

تطوير وسيلة صندوق الخفي ليجلخ استرجاع المعرفية لتعليم اللغة العربية في الفصل  
السابع أ المدرسة المتوسطة محمدية السادس بيوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلفة تعليم اللغات

بجامعة محمدية بيوكياكرتا

لاتمام أحداتالشروط للحصول على الدرّة العلميّة في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

ديسي براتيوي أنغرااني

٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية بيوكياكرتا

٢٠٢١

## الإقرار

أنا موقعة أدناه :

الاسم : ديسي فراتيوي انغريني

رقم الطالبية : ٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٨

قال بكذا أنّ هذا البحث العلمي بالعنوان " تطوير وسيلة صندوق بسيط الخفيّ ليجلّخ استرجاع المعرفيّة لتعليم اللغة العربيّة في الفصل السابع أ المدرسة المتوسّطة محمّديّة السادس بيوكياكرتا السنّة الدّرسيّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ " لا توجد محاولة تم تقديمها للحصول على درجة البكالوريوس في إحدى الجامعات ، و مدّ علي لا توجد أيضًا أعمال أو آراء تم إجراؤها مكتوبة أو منشورة من قبل أشخاص آخرين ، إلا تلك التي خطّي معيّن إلى في هذه المخطوطة وهو مذكور في قائمة المصادر والمراجع. إذا اتّضح في هذا البحث العلمي يُعرّف أن وُجد محاولا أو آراء كتبها أو نشرها أشخاص آخرون ، فأستعدّ على الإلغاء العمل.

يوجياكرتا، أبريل، ٢٠٢١



ديسي فراتيوي انغريني

٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٨

## موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : ديسي فراتيوي انغريني

رقم القيّد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٨:

الموضوع : تطوير وسيلة صندوق بسيط الخفيّ ليحلّ استرجاع المعرفة لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع أ المدرسة المتوسطة محمّدية السادس بيوكياكرتا السنة الدّرسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمّدية بيوكياكرتا للمناقشة و إتمام الدراسة و الحصول على درجة البكالوريوس .

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بوجياكرتا، أبريل، ٢٠٢١

أنا تقوى راني الماجستير

١٩٨٠١٠٢٤٢٠١٢١٠١٩٣٠١٠

## شعار

بدءاً مع الاعتقاد كاملاً و يُسيّر مع بالإخلاص كاملاً و انتهى مع بالسعادة كاملاً

- مغفل -

*Memulai dengan penuh keyakinan menjalankan dengan penuh keikhlasan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan*

- Anonim -

تعليم الإنسان لا ينتهي أبداً حتى يموت

- روبرت إي. لي. -

*Pendidikan dari seorang manusia tidak pernah selesai sampai dia mati*

- Robert E. Lee -

إذا مات بن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالحين يدعو

له

- رواه مسلم -

*Jika manusia meninggal dunia maka terputuslah amalnya kecuali tiga hal : shadaqoh jariyah, ilmu yang diambil manfaat, dan anak shalih yang mendoakannya*

-HR. Muslim-

الأهداف لهذا البحث العلمي إلى :

لوالدي العزيزين

أبي بامباغ إستيارط (*Bambang Istiyarto*) و أمي ظهر الشمسيّة (*Zuhri Syamsiyah*)

و لأخي المحبوب

فيصل بيما برايودا (*Faizal Bima Prayudha*)

## التمهيد

الحمد لله الذي أعطى على السهولة و الإحسان و الرحمة في هذا تأليث البحث العلمي بعنوان " تطوير وسيلة صندوق بسيط الخفي ليحلّج استرجاع المعرفيّة لتعليم اللغة العربيّة في الفصل السابع أ المدرسة المتوسّطة محمّديّة السادس بيوكياكرتا السنة الدّرسيّة ٢٠١٩-٢٠٢٠ ."

ترتّب هذا البحث العلمي لوف الشروط الحصول على درجة العلميّة البكالوريوس في كلية تعليم اللغة العربيّة جامعة المحمدية في يوجياكرتا. كتابة هذا البحث العلمي ليس كاملة لذلك تعتذر الباحثة إذا كان هناك قصور في هذه كتابة. عسى الباحثة أن هذا البحث العلمي فوائد إيجابية حتى لو كانت قليلة للقارئ ويمكن استخدامها كمرجع لبحث التالي.

لا ينفصل تمام هذا البحث العلمي عن توجيه و إغاثة الأطراف المختلفة لذلك في هذه المناسبة تُودّع الباحثة شكرا جزيلاً على :

١. للسيد د. غوناوان بوديانتو كرئيس للجامعة المحمدية في يوجياكرتا.
٢. السيد د. سوريانتو كعميد كلية التربية اللغوية جامعة المحمدية يوجياكرتا.
٣. السيدة ماجستير أنا تقواوتي كمشرف على البحث العلمي دائماً بتوجيه الصابرة ومساعدته للباحثة أثناء تمام هذا البحث العلمي.
٤. الأب ، الأم ، الأخ ، الإخوة والأخوات الذين يقدمون دائماً التشجيع والاهتمام للمؤلفة حتى تستطيع أن تكمل من هذه دراستها.
٥. جميع زملاء الدراسة في تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ الذين ساعدوا في عملية كتابة البحث العلمي التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.
٦. جميع محاضري الأساتيد و الأساتيدة و كذلك الموظفين والإدارة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية في يوجياكرتا للمساعدة والدعم والتحفيز والمعرفة المقدمة للمؤلف.

٧. المراجع ومكتب المحاسبة العامة لمساعدتهم في عملية جمع البيانات لمؤلف هذا البحث العلمي.

٨. لا يمكن ذكر جميع الأطراف التي ساعدت في عملية كتابة البحث العلمي خاصة فيما يتعلق بمعالجة البيانات والترجمة باللغة العربية واحداً تلو الآخر.

يوجياكرتا، أبريلو ٢٠٢١

ديسي براتيوي أنغرايني

## محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ.....	الإقرار
ب.....	موافقة المشرف
ت.....	التقرير
ج.....	شعار
ح.....	الأهداء
خ.....	التمهيد
ذ.....	التجريد
ز.....	التجريد بالإنجليزية
س.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول
ض.....	قائمة الرسوم البيانية
ط.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تحديد المشكلات
٥.....	ت. حدود المشكلات
٥.....	ث. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	ح. فوائد البحث
٧.....	خ. بحوث السابقة
٩.....	د. نظام البحث
١١.....	الباب الثاني الأساس النظري



أ. إطار النظري .....	١١
١. مفهوم بحث التطويري.....	١١
٢. التعريف وسيلة التعليم .....	١٣
أ) تعريف وسيلة.....	١٣
ب) أهداف و وظيفة و فوائد وسيلة التعليمية.....	١٣
ت) أدوار وسائل التعليمية.....	١٧
ث) أنواع وسائل التعليمية.....	١٧
ج) عناصر وسيلة تعليمية البسيطة فيها صنع.....	١٩
٣. تعريف التعلم.....	٢١
٤. المعرفي .....	٢٢
أ) تعريف المعرفي.....	٢٢
ب) جوانب تزايد المعرفية.....	٢٤
ت) الدماغ.....	٢٨
ث) جزء من الدماغ الإنسان.....	٢٩
ج) الذاكرة.....	٣١
ح) قواعد و مناهج التذكرة.....	٣٣
ب. صورة المدرسة.....	٢٤
الباب الثالث منهجية البحث .....	٣٦
أ. منهجية البحث .....	٣٦
١. مدخل البحث و أنواعه.....	٣٦
٢. وحدة و موضعية البحث.....	٣٧
٣. إجراءات و تطوير البحث.....	٣٧
٤. أسلوب اختيار العينية.....	٤٣
٥. أدوات جمع البيانات.....	٤٤

٤٥	٦. أسلوب تحليل البيانات .....
٥١	الباب الرابع الوصف و تحليل البيانات .....
٥١	أ. تطوير الإنتاج وسيلة التعليمية .....
٥١	١. وصفي التحليل الحاجة .....
٥٢	٢. جمع البيانات .....
٥٣	٣. تصميم النتاج (وسيلة صندوق بسيط الخفي) .....
٦٢	٤. تصديق التصميم .....
٧٩	٥. تصحيح الإنتاج .....
٨٦	٦. الفصل .....
٩٦	الباب الخامس الخاطمة .....
٩٦	أ. خلاصة .....
٩٧	ب. مقترحات .....
٩٨	المصادر و المراجع .....
١٠١	الملاحق .....

## قائمة الجداول

٤٧	قائمة اسم تحكيم الخبراء تصديقات أدوات البحث	الجدول ٣,١
٤٩	الاستحقاق معيار الصدق	الجدول ٣,٢
٦٣	معايير التقييم درجة الاستبانة تصديقات الخبراء	الجدول ٤,١
٦٥	نتائج التصديقة خبير المادة باللغة العربية من الجوانب المحتوى	الجدول ٤,٢
٦٧	نتائج التصديقة خبير المادة باللغة العربية من الجوانب البنية	الجدول ٤,٣
	نتائج التصديقة خبير المادة باللغة العربية من الجوانب توافق العرض	الجدول ٤,٤
٦٨	التقديمي مع متطلبات التعليم المتمركز على الطلاب	
	نتائج التصديقة خبير المواد باللغة العربية من الجوانب الاستحقاق اللغوية	الجدول ٤,٥
٦٩		
٧١	النقد و المقترحات مواد على وسيلة التعليم	الجدول ٤,٦
	نتائج التصديقة حسابة خبراء التصميم التعليم من الجوانب شاكلة	الجدول ٤,٧
٧٤	الوسيلة	
	نتائج التصديقة حسابة خبير التصميم التعليم من الجانب الاستحقاق	الجدول ٤,٨
٧٥	التقديمي	
	نتائج التصديقة حسابة خبير التصميم التعليم من الجانب على إستراتيجية	جدول ٤,٩
٧٦	التعليم	
	نتائج التصديقة حسابة خبير التصميم التعليم من الجانب لاستحقاق	الجدول ٤,١٠
٧٧	اللغوية	
٧٨	النقد و المقترحات تصميم على وسيلة التعليم	الجدول ٤,١١
٧٩	المقترحات و النتائج التصحيح تصديقة من خبير المواد	الجدول ٤,١٢
٨٢	اقتراحات ونتائج تصحيح تصديقة من خبير التصميم	الجدول ٤,١٣
	الاستحقاق مستوي الاستحقاق على أساس كذا دليل الجدول أيكن	الجدول ٤,١٤
٩١	في	

## قائمة الرسوم البيانية

١٣	..... نموذج تطوير بورغ و غال	الصورة ٢,١
٢٧	..... الخطوات الجانب نموّ المعرفي بياجيه	الصورة ٢,٢
٣١	..... أجزاء دماغ الكبير	الصورة ٢,٣
٣٩	..... نموذج تطوير بورغ و غال	الصورة ٣,١
٥٤	..... ما قبل تصميم وسيلة صندوق الخفي	الصورة ٤,١
٥٤	..... ما قبل تصميم وسيلة صندوق الخفي	الصورة ٤,٢
٥٥	..... تصميم التصحيح وسيلة صندوق الخفي من المقدم	الصورة ٤,٣
٥٥	..... تصميم التصحيح وسيلة صندوق الخفي من اليسرة	الصورة ٤,٤
٥٦	..... تصميم التصحيح وسيلة صندوق الخفي من الميمنة	الصورة ٤,٥
٥٧	..... تصميم التصحيح وسيلة صندوق الخفي من الخلف	الصورة ٤,٦
٥٩	..... لعبة الرمز على كرة ورقية	الصورة ٤,٧
٦٠	..... تصميم التصحيح وسيلة صندوق الخفي على كرة ورقية	الصورة ٤,٨
٦٠	..... تصميم التصحيح وسيلة صندوق الخفي على رموز	الصورة ٤,٩
٧٠	..... النتيجة رسم بياني لتقييم تصديقة من خبير المواد	الصورة ٤,١٠
٨٣	..... الكتيب قبل التصحيح (الأسلوب غير مناسبة)	الصورة ٤,١١
٨٣	..... الكتيب قبل التصحيح (تسمية وسيلة)	الصورة ٤,١٢
٨٤	..... كتيب بعد التصحيح (الأسلوب غير مناسبة)	الصورة ٤,١٣
٨٤	..... كتيب بعد التصحيح (تسمية وسيلة)	الصورة ٤,١٤
٨٥	..... كتيب قبل التصحيح (الأسلوب غير مناسبة)	الصورة ٤,١٥
٨٥	..... الكتيب قبل التصحيح (الأسلوب غير مناسبة)	الصورة ٤,١٦
٨٦	..... الكتيب بعد التصحيح (الأسلوب غير مناسبة)	الصورة ٤,١٧

الصورة ٤,١٨ الكتيب بعد التصحيح (الأسلوب غير مناسبة)..... ٨٦

## قائمة الملاحق

أداة التصديقة وسيلة اللعبة بسيطة صندوق الخفي لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع.....	١٠١	الملحق ١
الخطة الدراسية من مادة تعلم اللغة العربية دور شفع ٧.....	١٠٨	الملحق ٢
جدول المواصفات أدوات المعرفية لختبار قبلي و البعدي.....	١١٤	الملحق ٣
أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.....	١١٦	الملحق ٤
السؤال في مطروف.....	١٢١	الملحق ٥
المظهر لوسيلة صندوق الخفي.....	١٣١	الملحق ٦
جدول أيكن ١٩٨٥.....	١٤٠	الملحق ٧
أداة التصديقة من مواد الوسيلة التعليمية.....	١٤١	الملحق ٨
أداة التصديقة من تصميم الوسيلة التعليمية.....	١٤٢	الملحق ٩
البيانات الصميم لتصديقة مادة اللغة العربية.....	١٤٣	الملحق ١٠
نتائج التصديقة حسابة من خبير المواد باللغة العربية.....	١٤٤	الملحق ١١
البيانات الصميم لتصديقة التصميم وسيلة تعليمية.....	١٤٦	المرفق ١٢
نتائج التصديقة حسابة من خبير التصميم وسيلة تعليمية.....	١٧٦	المرفق ١٣