة العربية. أما من يجب أن يهتدي لقراءة النصوص العربية. هذا يجعل فهمهم للغة العربية أقل فعالية وكفاءة، بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم كميّسر ولا تتفق مع ما هو متوقع حتى الآن.

بناءً على ملاحظات الباحثة، التعليم عبر الإنترنت (عن بُعد) بعد وجود كورونا، تم تحويل جميع المدارس أو المحاضرات إلى التعليم عبر الإنترنت بما في ذلك مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٢ يوكياكارتا، وهو مكان للباحثة لإجراء البحث. وسائل الإعلام المستخدمة لإجراء التعليم عبر الإنترنت هي "Whatsapp"، حيث يقوم المعلم على هذه الوسائط بإنشاء مجموعات صفية لتسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب. منذ ظهور هذا الوباء، لم يتم تنفيذ التعليم في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج يوكياكارتا بسبب عدم وجود تفاعل مباشر، أصبح التعليم أقل فعالية، لأن التفاعل تم فقط من خلال وسائط الاتصال في شكل WhatsApp. عندما أجرت الباحثة ملاحظات ومقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج يوكياكارتا، تم تكليف الطلاب فقط من قبل مدرس اللغة العربية عند الانتهاء من المهمة، ويمكن للطلاب إرسال المهام التي تم إجراؤها من خلال وسائط مجموعة WhatsApp أو يمكن أن يأخذوها مباشرة إلى المدرسة من خلال تطبيق نظام الصحة. وهكذا يذهب الطلاب إلى المدرسة فقط لأداء المهام التي قاموا بها ويساعدتهم طلاب عمليّ تعليم الميداني من جامعة المحمدية في يوكياكارتا في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج يوكياكارتا.

وجدت الباحثة جاذبية غير عادية من حيث البحث في مهارة القراءة نفسها، لأنهم أرادوا مراجعة مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل جيد و صحيح، و كان من الأفضل أن يكون هؤلاء الطلاب قد حضروا مجلس تعليم القرآن مما يسهل الأمر على الطلاب عليهم نطق الحروف.

مع ما نراه اليوم، فإن الظروف ليست جيدة للتعليم في المدرسة و على المستويات الأخرى. من عدة أسباب موصوفة أعلاه، أرادت الباحثة إجراء دراسة بعنوان "ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عند الوباء (دراسة مقارنة قبل و أثناء الجائحة) طلاب الصف الرابع من مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج يوكياكارتا ٢٠٢٠/٢٠٢١". من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في ترقية مهارة القراءة طلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٢ يوكياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. ما هي نتائج التعليم اللغة العربية قبل و بعد التعليم عبر الإنترنت في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية ٢ أمباركتاوانج يوكياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٣. ما هي مزايا و عيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في ترقية مهارة القراءة مدرسة الإبتدائية المحمدية ٢ أمباركتاوانج يوكياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (عن بُعد) لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية المحمدية ٢ أمباركتاوانج يوكياكارتا ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. القدرة لمقارنة مهارة القراءة على طلاب الصف الرابع في تعليم اللغة العربية قبل و بعد عبر الإنترنت في مدرسة الإبتدائية المحمدية ٢ أمباركتاوانج يوكياكارتا ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لمعرفة مزايا و عيوب التعليم عبر الإنترنت (عن بُعد) في الصف الرابع مدرسة الإبتدائية
المحمدية ٢ أمباركتاوانج يوكياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ستكون نتائج هذا البحث تساهم في تطوير الطلاب في تعليم اللغة العربية، و خاصة
بالنسبة للمهارات القراءة لدى الطلاب مدرسة الإبتدائية المحمدية أمباركتاوانج ٢ يوكياكارتا.

٢. فوائد العملية

أ) للطلاب

يمكن للطلاب معرفة مدى مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية

ب) للمدرسة

(١) أن يحقق المدرسة الطلاب المختص.

(٢) من نقاط القوة و الضعف، يمكننا أن نعرف كيفية التعامل مع التعليم إذا تم تنفيذ
التعليم على الانترنت في وقت غير محدد أو وقت آخر.

هـ. تحديد البحث

ستحدد الباحثة هذا البحث على مهارة القراءة كما يتضح ما إذا كانت هناك ترقية أم
لا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية ٢ أمباركتاوانج
يوكياكارتا.

و. نظام البحث

تتكون هذا البحث من ٥ أبواب مزودة بصفحة عنوان و صفحة التحقق من الصحة و
صفحة الملاحظات الإشرافية و صفحة موافقة مجلس الممتحنين و صفحة شعار و صفحة
عرض و صفحة ملخص و مقدمة / ملاحظة شكر و صفحة جدول المحتويات.

في الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث الواردة في المشاكل في المدرسة، ثم تحتوي صياغة المشكلة على أسئلة تتفق مع وصف الخلفية، و أهداف البحث و فوائده هي الإجابات على الأسئلة المطروحة من صياغة المشكلة، ثم تحتوي حدود البحث على متغيرات يجب دراستها وفقاً لمشاكل أكثر تحديداً، و منهجيات المناقشة التي تحتوي على تدفق الترتيب في هذا البحث، و أخيراً مراجع الأدبية التي تحتوي على دراسات السابقة ذات صلة المشاكل المراد دراستها في هذا الوقت.

في الباب الثاني الذي يحتوي على الأسس النظرية لتعليم اللغة العربية و مزايا و عيوب تعليم اللغة العربية على الإنترنت (عن بُعد). سيشرح هذا الفصل معنى تعليم اللغة العربية، و معنى "مهارة قراءة"، و يشرح مزايا و عيوب التعليم عبر الإنترنت.

الباب الثالث طرق البحث التي تحتوي على المتغيرات، و أنواع البحث، و السكان و العينة، و موضوع البحث و أغراضه، و تقنيات جمع البيانات، و أدوات البحث، و اختبارات التحقق من الصحة و الموثوقية، و أخيراً تحليل البيانات.

في الباب الرابع، يعرض هذا نتائج البحث التي تم وصفها في الأبواب ١ إلى ٣ و التي تناقش موضوع البحث بالتفصيل و في هذا القسم من الفصل ٤ يتم أيضاً اختبار فرضية البحث.

في الباب الخامس، هو الفصل الأخير الذي يصف الاستنتاجات و الاقتراحات حيث ترتبط الاستنتاجات بصياغة المشكلة و أهداف البحث، و كذلك الصفحة الأخيرة التي تحتوي على الببليوغرافيا و المرفقات لتعزيز هذا البحث.

ز. المراجع السابقة

في هذا البحث، احتاجت الباحثة إلى معلومات حول تعليم اللغة العربية، و مهاره القراءة، و مزايا و عيوب التعليم عبر الإنترنت. حصلت الباحثة على معلومات من الأبحاث السابقة الموجودة بالفعل و مواد مرجعية.

١. البحث الذي أجراه (أنوار، ٢٠١٣) بعنوان "تعليم مهارة القراءة في معهد أسواجا نوسانتارا ملانجي (دراسة تطبيق منهج باندونغان) ٢٠١٣". و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي

البحث الميداني الذي يركز على جمع البيانات من معلومات محددة. بناءً على نتائج تحليل هذا البحث نفسه، يُظهر أيضًا أنه لترقية مهارة القراءة تطبق معهد أسواجا نوسانتارا ملانجي بطريقة باندونجان. و مع ذلك، فإن طريقة باندونغان في المعهد قد خضعت لتعديلات. بحيث يختلف عن مفهوم التطبيق مع المعهد الأخرى.

أوجه التشابه البحثية التي أجراها شارف حرمين أنوار أن هذا البحث على حد سواء تعليم اللغة العربية و ترغب في ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

الاختلاف عن هذا البحث هو أنه في بحث شارف حرمين أنوار، أجرى تجربة ميدانية بطريقة باندونجان لترقية مهارة القراءة، بينما في هذا البحث لم يكن هناك تطبيق و الطريقة المستخدمة في هذا البحث كانت المراقبة فقط عبر الإنترنت لتعليم طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية ٢ أمباركيتاوانغ يوكياكارتا.

٢. البحث الذي أجراه (سوريانشاه، ٢٠١٩) بعنوان "تطبيق وسائط التعليم المستندة إلى الإنترنت في تحسين مخرجات تعليم طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نور الهداية جامبي في عام ٢٠١٩". طريقة البحث المستخدمة هي تصميم البحث و منهجيته، و وضع البحث و موضوعه، و أنواع و مصادر البيانات و تقنيات التحقق من صحة البيانات. نتيجة عملية تطبيق وسائط التعليم القائمة على الإنترنت في زيادة نتائج التعليم هي أنه أثناء عملية التعليم الموضوعي، يجب إعداد جميع المواد التعليمية مسبقًا.

تشابه أبحاث سوريانشاه هو التعليم القائم على الإنترنت، و لكن هناك العديد من الاختلافات بين بحث سوريانشاه و هذا البحث، هنا تريد تطبيق التعليم القائم على الإنترنت، و الطريقة التي تبحث فقط تراقب التعليم عبر الإنترنت، هناك لا يوجد تطبيق في هذا البحث.

٣. البحث الذي أجراه (مسلمة، ٢٠١٢) بعنوان "دراسة مقارنة لإنجاز مهارة القراءة في اللغة العربية بين خريجي الثانوية العامة و خريجي الثانوية الإسلامية في الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٢". هذا النوع من البحث عبارة عن بحث كمي عن طريق أخذ عينات، أي ٢٠ طالبًا من خريجي الثانوية العامة و ٢٠ طالبًا من خريجي مدرسة الثانوية الإسلامية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ يوجياكارتا.

بينما تستخدم الباحثة نوع البحث أيضًا هذا النوع من البحث الذي يحتوي على عينة من ٧ طلاب من مدرسة الإبتدائية ٢ أمباركيتاوانج يوكياكارتا من خلال الزيادة في التعليم مهارة القراءة في عبر الإنترنت و التعليم المسبق عبر الإنترنت. أظهرت النتائج بين الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية السابقين و الطلاب مدرسة الثانوية العامة السابقين. وجود اختلافات في تفسير مهارة القراءة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية السابقون أعلى من طلاب مدرسة الثانوية العامة السابقين. و الفرق بين متوسط الدرجات لهما هو: طلاب خريجي مدرسة الثانوية الإسلامية ٨٢،٩٠ و طلاب خريجي مدرسة الثانوية العامة: ٧٩،٠٥ = ٣،٨٥ (٧٩،٠٥-٨٢،٩٠).

٤. البحث الذي أجراها (سالم، ٢٠١٨) بعنوان "دراسة مقارنة لتعليم اللغة العربية بين خريج مدرسة الإبتدائية الحكومية و مدرسة الإبتدائية الإسلامية لفصل السابع في مدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء ١ أجيبارانج بانيوماس" يستخدم هذا البحث البحث الميداني الذي يستخدم طرق البحث الوصفي الكمي. في هذا البحث، كان عدد السكان ٦٠ طالبًا، كان كل منهم ٣٠ طالبًا من مدرسة الإبتدائية الحكومية و ٣٠ طالبًا من مدرسة الإبتدائية الإسلامية.

و في الوقت نفسه، استخدمت الباحثة البحث الكمي المقارن لتحديد الاختلاف في القدرة على القراءة لدى الطلاب في التعليم عبر الإنترنت و قبل الإنترنت، حيث بلغ عدد طلابها ٢٧ طالبًا، و تم أخذ عينة من ٧ طلاب. بينت نتائج البحث من بحث عمري حنيفة سالم أن التحصيل التعليمي لطلاب خريجي معهد مدرسة الإبتدائية الإسلامية تفوق على خريجي مدرسة الإبتدائية الحكومية.

٥. بحث الذي أجراه (إخوان، ٢٠١٧) بعنوان "دراسة مقارنة لتحفيز التعليم و نتائج تعليم الطلاب في المدارس الثانوية العادية و المفتوحة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ريووك، منغاري". هذا البحث هو بحث وصفي مع تصميم بحث دراسة مقارنة. كان جميع السكان في هذا البحث طلابًا في مدرسة الثانوية الحكومية ١ ريووك، منغاري، يبلغ مجموع طلابها ٦٤٦. تم تحديد العينة باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية الطبقية غير المتناسبة

باستخدام مخطط نوموغرام هاري كينج. لذلك كانت العينة المستخدمة في هذا البحث
٢١٩ طالبًا.

بينما استخدمت الباحثة البحث الكمي المقارن الذي أصبح سكان الصف
الرابع مدرسة الإبتدائية ٢ أمباركيتاواج يوكياكارتا، و البالغ عددهم ٢٧ طالبًا و عينة من
٧ طلاب. كانت نتائج تحليل البيانات الوصفية التي تم إجراؤها على النحو التالي: لم يكن
هناك فرق في دافع التعليم و نتائج التعليم لطلاب المدارس الثانوية العامة في ريووك،
منغاري مع طلاب المدارس الثانوية المفتوحة في ريووك، منغاري