

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

نما التعليم في إندونيسيا كل عام ليصبح أكثر إبداعًا ، وبالطبع قم بتقييم ما تم تطبيقه من قبل. في بعض الأحيان لا يمكن تنفيذه وفقا للبروتوكول المتفق عليه من قبل المركز. بالطبع ، هناك العديد من العقبات التي يتم مواجهتها حسب المناطق المعنية. على سبيل المثال ، يوصى بالامتحان الوطني لاستخدام) CBT اختبار قاعدة الكمبيوتر (في هذه الحالة وفقًا للوائح وكالة معايير التعليم الوطنية لعام ٢٠١٥ ، وبالطبع لا يمكن لجميع المناطق في إندونيسيا تطبيقه على الفور بهذا الشكل ، لأن إحدى العقبات هي المرافق.

يتطلب التعليم الإلزامي لمدة تسع سنوات المطبق في إندونيسيا أن يتعلم الأطفال جيدًا وبشكل صحيح حتى يصبحوا أساسًا قويًا للمستقبل. إذا كان الطفل في المستقبل غير قادر على مواصلة دراسته إلى مستوى أعلى ، فعلى الأقل كان لديه أساس كافٍ لإدراك نفسه لفهم البيئة المحيطة وذلك في الحياة اليومية.

في عام ٢٠٢٠ ، تعد هذه واحدة من أصعب السنوات التي يتعين على إندونيسيا أن تمر بها. تمر إندونيسيا بأوقات عصيبة بسبب جائحة كوفيد-19- وبالطبع للوباء تأثير كبير في عدة جوانب مثل الاقتصاد إلى التعليم. في عصر الوباء هذا ، استنفد المعلمون عقولهم قدر الإمكان حتى لا يزال الطلاب يحصلون على حقوقهم وواجباتهم كطلاب. هناك طرق مختلفة يمكن للمعلمين من خلالها تقديم المواد بشكل جيد. إحدى الطرق هي التعلم عبر الإنترنت. ربما نكون على دراية بجملة WFH (العمل من المنزل).

كما نعلم ، يعد العمل من المنزل أحد الأنشطة التي يقوم بها حاليًا غالبية المدارس وموظفي المكاتب خلال الوباء. كما أعطت الحكومة أوامر صريحة بذلك من خلال إصدار لائحة وزير الصحة رقم 9 لعام ٢٠٢٠ المتعلقة بـ Covid-19 و WFH. لأنه بهذه الطريقة لا يزال بإمكاننا القيام بعملنا بشكل عام ولكن لدينا فقط مكان مختلف للقيام بذلك ، أي في المنزل لتقليل التفاعل المباشر مع الآخرين.

نفس الشيء يقوم به المعلمون لمواصلة تقديم المواد للطلاب. يتم توفير أنواع مختلفة من وسائط التعلم عبر الإنترنت حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويستمرون في أداء وظيفتهم على النحو الأمثل على الرغم من قيامهم بذلك في المنزل.

في مسار التعلم مزاياه وعيوبه. بهذا يستنتج الباحثة بعض عيوب ومزايا التعلم عبر الإنترنت وفقاً لنتائج مقابلة عبر الإنترنت مع مدرس لغة عربية نانيك دوي، المدرسة الثنوية محمدية ١ يوكياكرتا في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٠. تشمل المزايا: (١) يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت. (٢) إذا تم تقديم مادة، فيمكننا الوصول إليها مرة أخرى لدراستها مرة أخرى. (٣) وقت الدراسة أكثر مرونة. العيوب هي: (١) الوصول المحدود إلى الإنترنت والشبكة. (٢) قلة الإشراف في التعلم. (٣) قلة التفاعل مع المربين. وراء هذه العيوب والمزايا، بالطبع، في جائحة مثل هذا، التعلم عبر الإنترنت هو أفضل ما يمكن تنفيذه في نظام التعليم الحالي.

الطلاب لديهم قدرات مختلفة. هناك من لديه القدرة على الرد بسرعة وسهولة على فهم معنى الأسئلة، والبعض الآخر أقل استجابة في فهم معنى الأسئلة. بمعنى آخر، دور الوالدين مهم جداً في هذا الوقت لمساعدة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم. ليس من غير المألوف أن يخلط الآباء بين معنى "مساعدة" أبنائهم وبناتهم في حل المشاكل بدلاً من العمل معاً على حل مشاكل الأطفال كلها. بمعنى آخر، يكتب الطفل فقط إجابات لما يقوله الوالدان. على الرغم من أنه يجب على الوالدين المساعدة فقط في شرح الغرض من المشكلة، لا تساعد في القيام بذلك.

في تعلم اللغة العربية، بالطبع، ليس فقط تعلم المشكلات النظرية، هناك حاجة إلى الممارسة لدعم نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التي يريدونها المعلمون في تعلم اللغة العربية. بالطبع، لن يجد الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بطلاقة إذا لم يتم تدريبهم في كثير من الأحيان على التحدث ويتم تشجيعهم. مرة أخرى، يمثل هذا تحدياً للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً، على الرغم من ذلك فقط من خلال وسائط التعلم عبر الإنترنت.

المدرسة الثنوية محمدية ١ يوكياكرتا هي إحدى المدارس التي لاحظها الباحثة. وفقاً للباحثين، المدرسة هي مدرسة مناسبة لاستخدامها ككائن بحث لأن المدرسة لديها بالفعل نظام تعليمي منهجي عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19 مثل اليوم. كما أجرى الباحثة مقابلات مع أحد مدرسي اللغة العربية الذي سيكون في المستقبل مصدر بيانات البحث من خلال الحصول على نتائج المقابلات والملاحظات التي يرغب فيها الباحثة. بهذه الطريقة اختار الباحثون المدرسة الثنوية محمدية ١ يوكياكرتا كهدف بحث في هذه الأطروحة.

في وصف الخلفية أعلاه ، هذا لتحديد تأثير التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء الحالي. لذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان " تأثير التعلم عبر الإنترنت على تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوجياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

2. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي يجب دراستها هي كما يلي:
1. كيف تم تطبيق التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوكياكرتا أثناء جائحة covid-19؟
 2. ما هي نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ قبل وبعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت؟
 3. ما هي مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوكياكرتا؟

3. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تكون أهداف البحث كما يلي:
1. لمعرفة تطبيق التعلم عبر الإنترنت في طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19
 2. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ قبل وبعد تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.
 3. لمعرفة مزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت في طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية محمدية ١ يوكياكرتا

4. أهمية البحث

أ الفائدة النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة في عالم التعليم ويمكن استخدامها كمواد إعلامية لمزيد من البحث فيما يتعلق بتقييم التعلم.

ب فوائد عملية

1. للباحثين

كتمرين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها وتدريبها في عالم المحاضرات.

2. للمدارس

كمصدر للمعلومات والمساهمات للمعلمين فيما يتعلق بتقييم التعلم وتحسين جودة التعليم في المدارس.

5. حدود البحث

سيحد الباحثون من هذا البحث ، وبالتحديد على تأثير التعلم عبر الإنترنت على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة ١ يوكياكرتا الذي يركز على ما إذا كان هناك تأثير قبل وبعد التعلم عبر الإنترنت على تحسين نتائج تعلم الطلاب عند النظر إليها من حيث الصلاحية والموثوقية والتمايز ومستوى الصعوبة.

6. هيكل البحث

تتكون هذه الأطروحة من خمسة فصول. بالإضافة إلى هذه الفصول الخمسة، تم تجهيز هذه الرسالة أيضًا بصفحة عنوان وصفحة تأييد وصفحة ملاحظة إشرافية ولوحة تحقق من صحة الممتحنين وصفحة شعار وصفحة إهداء وصفحة ملخص ومقدمة / شكرًا لك صفحة وجدول محتويات الصفحة.

في الباب الأول ، يحتوي على مقدمة تصف خلفية الباحث الذي يقترح المشكلة المراد دراستها ، وصياغة المشكلة على شكل سؤال لتعزيز المشاكل التي تم شرحها في الخلفية، وأهداف وفوائد البحث الذي يمثل إجابات للأسئلة التي أثبتت في القسم صياغة المشكلة ، حدود المشكلة المستخدمة بحيث تكون المتغيرات المدروسة متوافقة مع مشكلة أكثر تحديدًا ، المناقشة المنهجية التي تكشف عن تدفق الترتيب في هذه الأطروحة ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على دراسات سابقة ذات صلة بالمشكلة المراد دراستها في هذا الوقت.

في الباب الثاني ، يحتوي على الأساس النظري لتأثير التعلم عبر الإنترنت في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية. سيشرح هذا الفصل معنى التأثير وفهم التعلم عبر الإنترنت وفهم التحسين وفهم

نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي هذا الفصل على لمحة عامة عن المدرسة ، وهي المدرسة الثناوية المحمدية ١ يوكياكرتا ، والتي تتكون من الموقع الجغرافي وتاريخ الوجود وتطوره حتى الآن ، والرؤية والرسالة ، والهيكل التنظيمي والمهام ، وظروف المعلم ، وظروف الطالب ، وظروفه. المرافق والمرافق. البنية التحتية المدرسية في دعم التعليم

في الباب الثالث الذي يصف طريقة البحث التي تحتوي على نوع البحث وموقع البحث ومتغيرات البحث والسكان والعينات وطرق جمع البيانات وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وآخرها تقنيات تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث وعرض البيانات الموصوفة في الفصول من الأول إلى الثالث حيث يناقش البحث بالتفصيل وصف موضوع البحث واختبار الفرضيات فيما يتعلق بتأثير التعلم عبر الإنترنت في زيادة مخرجات تعلم اللغة العربية.

في الباب الخامس ، يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاجات التي تتعلق بشكل مباشر بصياغة المشكلة وأهداف البحث ، وفي الصفحة الأخيرة يوجد بليوغرافيا ومرفات تعزز هذا البحث.

7. الدراسة المكتبية

في هذه الدراسة ، حصل الباحثون على معلومات من خلال دراسات سابقة كمقارنة ومواد كمرجع. بالإضافة إلى ذلك ، يحصل الباحثون أيضًا على معلومات من خلال الكتب والمجلات المتعلقة بعنوانين الأبحاث التي يتم استخدامها للحصول على أساس نظري علمي. تم إجراء العديد من الدراسات التي تناقش تأثير التعلم عبر الإنترنت من قبل ويوي موليانى (٢٠١٣) و أك درنيتا و آين مرحاني ومادي جندياسا (٢٠١٤) و مايا رحمتيا و مناوتي و سالاد درنيس (٢٠١٧).

1. ويوي موليانى (٢٠١٣): تأثير التعلم الإلكتروني المعتمد على نتائج تعلم الطلاب على مفهوم الاندفاع والزخم.

استنتج من نتائج هذه الدراسة أن أساليب التعلم القائم على التعلم الإلكتروني لها تأثير على نتائج تعلم الفيزياء على مفهوم الاندفاع والزخم. نتائج تعلم الطلاب باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على التعلم أعلى من استخدام التعلم التقليدي. أشارت الزيادة في مخرجات التعلم إلى أن كسب النيوتروجين في الفئة التجريبية كان 0.70 في الفئة العالية ، بينما كان

اكتساب النيتروجين في الفئة الضابطة 0.47 في الفئة المتوسطة. يظهر هذا أيضاً من نتائج اختبار الطلاب البعدي t مع اكتساب t عدد $t > 3.47$ جدول 2.750 مما يعني أن H_0 مرفوض. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً على نتائج تعلم الطلاب ، بين الطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني والطلاب الذين يستخدمون الأساليب التقليدية.

الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي سيجري الباحث هو نتائج التعلم التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة باستخدام نتائج الاختبار البعدي t الذي لا يرى العملية بل يرى النتائج فقط. وهو يختلف عن البحث الذي سيجريه الباحث ، أي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير وأيضاً لمعرفة التحصيل التعليمي للطلاب.

2. و أك درنيتا و أئين مرحاني ومادي جندياسا (٢٠١٣): تأثير استخدام مواد التدريس عبر الإنترنت على إنجاز تعلم تيكوم مع أنشطة التعلم المتغيرة لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثناوية دويجنديرا غايار.

يمكن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة أنه تم العثور على ما يلي: (١) هناك اختلافات في التحصيل التعليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين الطلاب الذين يستخدمون مواد التدريس عبر الإنترنت والطلاب الذين يستخدمون مواد التدريس المطبوعة في طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثناوية دويجنديرا غايار، (٢) هناك اختلافات في التحصيل التعليمي تيكوم بين الطلاب الذين يستخدمون مواد التدريس عبر الإنترنت والطلاب الذين يستخدمون مواد التدريس المطبوعة بعد التحكم في تأثير أنشطة التعلم المتغيرة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثناوية دويجنديرا غايار ، و (٣) هناك مساهمة من الطالب أنشطة التعلم للإنجاز التعليمي لطلاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الصف الثامن المدرسة الثناوية دويجنديرا غايار . بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام مواد التدريس عبر الإنترنت على التحصيل التعليمي مع أنشطة التعلم المتغيرة لطلاب الفصل الثامن من المدرسة الثناوية دويجنديرا غايار في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

الفرق بين البحث أعلاه والبحث الذي سيتم فحصه من قبل الباحثين هو أن التعلم عبر الإنترنت مقصود قبل حدوث جائحة Covid-19 ، لذلك يستخدم البحث أعلاه طرق

التعلم عبر الإنترنت فقط للبحث عن اختلاف عن اليوم حيث التعلم عبر الإنترنت هو الحاجة الرئيسية للطلاب والطلاب.

3. مايا رحمتية ، منواتي ، سعيد دارنيوس (٢٠١٧): تأثير وسائط التعلم الإلكتروني على مخرجات تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية ٢٠ باندا أجيح.

يمكن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة ، لأن $tcount \geq ttable$ هو 4.8 2.042 ، بحيث يتم رفض H_0 أو قبول H_1 ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لوسائل التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب على مادة الكسر في الفئة IV مدرسة ابتدائية ٢٠ باندا أجيح. كانت قدرة الطالب على إكمال أسئلة الاختبار بنجاح 78.12٪.

الاختلافات الواردة في البحث أعلاه مع البحث الذي سيقدمه الباحثون هي فقط مناقشة نتائج التعلم وتأثير التعلم عبر الإنترنت ، وليس مناقشة تحصيل الطلاب في المدرسة.

بناءً على الشرح بين الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه ، هناك بعض أوجه التشابه ، وأوجه التشابه تناقش أو تدرس تأثير التعلم عبر الإنترنت أو الوسائط عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك ، من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه ، لم يتم العثور على أي بحث يدرس تأثير التعلم عبر الإنترنت على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير التعلم عبر الإنترنت على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ١ يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.