

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال و أداة للتفكير. يتم استخدام اللغة كأداة اتصال مثالية إذا كان من الممكن تطبيقها في شكل شفهي أو تحريريًا من قبل شخص ما. سيكون الشخص قادرًا على التكيف مع بيئته الإجتماعية إذا طبق لغة في شكل شفوي و كتبي.

الطلاب يمارسون الكلام و الكتابة و قواعد اللغة العربية نفسها في تعليم اللغة العربية, و الطلاب الذين غير نشاطين في التعلم بسبب شعور الخوف عند وجود دروس باللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم القدرة, و هناك ايضا طلاب يشعرون بالكسل عند التّعليم لان المعلم يستخدم الطريقة التقليدية كطريقة حفظ و ترجمة.

يتم تحديد المفتاح الرئيسي لنجاح الطالب من خلال استراتيجية المعلم في تدريس. استراتيجيات و التقنيات الصحيحة في تدريس مهارات اللغة لدى الطلاب ضرورية في تعليم اللغة العربية. إن تحفيز أو خلق تصور بأن اللغة العربية سهلة هي وظيفة المعلم في تنفيذ استراتيجيات المنفذة في التعليم. في بعض الاحيان لا يهتم المعلم بكيفية وجود استراتيجية جيدة في التعليم. إنهم يعتقدون فقط أنهم قدموا المواد التعليمية بغض النظر عن كيفية رد الفعل وكذلك فهم الطلاب في تلقي الدرس. ولكن كيف يمكن أن يتفاعل الطلاب مع الفهم في التعليم هو أكثر أهمية من المواد التي يتم تقديمها بسرعة.

في عملية التعلم ، يحصل الطلاب على الإلهام من التجارب التي تمثل تحديًا وتحفزهم على أن يكونوا أحرارًا في المبادرة ، وأن يكونوا مبدعين ومستقلين. لأن التجربة في حد ذاتها هي عملية تعليمية تمثل نشاطًا لتذكر المعلومات وتخزينها وإنتاجها والأفكار التي تثرى قدرات شخصية الطالب.¹

كما هو موضح في التنظيم الحكومية RI NO.19/2005 و المادة ١٩ التي تنص التعليم "علمية التعليم في وحدة تعليمية التفاعلية و الملمهم, متعة للطعن, تحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط, و توفير مساحة كيفية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي"²

الخطوة الأولى في التعليم اللغة الأجنبية و اللغة العربية خاصة هو التعليم المفردات, المفردات تعليم مع بداية بدء تعليم اللغة أيضا. دون أن تعليم المفردات أولا سوف الدرس القادم سيكون من الصعب معرفة. كلما زادت إتقان المفردات كلما كان إتقان اللغة الأجنبية أفضل. ومع ذلك ، بعد الانتباه المباشر إلى إضافة مفردات جديدة بسهولة تذكر الطلاب والطلاب ينسون المفردات التي حفظوها من قبل ، يتذكر الطلاب فقط المفردات المعطاة لهم في ذلك اليوم ، وفي اليوم التالي ينسى الطلاب المفردات التي أعطيت سابقًا.

هناك العديد من العوامل التي تسبب الطالب غير قادر على إتقان المفردات, يمكن أن يكون بسبب المدرسين الذين تدريس فقط استخدام أسلوب المحاضرة وحفظ المفردات على مسار مستوى الكفاءة ولا تكرر المفردات المقدمة مسبقًا. وثمة عامل آخر هو والدي الطالب وأنها لا تساعد أو الاستفسار عن الدروس التي تم تدريسها من قبل المعلم.

¹ Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung : Nuansa, 2010, hlm 23.

² Undang Undang Dasar Republik Indonesia No 19 Tahun 2005

هناك العديد من عوامل التي تسبب الطالب غير قادر على السيطرة على المفردات , من جانب المعلم ينبغي ان يكون قادرا على توفر التعليم ليس فقط إستخدام أسلوب المحاضرة و يعطي الطلاب فقط مهام حفظ

المفردات في ذلك اليوم, من خلال إنشاء وسائط تعليمية على شكل لعبة عندما يبدأ التعليم الجديد أن تذكر المواد السابقة.

اللعبة عبارة عن وسائط تتم مباشرة للتفاعل مع الطلاب, نتائج البحوث Davis, Shepherd, dan Zwiefelhofer تنتج أن يستخدم لعبة كوسيلة لتعلم مباشرة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب و يمكن ان يكون تقنية تحفيزية جيدة^٣.

استخدمت الباحثة لعبة الاحتكارية كحل وسائل التعلم المستخدمة, لأن كثير من المزايا التي يمتلكها لعبة الإحتكار من بينها عملية التسنيع بصيطة, لا تحتاج الغرفة كبيرة لتخزينه, و يسهل حملها و التنقل, يمكن ان تقوم به اكثر من ٥ أشخاص. و يمكن للأعبين بنوع من المطعة و الفضول^٤

الوسائط التعلم مثل الألعاب سيجعل المراهقين أكثر اهتمامًا بالحصول عليها المعلومات والمعرفة بدلا من الاضطرار إلى استخدام الكتب المدرسية أو ما شابه ذلك الذي يمكن القول أنه ممل يجب أن يتم تطوير الوسائط التعليمية لتحقيق معايير الكفاءة وأهداف التعلم.

³ Nurul Rakhmadani,dkk, "Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament Berbantuan Media Teka-Teki Silang dan Ular Tangga dengan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Materi Koloid kelas XI SMA NEGERI I SIMO Tahun Ajaran 2011-2012". Jurnal Pendidikan Kimia. Vol 2 No 4, Tahun 2013, hal 192.

⁴ Arif Susanto, Raharjo, Muji Sri Prastiwi, " Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Sub Materi Sel pada Siswa SMA Kelas XI IPA". Vol. 1 No. 1, Agustus 2012, hal. 3.

و إستعدادا إلى الملاحظة التي تم القيام به لتلبية مدرسي المواد اللغة العربية الصف ٨ مدرسة الثانوية محمدية ١ غمفنج, المعلم يواجه صعوبات في تعليم اللغة العربيّة لأن الطلاب الاعتراف بأن اللغة العربية موضوع صعب بعد الرياضيا, لذلك تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربيّة قبيلة جدا.^٥

في المشكلة المفردات اي الطلاب أكثر سعادة و أكثر يحفظون عن المفردات غير المناسبة تحدث في الحياة اليومية, كمثل كلب و قرد. بشكل عام , اللغة العربية هي المادة الأقل استحسانًا , ويقوم العديد من الطلاب بتحسين اللغة العربية.^٦

استجابة لهذه المشكلات , يجب أن تكون هناك طريقة أو استراتيجية ممتعة لتعزيز تحفيظ المفردات التي قدمها المعلم للطلاب في المواد التي تم تقديمها مسبقًا حتى لا يشعر المعلم بصعوبة في بدء تعلم مادة جديدة

مدرسة الثانويّة محمدية ١ غمفيغ تقع في شارع Wtes km. 6. Depok, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta. الهاتف: (٠٢٧٤) ٧٤٨٨٩٣٣. تأسست مدرسة الثانويّة محمدية ١ غمفنج في ١٣ أغسطس ١٩٦٣. بقرار من مكتب التربية و التعليم رقم ٠٨٨/هـ/١٩٨٦ مؤرخ ٢٥ ابريل ١٩٨٦. بداية بناء المدرسة هناك فصلين ثم ٥ فصول. عدد مدرسون ٣٢ اشخاص و ٧ عامل. لديه رؤية " الإسلامية, مؤهل و مثقف" و لديه مهتمل تشمل: تشكيل خريج النبيل, و مجتهد للعبادة من خلال العبادة بالدعاء معا قبل و بعد القيام بأنشطة التعليم, تدارس القرآن قبل الساعة الأولى, أداء صلاة الجماعة, تدريب الإنفاق كل يوم الجمعة, و غيرها.^٧

⁵ Wawancara Guru Bahasa Arab Pada Kamis 24 Oktober 2019 Pukul 09.35-10.45

⁶ Ibid

⁷ Admin. "Profil Sekolah", <https://smpmuhsatugamping.sch.id/page/profile>

استنادا على خلفية البحث، أعلاه أرادت الباحثة في إجراء البحيثة في المدرسة الثانوية محمدية ١ غمفنج في الصف ٧ بالموضوع " فعالية اسلوب التعلم النشط بوسيلة التعليم الإحتكار في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية محمدية ١ غمفيغ يوكياكرتا السنة الدّراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠".

٢. أسئلة البحث

من خلفية البحث، تشمل بعض الأسئلة ما يلي:

١. كيف تطبيق اسلوب التعلم النشط بوسيلة التعليم الإحتكار في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية محمدية ١ غمفيغ يوكياكرتا السنة الدّراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

٢. ما الفرق استيعاب مفردات العربية بين الفصل التجريبي والفصل التحكيمي لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية محمدية ١ غمفيغ يوكياكرتا السنة الدّراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠؟

٣. أهداف البحث:

أهداف البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق اسلوب التعلم النشط بوسيلة التعليم الإحتكار في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية محمدية ١ غمفيغ يوكياكرتا السنة الدّراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.
٢. لمعرفة الفرق استيعاب مفردات العربية بين الفصل التجريبي وفصل التحكيمي لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية محمدية ١ غمفيغ يوكياكرتا السنة الدّراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

٤. فوائد البحث

فوائد البحث هي:

(١) الفوائد النظرية

و من المتوقع أن يوفر هذا البحث فقرة تطوير معرفة العلم نفسه في تعزيز تعليم افضل.

(٢) الفوائد التطبيقية

- لمعلمي اللغة العربية, كحل للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية التي تتعلق بتحفيز الطلاب و اهتمامهم تعليم اللغة العربية.
- لطلاب, من المتوقع أن زيادة الحافز و الاهتمام في تعليم اللغة العربية المزيد من الحماس في التعليم.
- لمدرسة, و يمكن استخدام نظر في تحسين نوعية التعليم من خلال البحث عن التعليم اللغة العربية للطلاب مدرسة الثانوية بالخصوص للطلاب في الصبي ٨.

٥. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على ما يلي:

(١) تناقش هذه الدراسة فعالية اسلوب التعلم النشط بوسيلة التعليم الإحتكار في استيعاب المفردات العربية.

(٢) موضوع هذا البحث هو طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية محمّدية ١ غمفيغ يوكياكرتا.

٦. هيكل البحث

هيكل البحث التي تستخدم هنا لتسهيل الدراسة و في نفس الوقت فهم مضمون هذه الدراسة هي على

النحو التالي:

و يصف الباب الأول خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, حدود البحث, هيكل البحث, و الدراسة المكتبية.

و يقدم الباب الثاني الصورة العامة للكتاب الأسس النظرية المستمدة من مصادر مثل الأبحاث و الكتاب و المجالات.

و الباب الثالث مناقشة طريقة البحث التي تتضمن تصميم الدراسة, و أدوات البحث, و البيانات و مصادر, فضلا عن المجتمع و عينة.

و الباب الرابع يناقش نتائج فعالية اسلوب التعلم النشط بوسيلة التعليم الإحتكار في استيعاب المفردات العربيّة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية محمّدية ١ غمفيغ يوكياكرتا السنة الدّراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

و يتضمن الباب الخامس الاستنتاجات و الاقتراحات. فضلا عن تغطية.

٧. الدراسة المكتبية

في هذا البحث ، تأخذ الباحثة أيضًا إشارات من نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. الدراسات السابقة ا المتعلقة بالبحث الذي سيتم تنفيذه هي:

أولا, البحث التي اجريت ريا سرتيكاننغروم كلية الإقتصاد جامعة يغيكرتا بعنوان " وسائل التعليم التنمية المحاسبة الاحتكار الالعب لتحسين الدافع الطلاب لصف ١٠ مدرسة حكومية مهنية ١ تمفل " أجريت في مدرسة حكومية مهنية ١ تمفل. باستخدام أسلوب البحث و التطوير. أسلوب البحث و التطوير هي اساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين, و اختبار فعالية المنتج. و تشمل

البيانات و المستخدمة في هذه الدراسة البيانات الكمية و النوعية في حين أن أدوات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام اسطلاح و استبيان.^٨

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحالي يعني استخدم البحث السابق و الحالي وسائل التعليم احتكار اللعب كوسيلة للتعلم. أوجه الاختلاف بين البحث السابق و الحالي هي البحث السابق استخدام وسائل التعليم لعبة الإحتكار لتحسين الدافع للتعلم في المواضيع المحاسبية مع الهدف البحثي للطلاب الصف العاشر بينما البحث الحالي يستخدم وسائل التعليم الإحتكار عن القدرة استيعاب المفردات باللغة العربية للطلاب صف السابع.

ثانيا، البحث التي اجرتهما مايا سيسكوتي، فرغيطوا، و فجيبياتي طلاب الدراسات عليا في التعليم العلوم و الإجتماعية كلية التربية بجامعة لامبغ بعنوان " تطوير الوسائل التعليمية الاحتكارية لزيادات الاهتمام الطلاب بالتعليم الجغرافيا" تهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج في شكل احتكار و وسائل التعليم و مدى فاعلية وسائل التعليم الاحتكارية لزيادة اهتمام التعليم الطلاب بلاحتكار. بإستخدام أسلوب البحث و التطوير استخدام تصميم التطوير ضمان (تحليل المتعلمين، اهداف الدولة، اختيار الاساليب، وسائل التعليم و المواد، استخدام الوسائط و المواد، طلب مشاركة المتعلم، التقييم و المراجعة). تصميم تطوير الضمان عبارة عن تركيبة تؤكد على استخدام التكنولوجيا والوسائط جيداً حتى يتعلم الطلاب بنشاط. موضوع البحث المستخدم لهذا البحث هو الطلاب مدرسة العالية في الصف الحادي عشر الإجتماعية ١ و الحادي عشر الإجتماعية ٤.^٩

⁸ Ria Sartikaningrung, "Pengembangan Media Permainan Monopoli Akuntansi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri I Tempel"

⁹ Maya Siskawati dll, "Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa" Jurnal Pendidikan

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحالى هي تصميم وسيلة التعليه لعبة الاحتكار للتعليم في المدارس. أوجه الاختلاف بين البحث السابق و الحالى هو استخدام وسائل التعليم لعبة الاحتكار لزيادة الاهتمام بالتعلم لفائدة طلاب الصف الحادي عشر بينما البحث الحالى يستخدم وسائل التعليم الإحتكار عن القدرة استيعاب المفردات باللغة العربية للطلاب صف السابع.

ثالثا، البحث التي اجرتها Restianah Allukmana طالبة كلية التعليم اللغة العربية بجامعة ولاية سيمارانغ بعنوان " فعالية وسائل التعليم لعبة الإحتكار لترقية مهارات الكلام اللغة العربية في الصف ٨ مدرسة الثانوية ١ سيمارانغ سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ " " نوع البحث الذي اجراه الباحث هو البحث التجريبية مع التصميم الذي القيام به في هذا البحث هو فئة تجريبية و فئة تحكيم. النهج المتبع في هذا البحث عن المنهج الكمي لأن تعرض البيانات فقط مع الأرقام. سيتم البدأ هذا البحث من توفر السؤال المواد التعليمية باللغة العربية إلى فصلان, فصل فئة تجريبية و فصل فئة تحكيم. ثم بالنظر الى المواد التعليمية نفسها ولكن الفرق هو الطبقة التجريبية نظرا بعيدا في المواد التعليمية تستخدم أيضا لعبة احتكار وسائل التعليم. في حين المجموعة المراقبة فقط مسألة التعليم دون احتكار وسائل الإعلام ايضا. نهاية البحث هو مقارنة نتائج تعليم الطلاب بالسؤال من فصلان أن لاثبات الفرضية التي تم إنشاؤها من قبل الباحث. كأن بحثي يسمى في الصف السابع ا, ب, ث ما مجموعة ٢- طلاب لفئة وسيطرة و فئة التجريبية.^{١٠}

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحالى هو تصميم وسيلة التعليم لعبة الاحتكار للتعليم في المدارس باستخدام البحث التجريبية. أوجه الاختلاف بين البحث السابق و الحالى هو البحث

¹⁰ Restianah Allukmana, "Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Negeri I Semarang Tahun Ajaran 2014-2015"

السابق استخدام وسائل التعليم لعبة الاحتكارية لتحقيق الفعالية في المهارة الكلام باللغة العربية للطلاب صف الثامن بينما البحث الحالي يستخدم وسائل التعليم الإحتكار عن القدرة استيعاب المفردات باللغة العربية للطلاب صف السابع .

رابعاً، المجلة العلمية المعلم "COPE" No 01/Tahun XVII Mei 2013 التي اجرتها Anis Nuryati Suprpto مدرسة المواد المطاعم في SMA Negeri 11 يوكياكرتا بعنوان " لعبة الاحتكار وسائل التعليم زيادة الفائدة في التعليم المطاعم في المدرسة العالية " في هذه البحث الباحثة كمدرسة المادة و هي تشعر بعدم اهتمام بتعليم مفهوم تقديم المطاعم بسبب محدوية وسائط التعليم المستخدمة من قبل مدرسين. وتأمل الباحثة انه من خلال وسائل الإعلام التعليمية في شكل العاب احتكارية من المأمول ان يتم تغلب على ذلك. باستخدام لعبة الاحتكار، تقوم الباحثة بتشكيل الطلاب في المجموعة صغيرة ذات قدرات مختلف. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الذي هم اكثر دراية بالمواد من تعليم الطلاب الاخرين.¹¹

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحالي هو باستخدام وسائل التعليم لعبة الاحتكار في البحث. أوجه الاختلاف بين البحث السابق و الحالي هو البحث السابق استخدام لعبة الاحتكار لزيادة الاهتمام الطلاب المطاعم بينما البحث الحالي استخدام وسائل اللعبة الاحتكار لتعزيز عن القدرة على تذكر المفردات باللغة العربية . هناك اختلاف الاخر هو ان الموضوع البحث السابق طلاب المدرسة العالية و الباحث الحالي طلاب المدرسة الثانوية.

¹¹ Anis Nuryati Suprpto, "Permainan Monopoli Sebagai Media untuk Meningkatkan Minat Belajar Tata Boga di SMA" Jurnal Ilmiah Guru