

تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة الكلامية لطلبة الصف الخامس في مدرسة  
الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣ سليمان لعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



هذا البحث مقدّم الى قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث:

محمد نوفل الرشيد

٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٣

## إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم  
أنا الموقع أدناها:

الإسم : محمد نوفل رشيد

رقم القيد : ٢٠١٩.٨٢.٠٢٢

القسم : تعليم اللغات

عنوان البحث : تأثيراتقان المفردات العربية على القدرة الكلامية لطلبة الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣ سليمان

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة وقسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث



محمد نوفل رشيد

٢٠١٩.٨٢.٠٢٢

## موافق المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب

الإسم

: محمد نوفل رشيد

رقم القيد

: ٢٠١٩٠٨٢٠٠٢٢

العنوان

: تأثيراتقان المفردات العربية على القدرة الكلامية لطلبة الصف  
الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣ سليمان

وقد نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديم إلى  
قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وللإتمام البحث وللحصول على  
سرجانا (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٣

مشرف البحث

الدكتور تلقيس نوردينتو

١٩٨٢٠٤٢١٢٠١٤٠٤١٩٣٠٢٦

الشعار

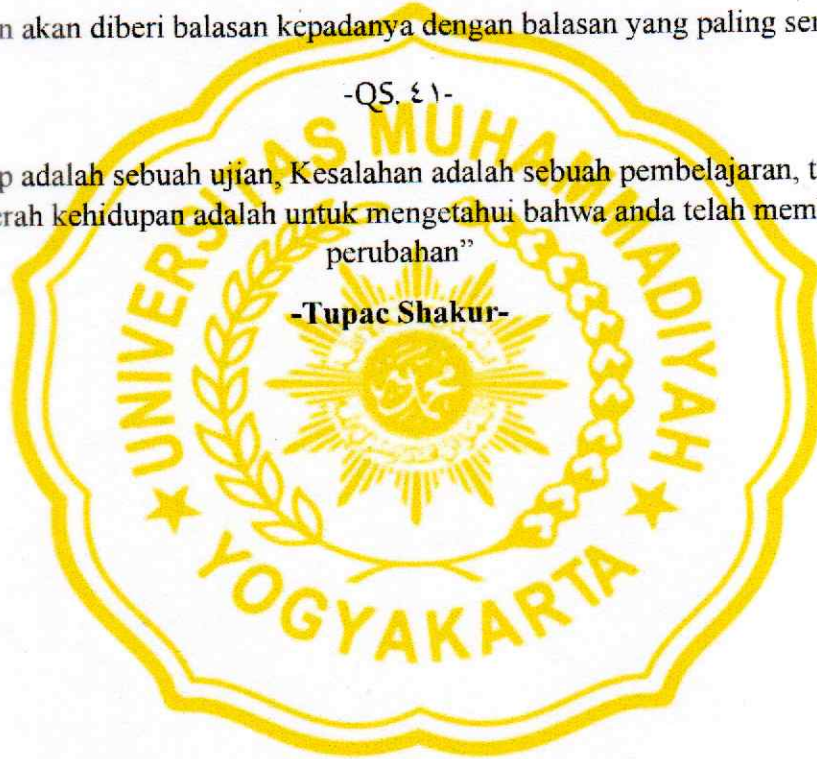
(ثُمَّ يُجْزِئُهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى)

“kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”

-QS. ٤١-

“Hidup adalah sebuah ujian, Kesalahan adalah sebuah pembelajaran, tetapi anugerah kehidupan adalah untuk mengetahui bahwa anda telah membuat perubahan”

**-Tupac Shakur-**



## الإهداء

١. لوالدي المحبوب الحاج يسران ابن جهري
٢. لوالدتي المحبوبة رحمة.
٣. لأختي الصغيرة عفيرا أغنيا و فاهما.
٤. لنفسي على قدرتي على البقاء وإتمام هذا البحث جيداً.
٥. لجميع أسرتي المحبوبين.
٦. لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية  
يوكياكرتا.
٧. لأصدقائي الذين أحبهم، و خصوص من اصحابي من تبالوغ
٨. لأولئك الذين كان لهم دور فعال في مساعدتي في إكمال هذا البحث.
٩. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٩.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها .

الصلاة و السلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن .

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية تعليم اللغات، جامعة محمدية بوكياكرتا

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. بروفييسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية بوكياكرتا.
٢. الدكتور إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.
٤. الدكتور تلقيس نورديننو، كمشرقة البحث و رئيسة المناقشة الذي أشرف الباحث في استكمال البحث العلمي.
٥. المناقش الأول الدكتورة فطري زكيّة و المناقش الثاني راجي الفضيلة المجستير على جهدهما و إشرافهما في إكمال هذا البحث.
٦. جميع الأساتيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعليم و في إكمال هذا البحث العلمي.
٧. الطلاب والطالبات الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية المحمدية أمبركتواغ ٣ سليمان الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث.
٨. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة محمدية بوكياكرتا الذين يقدمون دائما التشجيع والصلاة حتى تتم هذا البحث العلم بسلسة.
٩. المناقش الأول و المناقش الثاني.

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، شكرا كثير و جزاكم الله خير الجزاء إليكم جميعا و يدرك الباحثة لو هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتي يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوكيا كرتا، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث

  
محمد نوفل رشيد  
٢٠١٩٠٨٣٠٠٢٢



## محتويات البحث

ii.....	إقرار أطالب.....
iii.....	موافقة المشرف.....
iv.....	تقرير لجنة المناقشة.....
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	التجريد.....
viii.....	ABSTRACT.....
ix.....	ABSTRAK.....
x.....	كلمة الشكر و التقدير.....
xii.....	محتويات البحث.....
xv.....	قائمة الجدول.....
xvi.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. مشكلة البحث.....
٤.....	ج. اهداف البحث.....
٤.....	د. أهمية البحث.....
٥.....	هـ. حدود البحث.....
٥.....	و. الدراسة المكتبة.....
١١.....	الباب الثاني.....



الإطار النظري .....	١١
١. تأثير إتقان المفردات .....	١١
أ. التأثير .....	١١
٢. الإتقان .....	١٢
٣. القدرة على التحدث .....	١٣
٤. اللغة العربية .....	١٥
أ. خصائص اللغة العربية .....	١٦
ب - المفردات .....	١٨
٤. استراتيجية تعلم المفردات العربية .....	٢٠
الباب الثالث .....	٢١
منهجية البحث .....	٢١
أ. نوع البحث .....	٢١
ب. منهج البحث .....	٢٢
ج - متغيرات البحث .....	٢٢
د. أدوات البحث .....	٢٣
هـ - البيانات ومصادر البيانات .....	٢٣
و. طرق جمع البيانات .....	٢٤
ز. المجتمع والعينة .....	٢٦
ح. خطوات البحث .....	٢٧
و. تقنيات تحليل البيانات .....	٢٩
الباب الرابع .....	٣١
نتائج البحث والمناقشة .....	٣١

أ. وصف موقع البحث .....	٣١
ب. إجادة اللغة العربية لطلبة .....	٣٩
ج. إتقان المفردات العربية لدى لطلبة .....	٤٤
د. تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة تلاميذ المدرسة لمحمدية الابتدائية أميركتواغ ٣	٤٦
الباب الخامس .....	٦١
خاتمة .....	٦١
١. الأستنتاج .....	٦١
٢. افتراحات البحث .....	٦١
قائمة المصادر المراجع .....	٦٣

## قائمة الجدول

٢٦ .....	الجدول ١.١
٣٣ .....	الجدول ٢.١
٣٥ .....	الجدول ٣.١
٣٨ .....	الجدول ٤.١
٤٢ .....	الجدول ٥.١
٤٦ .....	الجدول ٦.١
٤٧ .....	الجدول ٧.١
٤٨ .....	الجدول ٨.١
٤٩ .....	الجدول ٩.١
٥٠ .....	الجدول ١٠.١
٥١ .....	الجدول ١١.١
٥٢ .....	الجدول ١٢.١
٥٣ .....	الجدول ١٣.١
٥٤ .....	الجدول ١٤.١
٥٥ .....	الجدول ١٥.١
٥٧ .....	الجدول ١٦.١
٥٧ .....	الجدول ١٧.١
٥٩ .....	الجدول ١٨.١
٦٠ .....	الجدول ١٩.١

## قائمة الملاحق

٦٦.....	ملحق ملف المدرسة ١.٢.....
٧٠.....	ملحق الرسالة ملاحظة ٢.٢.....
٧١.....	ملحق ورقة الاستبيان خبراء اللغوي ٣.٢.....
٧٣.....	ملحق ورقة المقابلة ٤.٢.....
٧٤.....	ملحق ورقة الاستبيان ٥.٢.....
٧٧.....	ملحق الباحث يجمع بيانات الطلاب ١.٣.....
٧٨.....	ملحق الباحث يجمع بيانات الطلاب ٢.٣.....
٧٨.....	ملحق الباحث يجمع بيانات الطلاب ٣.٣.....
٨٠.....	ملحق وجهة نظر عند مقابلة ١.٤.....
٨٠.....	ملحق وجهة نظر عند مقابلة ٢.٤.....
٧٦.....	ملحق ورقة الأجابة مقابلة ٦.٢.....
٧٧.....	ملحق الصور أثناء التقاط البيانات ٧.٢.....
٧٩.....	ملحق الصور أثناء المقابلة ٨.٢.....
٨١.....	ملحق ورقة نتائج التحقيق من صحة الاستبيان ٩.٢.....
٨٤.....	ملحق ورقة إجابة استبيان الطلاب ١٠.٢.....
٩٩.....	ملحق شهادة بحث من المدرسة ١١.٢.....