

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث، يلزم التعليم في إندونيسيا ليكون قادرًا دائمًا على مواكبة العصر. تعد جودة التعليم إحدى سمات تقدم الأمة، لأن التعليم له دور مهم في تكوين الجيل القادم للأمة. يتطلب تحسين جودة التعليم في إندونيسيا اختراقات وابتكارات جديدة في التعليم، وهذا ليس مسؤولية الحكومة فحسب، بل أيضًا المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع بأسره. سيكون من المناسب جدًا أن يقوم المعلمون أو المربون بتوفير وسائل تعليمية وفقًا لتقدم العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) لأن الجيل الحالي هو في الأساس جيل لا يمكن فصله عن التطورات التكنولوجية.

إن نجاح عالم التعليم لا يُرى فقط من المعلمين الجيدين و المناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية والطلاب واستخدام وسائل التعليم في أنشطة التعليم المستخدمة أيضًا يؤثر بشكل كبير على تقدم أو فشل عالم التعليم في المستقبل. يتحمل المعلمون مسؤولية كبيرة لتحسين جودة التعليم. مفتاح نجاح المعلمين في أنشطة التدريس والتعليم هو تطوير مهارات التدريس في الفصل الدراسي. يتأثر الطلاب بشكل إيجابي بالمواد الدراسية، أي القدرة على متابعة التطورات التعليمية الحديثة واستخدام وسائل التعليم المبتكرة التي يمكن أن تشجع الطلاب على مواصلة التعليم والقضاء على الملل وجعل جو الفصل الدراسي نشطًا وحيويًا (زيدان، ٢٠١٧: ٢-١).

اللغة العربية كموضوع مألوف لدى المسلمين، وخاصة في إندونيسيا. تم تدريس المواد العربية في المؤسسات التعليمية من المستوى الأساسي / الابتدائية (الصف الرابع) إلى مؤسسات التعليم العالي، كلا من الجامعة الإسلامية والجامعة الحكومية. إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فإن النتيجة هي أن فهم العلوم الدينية الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية. لأن المصادر الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. حتى يكون الإسلام والعربية وجهان لا ينفصلان عن العملة. وفي الوقت نفسه، إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن اللغة العربية يتم

وضعها كلغة اتصال، وليس كشرط لفهم العلوم الدينية الإسلامية (مرادي، ٢٠١٣: ١٢٩).

بناءً على الوصف أعلاه، يعد تعليم اللغة العربية موضوعًا مألوفًا في عالم تعليم اللغة العربية، خاصة في المدارس الإسلامية. و من الأمثلة على ذلك المدرسة الابتدائية، و المدرسة الثانوية، و المدرسة العالية، و الإسلام المتكامل، و المعهد، و غيرها من المدارس غير الرسمية. السبب الرئيسي لكون اللغة العربية مادة إلزامية هو أن اللغة العربية مهمة للتعليم. بالنسبة للمسلمين، فإن دراسة محتويات القرآن و الحديث و الكتب الدراسية الإسلامية واجب لأن هذه الكتب تستخدم اللغة العربية. لذلك فنحن كمسلمين ملزمون بتعلم اللغة العربية لفهم هذه الكتب بشكل جيد و صحيح.

هناك ٤ مهارات يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. تتمتع المهارات الأربعة بمكانة تدعم بعضها البعض في تحقيق المهارات اللغوية لشخص ما. كل مهارة لها علاقة وثيقة مع المهارات الأخرى. في اكتساب المهارات اللغوية، يمر المرء عادة بمراحل متتالية. بدءا من الاستماع ثم الكلام و القراءة و أخيرا الكتابة. المهارات الأربعة هي وحدة لا تنفصم في تعلم اللغات، و خاصة العربية.

اللغة العربية هي اللغة ذات الأسلوب اللغوي الأعلى، و هي لغة القرآن و اللغة التي استخدمها الله عند إرسال آياته و بالطبع اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى. هناك العديد من المهارات التي يجب اكتسابها في تعليم اللغة العربية، سواء للطلاب أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية و فهمها، كما ذكر هنري جونتور أن في تعلم لغة أجنبية (العربية)، هناك أربع مهارات يجب إتقانها و هي: مهارات الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة (شهرل، ٢٠١٨: ٦).

اللغة العربية مادة أقل جاذبية للطلاب، لأن اللغة العربية تعتبر مادة غير مهمة و مملة. كالمعلمين، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء تعليم مثير للاهتمام حتى يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية. هذا تحد كبير للمعلمين، و خاصة في مجال اللغة العربية. يجب أن يكون لكونك معلماً استراتيجية خاصة لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى وسيلة تعليمية

لدعم عملية التدريس و التعليم المثلى. مع وجود وسائل الإعلام، ستكون عملية التدريس و التعليم ممتعة بحيث يمكنها دعم دور المعلم في التدريس. لكي تصبح مدرسًا مبدعًا، هناك العديد من الطرق الإبداعية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم. يعد استخدام وسائل التعليم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم و هو تكامل لأساليب التعليم المستخدمة. تتمتع وسائل الإعلام التعليمية بمكانة عالية و دور مهم لأنها يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعليم. يمكن أن يكون استخدام وسائل التعليم و المواد التعليمية المجردة ملموسًا في التعليم (كوسوانتو و رضينشاه، ٢٠١٨: ١٥).

وسائل التعليم هي جميع أشكال الوسيط التي يستخدمها البشر لنقل / نشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار أو الآراء أو الأفكار المطروحة / المنقولة إلى المتلقي. يشار إلى جميع أشكال الوسطاء في عالم التعليم باسم وسائل التعليم. يعد استخدام الوسائل التعليمية في الفصل مفيدًا جدًا للمعلمين في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم. باستخدام وسيلة التعليم، سيحفز الطلاب أفكارهم بسهولة. و بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليم قادرة على تقديم صورة أوضح للطلاب حول المواد التي تتم دراستها (وولنداري، ٢٠١٦: ٣).

بناءً على الوصف أعلاه، تعد وسائل التعليم وسيلة لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم في عملية التعليم. يمكن أن تكون الوسائل راديو و تلفزيون و كتب و صحف و أي شيء يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التعليم. يعد دور وسائل التعليم مهمًا جدًا في عملية التعليم لأنه يمكن أن يساعد الطلاب في تلقي المواد التي يتم تدريسها. هناك العديد من الفوائد لوسائل الإعلام التعليمية، بما في ذلك تحسين جودة و عملية نتائج التعليم، و جذب انتباه الطلاب بحيث يمكنها تعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم، و كونها طريقة بديلة للتعلم لأن الطلاب لا يتعلمون من مصدر واحد فقط. يلعب المعلم الفعال أيضًا دورًا مهمًا لأن المعلم يعمل كمصمم وسائل ووفقًا للمادة.

يعد التعليم بالفيديو أحد أشكال وسائل التعليم التي لها مزايا في الجوانب الصوتية و المرئية. من خلال الفيديو التعليمي، يتم تجميع المواد التي سيتم تسليمها في قصة مثيرة للاهتمام سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) هو برنامج التطبيق أو البرنامج الذي يتم استخدامه كوسيلة تعليمية في شكل شريط فيديو رسوم متحركة تتكون من سلسلة من الصور تعبئتها في شريط فيديو. سفاركول

فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) قادر على إنشاء رسوم توضيحية تصور خرائط المفاهيم مثل الملاحظات على السبورة. ليس ذلك فحسب، تم تجهيز سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) أيضاً بالصوت أو الموسيقى في إنشاء مقاطع فيديو تعليمية بحيث لا يكون التعليم مملاً.

سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) عبارة عن وسيل تعليمي بالفيديو متحرك يتكون من سلسلة من الصور معبأة في فيديو كامل. برنامج سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) قادر على تقديم محتوى تعليمي بشخصيات فريدة، أي من خلال الجمع بين الصور والأصوات و التصميمات الجذابة حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بعملية التعليم. الميزات التي يوفرها هذا التطبيق متنوعة للغاية بحيث يمكن أن تصبح وسيلة تعليمية يمكن تخصيصها للمواضيع المطلوبة. يوفر هذا التطبيق مجموعة متنوعة من التصميمات الجذابة، ولكن يمكن للمستخدمين أيضاً إنشاء تصميمات الرسوم المتحركة و الرسوم و الصور التي تناسب احتياجاتهم ثم استيرادها إلى التطبيق (أأن سبحان بامونعكاس، ٢٠١٨: ١٣٠).

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة العالية المحمدية ١ باننول، رأيت الباحثة أن المدرسة لديها مرافق و بنية تحتية كافية، أحدها توفر شاشة أو (*Liquid Criystal Display* (LCD) و أجهزة عرض متوفرة في كل فصل. و مع ذلك، لا يتم استخدام هذه المرافق بشكل صحيح، و هذا بالطبع أمر مؤسف للغاية. لا يزال التعليم الذي يتم باستخدام الأساليب التقليدية بحيث يكون الاهتمام بتعلم اللغة العربية في هذه المدارس منخفضاً للغاية. و يرجع ذلك إلى عدم قدرة المعلم على صنع وسائل التعليم و الوقت المحدود الذي يحظى به المعلم في إعداد وسائل التعليم. في عملية التعليم، يسمع الطلاب فقط و يتعلمون من المعلم، المعلم كمركز التعليم بحيث يمكن أن يؤدي إلى اعتماد الطالب على المعلمين (شهر، التواصل الشخصي، ١٢ مارس ٢٠٢٠).

بناءً على الملاحظات حيث يتم التعليم في الشبكة (عبر الإنترنت)، رأيت الباحثة أن تعليم اللغة العربية لا يعمل بالشكل الأمثل كأهداف التعليم المقصودة. و يتميز ذلك بقللة اهتمام الطلاب و حماسهم بتعلم اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية تعتبر غير مهمة و يصعب تعلمها. لهذا السبب، يستخف العديد من الطلاب

بدروس اللغة العربية بحيث لا يحضر العديد من الطلاب دروسًا عبر الإنترنت خلال ساعات الدراسة (أنغرين، اتصال شخصي، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٠).
بناءً على الشرح أعلاه، قامت الباحثة بطرح رسالة بعنوان "تطبيق وسيلة التعليم سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) في درس اللغة العربية لترقية نتائج التدريس لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م".

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي أثرت أعلاه، يمكن للباحث صياغة المشاكل التالية:
١. كيف تطبيق وسيلة التعليم المبنية على سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية بانتول؟
٢. كيف استجابة الطلاب والمعلمين لوسائل الإعلام التعليمية القائمة على سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية بانتول؟
٣. كيف تؤثر سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) على نتائج التدريس لطلاب الصف الحاد عشر قسم الرياضيات والعلم الطبيعي ١ في المدرسة العالية المحمدية بانتول؟

ج. أهداف البحث

واستناداً إلى المشاكل المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم المبنية على سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية بانتول.
٢. لمعرفة استجابة الطلاب والمعلمين لوسائل الإعلام التعليمية القائمة على سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية بانتول.
٣. لمعرفة تأثير سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) على نتائج التدريس لطلاب الصف الحاد عشر قسم الرياضيات والعلم الطبيعي ١ في المدرسة العالية المحمدية بانتول.

د. فوائد البحث

وبناء على المشاكل المذكورة أعلاه، يؤمل أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. أهمية البحث

(أ) إضافة المعرفة للقراء حول تطوير وسائل تعليمية مفيدة في عملية تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تحسين جودة التعليم.

(ب) كمرجع في خلق وسائل الإعلام المبتكرة والإبداعية التعليم.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

(١) تسهيل حصول الطلاب على المواد التعليمية التي يقدمها المعلم لأن وسائل الإعلام المقدمة قادرة على جعل مجموعة متنوعة من خصائص الطلاب.

(٢) الحصول على تجربة تعليمية مثيرة وممتعة يمكن أن تزيد من الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية التي تعتبر مملّة.

(ب) للمعلمين

(١) تسهيل تقديم المعلمين للمواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب.

(٢) مساعدة المعلمين في خلق التعليم مثيرة للاهتمام وليس مملّة.

(ج) لمدرسة

(١) أن تكون مدخلا للمدرسة لتطوير وسائل الإعلام التي تناسب احتياجات الطلاب.

(٢) يمكن أن توفر فوائد إيجابية في تحسين عملية التعليم.

(د) للباحثين

(١) أحد الجهود المبذولة لتنفيذ العلم الذي تم الحصول عليه في الكلية.

(٢) تحسين المعرفة والخبرة في صنع والتخطيط في صنع وسائل الإعلام التعليم.

هـ. حدود البحث

١. تناقش هذه الدراسة تطبيق سفاركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) على مخرجات التعليم الطلاب للفصل الحادي عشر قسم الرياضية و العلم الطبيعي ١ لطلاب بالمدرسة العالية المحمدية بانتول المحمدية بانتول.
٢. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل الحادي عشر قسم الرياضية و العلم الطبيعي ١ و ٢ لطلاب بالمدرسة العالية المحمدية بانتول المحمدية بانتول سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. هيكل البحث

من أجل هذا بحث أن يكون بسهولة فهمت بقارئات في الترتيب من نقاشته، القائمة المؤلفات المنهجية من النقاشة. يتكون هذا النظام من ثلاثة أجزاء، وهي:

١. المقدمة

في المقطع المقدمة تتكون من العنوان، مجردة، تأكيد الصفحة، مقدمة، جدول المحتويات، قائمة الجداول، قائمة الصور وقائمة المرفقات.

٢. المضمون

الباب الأول: المقدمة.

في هذا الفصل، يتم تلخيص الخلفية، وصياغة المشاكل، وأهداف البحث، وفوائد البحوث، والقتود البحثية، ومنهجية المناقشة واستعراض الأدبيات، الدراسات المكتبية.

الباب الثاني: الإطار النظري

يصف هذا القسم المتغيرات أو الموضوع الذي سيتم فحصه. ويمكن استخلاص المواد المستخدمة من مصادر مختلفة مثل هذه المذكرات، والمجلات العلمية، والتقارير البحثية، والكتب المدرسية، والورقات، وتقارير الحلقات الدراسية، والنتائج التي أتبع من المناقشات العلمية، والمنشورات الرسمية للحكومات وغيرها من المؤسسات.

الباب الثالث: طرق البحث

هذا القسم هو مخطط للخطوط العريضة التي تحتوي على تصاميم البحوث، وأدوات البحوث، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات ومقاييس تحليل البيانات. على وجه تحديد الأجزاء التي يتم تحميلها يشير إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى قسمين هما الأساليب البحثية الكمية والنوعية.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة.

يصف هذا القسم الصورة العامة للمدرسة العالية المحمدية بنتول ونتائج الأبحاث والمناقشات البحثية.

الباب الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات.

يناقش هذا القسم الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاج هنا هو النتيجة الموجزة للبيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث. والاقتراح هنا هو مساهمة المؤلفة المتعلقة بالمشكلة في الدراسة.

٣. الجزء الأخير

يتكون القسم الأخير من الأطروحة من قائمة المكتبات والمرفقات.

ز. الدراسات المكتبية

البحث الجيد هو البحث الذي هناك مراجعة للمكتبة مماثلة للنتائج ذات الصلة. ويمكن استخدامه كتطابق لإجراء البحوث. بعد أن يقوم المؤلفون بالبحث والملاحظة في الأدبيات البحثية ذات الصلة، إليك بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الدراسة:

١. الصحيفة عند جينداي ليستاري (جينداي ليستاريو ٢٠١٣)، الطالبة في قسم تعليم المسلحة الأسرة، كلية التقنية بجامعة سورابايا الحكومية. موضوع هذه الصحيفة هي "تأثير تطبيق الوسائل التعليمية بشكل فيديو إلى نتائج الدراسة للطلاب بقسم الكفاءة عن تجميل الوجه للمشرح في الفصل العاشر قسم قسم جمال الجلود بمدرسة المهنية العالية ٢ بوبولانجو تولونج أجونج" بحثت هذه الصحيفة عن تأثير الإستخدام الوسائل التعليمية بشكل فيديو إلى نتائج الدراسة للطلاب و كيف جواب الطلاب في استخدام فيديو. نوع هذه البحث هو

البحث قبل التجريبي. و النتائج في هذه البحث يدل أن يكون تأثير في استخدام فيديو إلى نتائج الدراسة للطلاب في قسم الكفاءة عن تجميل الوجه للمشرح في فصل العاشر قسم جمال الجلود بمدرسة المهنية العالية ٢ بويولانجو تولونج أجونج، و الإستحصاء الجواب للطلاب إلى استخدام وسائل فيديو هو خير بالمتوسط ٦٤، ٨٠٪. فرق بين هذا البحث و البحث الذي ستبحث الباحثة هو في المتغير التابعة، أما الباحثة تركز أن تعرف التأثير إلى نتائج الدراسة للطلاب.

٢. الصفحة عند جيتا ساري ديوي و فورواتي كوسواريني سوفرافتو و لياة بديرة (ديوي. ٢٠١٩) الطالبات قسم التعليم بيولوجيا، بجامعة سيلوانغي. موضوع هذه الصحيفة هو "دور وسيلة التعليم سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) إلى نتائج الدراسة الإدراكية للطلاب بمرور الرغبة بيولوجيا". بحثت هذه الصحيفة عما كان تأثير وسيلة تعليم سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) إلى نتائج الدراسة الإدراكية للطلاب بمرور الرغبة عن المادة النظام إندوكرين (*endokrin*) في الفصل ١١ قسم العلم الإجتماعي بمدرسة العالية جامعة تعليم المعلم الإندونيسي ٣٤ سينجافارنا. نوع هذا البحث هو *Quasi Experiment*. على أساس نتائج هذا البحث تعرض أن استخدام الوسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) تأثرت إلى نتائج الدراسة عن المادة النظام إندوكرين (*endokrin*). فرق من البحث الذي ستفعل الباحثة هو في المتغير التابعة، و تركز الباحثة ليعرف عن تأثيرها إلى نتائج الدراسة للطلاب.

٣. البحث العلمي عند فوتري دووي سورباني (دووي سورباني، ٢٠١٨:١٣)، الطالبة في قسم الفن الألوان، كلية اللغات و الفنون بجامعة فادانج الحكومية. موضوع هذا البحث هو "دور إستخدام وسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) إلى نتائج الدراسة للطلاب في الدراسة الفن الألوان بمدرسة المتوسطة ٤ فادانج الحكومية" بحث هذا البحث العلمي عن أوسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) تأثرت إلى نتائج الدراسة للطلاب في المادة عن أنواع الزينات. نوع هذا البحث هو *Quasi Experiment*. عرضت نتائج هذا البحث أن كانت النتائج الدراسة التي علم باستخدام الوسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) ارتفاعا مقارن بدون الوسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) و المستوى دلالتة هو $0.000 < 0.0005$.

فرق من البحث الذي ستبحث الباحثة هو في المتغير التابعة. و يتكز الباحثة ليعرف تأثيرها إلى نتائج الطلاب.

٤. البحث الذي بحث أدمان أ. حسن و أمي برارة (حسن و برارة، ٢٠١٩) بالموضوع "تطوير وسيلة التعليمية للغة العربية بالبرنامج سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) في ارتفاع الدافع الدراسة للطلاب". نوع هذا البحث هو البحث التطويري (R&D) الذي حصل على المنتج البرمجيات سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*). يرجى المنتج المحتصل ان ينبي الدافع الدراسة للطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة و يرتفع نتائج دراستها. فرق بين هذا البحث مع البحث الآتي هو تريد الباحثة ان تعتبر نتائج التأثير التي قد عمل المدرس باستخدام وسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) إلى نتائج الدراسة للطلاب.

٥. البحث الذي بحث محمد واهب داريادي في السنة ٢٠١٨ (محمد واهب داريادي، ٢٠١٨) بالموضوع "استخدام البرمجيات سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) كوسائل التعليمية للغة العربية على أساس *ICT*". حصل هذا البحث على المنتج البرمجيات (*software*) المستخدم للدراسة اللغة العربية، توقع من خروج هذه البرمجيات هو استطاعها لارتفاع إهتمام و انشطات الطلاب في الدراسة اللغة العربية. فرق بين هذا البحث مع البحث الآتي هو في بحث عن التأثير الكبير من استخدام هذه الوسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) إلى نتائج الدراسة للطلاب، فأكثر في استخدام البرمجيات و استغلالها في الفصل و يعرف نتائج في استخدامها.

٦. البحث الآخر من حسين صلاح الدين و محمد فيري فوزي و ليلة المولودية في السنة ٢٠٢٠ (صلاح الدين. et al., n.d.) بالموضوع "فعالية الوسيلة فيديو الصور المتحرك في ارتفاع الإتقان المفردات اللغة العربية". بهذا البحث ظهر أن الوسيلة فيديو ناجح في ارتفاع الإتقان المفردات للطلاب الفصل ٨ بمدرسة الثناوية نور الهدى كيتامبون توبان ارتفاعا بارزا في الدراسة اللغة العربية، و تحقق الدرجة اهميتها إلى ٥٦،٦٠٪. فرق بين هذا البحث مع البحث الآتي هو في المتغير التابعة و يركز أن يعرف تأثير الوسيلة سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*) إلى نتائج الدراسة للطلاب.

في مراجعة الأدبيات أعلاه ، هناك أوجه تشابه مع هذا البحث ، أي استخدام أو تطبيق وسيلة التعليم القائمة على سفاركول فيديوسكريب (*Sparkol Videoscribe*). بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع. الدراسات السابقة الموصوفة أعلاه ، والتي لم تكشف أي منها عن تأثير مقاطع فيديو سفاركول على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. تدور معظم أبحاثهم حول جعل المنتجات الإعلامية تبرز مقاطع الفيديو واستخدام الوسيلة في إتقان الطلاب للمفردات العربية. لذلك ينظر الباحثون إلى هذه المساحة الفارغة لملئها بالباحث الذين سيتم تنفيذها. بالنظر إلى أن البحث الذي يناقش مقاطع فيديو سفاركول ، فإن الوسيلة في تعلم اللغة العربية لا تزال صغيرة نسبياً.