

**The Correlation between Students' Foreign Language Anxiety and Their
English Learning Motivation at English Language Education Department**

A Skripsi

Submitted to Language Education Faculty as a partial Fulfillment of the

Requirements for the Degree of

Sarjana Pendidikan



By:

Sulistiowati

20170810238

English Language Education Department

Faculty of Language Education

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

2021

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby

Name : Sulistiowati

Student Number : 20170810238

Study Program : English Language Education Department

Faculty : Faculty of Language Education

University : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Certify that this skripsi entitled "The Correlation between Student's Foreign Language Anxiety and Their English Learning Motivation at English Language Education Department" is certainly my own work, and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Yogyakarta, 21 April 2021



Sulistiowati

20170810238

Acknowledgment

Firstly, I would like to thank Allah SWT who always let me learn through anything that happens in my life; to give me strength, patience, and uncountable fortune in my life. I also would thank the Prophet Muhammad SAW who has been motivating me to be the best person on earth. To Miss Ika Wahyuni Lestari, thank you for guiding me to finish this *skripsi* with all your encouragement, passion, and advice; I am really grateful to have you as my *skripsi* advisor. With love, I dedicate this undergraduate *skripsi* to my beloved parents, especially my mother, Sujimah, who always support me in ups and down. Thanks to my father, Samyuni, who has always been a strong figure in the family; who always gives his best whenever I struggle and get depressed.

I am extremely grateful for having the only best friend and oldest sister, Mbak Ayu Turah; because of her support and advice, I have become an independent and brave woman for every struggle in my life. Special thanks to my classmate and best friend: Puteri, Ifit, Sintiya, Putri, and Dewi for the memories that we made during our crucial time in finding our passion. I also send big thanks to Nawang Sari boarding house family.

My sincere thanks to Kelompok Studi Pasar Modal family because of this organization, I could get anything in this university! My special thanks go to English Language Education Department of UMY for giving me the best education I have ever had in my life and all for the amazing lecturers. Last but not least, I want to appreciate myself because I could finally finish my bachelor degree with many experiences and achievement.

Table of Content

Acknowledgment	iii
Abstract	v
Chapter One	1
Introduction	1
Background	1
Identification of The Problem	6
Delimitation of The Problem	8
Research Question	8
The Objective of The Study	9
Chapter Two	11
Literature Review	11
Foreign Language	11
Anxiety	12
Foreign Language Anxiety	12
Anxiety in Language Skill	14
Factors of Anxiety	16
Motivation	17
Reviews of Related Studies	23
Hypothesis of The Research	27
Chapter Three	28
Research Methodology	28
Research Design	28
Research Setting	29
Research Population, Research Sample, and Sampling Tehnique	29
Data Collection Method	31

Research Instrument	31
Validity	33
Reliability	37
Data Collection Procedure	39
Data Analysis	39
Chapter Four	44
Result and Discussion	44
Result	44
Discussion	49
Chapter Five	56
Conclusion and Suggestion	56
Conclusion	56
Suggestion	56
References	60
Appendix	68

List of Table

Tabel 3.1 The categorization of the anxiety.....	32
Tabel 3.2 Category on Questionnaire of Motivation.....	32
Tabel 3.3 Expert Judgment.....	34
Tabel 3.4 Aiken Test.....	34
Tabel 3.5 Aiken Test Range Score of Expert Judgment.....	36
Tabel 3.6 Reliability Range.....	38
Tabel 3.7 The Category of Students' Foreign Language Anxiety.....	41
Tabel 3.8 The Category of Students' Motivation.....	42
Tabel 3.9 Coefficient of Correlation Range.....	43
Tabel 4.1 Descriptive Statistics.....	45
Tabel 4.2 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	47

Appendix

Appendix 1

Section - A

Foreign Language Anxiety Questionnaire was adapted from *Horwitz et al. (1986)*

No	Statements	Strongly Disagree (1)	Disagree (2)	Neutral (3)	Strongly Agree (4)	Agree (5)
1	Saya tidak pernah merasa yakin ketika berbicara Bahasa Inggris di kelas.					
2	Saya tidak takut membuat kesalahan di kelas Bahasa Inggris					
3	Saya gemetar ketika tahu saya akan mendapat giliran berbahasa Inggris di kelas.					
4	Saya takut ketika saya tidak paham akan apa yang dikatakan dosen dalam Bahasa					

	Inggris.					
5	Saya tidak keberatan untuk mengambil lebih banyak perkuliahan Bahasa Inggris.					
6	Selama di perkuliahan Bahasa Inggris, saya memikirkan hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan materi perkuliahan Bahasa Inggris.					
7	Saya selalu berpikiran bahwa Bahasa Inggris mahasiswa lain lebih bagus dari pada saya.					
8	Saya biasanya merasa tenang selama tes perkuliahan berbahasa					

	Inggris.					
9	Saya akan panik apabila harus berbicara dalam Bahasa Inggris tanpa persiapan.					
10	Saya khawatir akan konsekuensi bila saya gagal dalam perkuliahan berbahasa Inggris.					
11	Saya paham mengapa mahasiswa lain khawatir dengan perkuliahan berbahasa Inggris.					
12	Di perkuliahan berbahasa Inggris, saya bisa begitu gugup sehingga lupa					

	hal-hal yang saya tahu.					
13	Saya malu menjawab pertanyaan dalam perkuliahan Bahasa Inggris secara sukarela.					
14	Saya akan gugup saat berbicara Bahasa Inggris dengan penutur asli.					
15	Saya merasa kesal ketika saya tidak mengerti apa yang sedang dikoreksi dosen.					
16	Walaupun saya sudah mempersiapkan diri dengan baik di perkuliahan Bahasa Inggris, saya tetap merasa cemas.					
17	Saya sering berpikir untuk tidak datang ke					

	perkuliahan Bahasa Inggris.					
18	Saya merasa tidak percaya diri ketika berbicara di perkuliahan Bahasa Inggris.					
19	Saya takut dosen saya mengoreksi setiap kesalahan Bahasa Inggris saya.					
20	Saya merasa jantung saya berdebar ketika saya mendapat giliran di perkuliahan Bahasa Inggris.					
21	Semakin saya banyak belajar semakin saya bingung di saat tes perkuliahan					

	berbahasa Inggris.					
22	Saya kurang mempersiapkan diri dengan baik dalam perkuliahan Bahasa Inggris.					
23	Saya selalu merasa bahwa siswa lain lebih baik daripada saya dalam berbicara Bahasa Inggris.					
24	Saya merasa canggung saat berbicara Bahasa Inggris di depan mahasiswa lain.					
25	Perkuliahan berbahasa Inggris berlangsung dengan cepat sehingga saya khawatir akan					

	ketinggalan materi.					
26	Saya merasa lebih tegang dan gugup di perkuliahan Bahasa Inggris dibandingkan di perkuliahan lain.					
27	Saya merasa gugup dan bingung ketika berbicara Bahasa Inggris di kelas.					
28	Saat berangkat perjalanan ke perkuliahan Bahasa Inggris, saya merasa tidak santai dan tidak percaya diri.					
29	Saya merasa gugup ketika saya tidak					

	mengerti setiap kata yang dikatakan oleh dosen saat di perkuliahan Bahasa Inggris.					
30	Saya merasa kewalahan dengan banyaknya aturan yang harus di pelajari untuk belajar berbicara dalam Bahasa Inggris.					
31	Saya takut jika mahasiswa lain menertawakan saya ketika saya berbicara bahasa inggris.					
32	Saya mungkin akan merasa tidak nyaman berada disekitar penutur asli Bahasa Inggris.					
33	Dalam perkuliahan					

	Bahasa Inggris, saya merasa gugup ketika dosen Bahasa Inggris menanyakan pertanyaan yang jawabannya belum saya siapkan.					
--	---	--	--	--	--	--

Section – B

Questionnaire of motivation was adapted from Wilmomas (2013)

No	STATEMENTS	STRONGLY DISAGREE (1)	DISAGREE (2)	NEUTRAL (3)	STRONGLY AGREE (4)	AGREE (5)
1	Saya hanya menggunakan bahasa Inggris untuk mengerjakan tugas dan ujian					
2	Saya hanya mengutip kata-kata dari buku, sehingga tidak benar-benar berkomunikasi ketika berbicara atau menulis.					
3	Saya hanya tertarik membaca buku bahasa Inggris					

	untuk kuliah, dan tidak tertarik membaca koran atau majalah berbahasa Inggris					
4	Saya lebih tertarik untuk mendapatkan gelar universitas dan pekerjaan yang bagus daripada belajar bahasa Inggris itu sendiri.					
5	Saya lebih tertarik untuk melanjutkan pendidikan tinggi saya daripada belajar bahasa Inggris itu sendiri.					
6	Belajar bahasa Inggris penting untuk bepergian ke luar negeri					
7	Belajar bahasa Inggris penting untuk memperluas wawasan dan menjadi orang yang terampil					

8	Belajar bahasa Inggris penting dalam membuat seseorang menjadi terpelajar					
9	Mahir berbahasa Inggris dapat menghasilkan lebih banyak kesuksesan dan pencapaian dalam hidup.					
10	Menguasai bahasa Inggris membuat orang lain menghormati saya					
11	Belajar bahasa Inggris membuat saya mengerti buku, film, dan musik yang berbahasa Inggris					
12	Belajar bahasa Inggris membuat saya bisa memahami dan menghargai gaya hidup					

	penutur asli dengan lebih baik					
13	Belajar bahasa Inggris membuat saya bisa menjaga hubungan komunikasi dengan penutur asli/orang asing					
14	Belajar bahasa Inggris membuat saya bias berdiskusi tentang topik menarik dengan orang-orang dari berbagai Negara					
15	Belajar bahasa Inggris membuat saya bisa memberikan informasi yang bermanfaat untuk orang lain misalnya menjelaskan petunjuk pada turis mancanegara					
16	Belajar bahasa					

	<p>Inggris memudahkan saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan akademik, sosial di lingkungan dengan kebudayaan yang berbeda</p>					
17	<p>Belajar bahasa Inggris dapat membuat saya bersikap seperti penutur asli, misalnya aksen dan ekspresi ketika berbicara bahasa Inggris</p>					
18	<p>Belajar bahasa Inggris membuat saya bisa menghargai kesenian dan kesusastraan</p>					
19	<p>Belajar bahasa Inggris membantu saya menjadi orang yang berpikiran</p>					

	terbuka dan mudah bergaul seperti orang yang berbicara bahasa Inggris.					
20	Saya bertekad belajar bahasa Inggris sebaik mungkin agar saya bisa menguasai bahasa tersebut secara maksimal.					