

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس عملية حياتية تهدف إلى تطوير كل فرد ليكون قادرًا على العيش والبقاء على قيد الحياة. لذا فإن كونك شخصًا متعلمًا أمر مهم للغاية، فلا يمكن إنكار أن كل دولة الآن تجعل التعليم الشرط الأساسي للحصول على وظيفة جيدة. لكل دولة معايير مختلفة لبناء التعليم المنهجي، على سبيل المثال في إندونيسيا أنشأت الحكومة نظامًا تعليميًا وطنيًا يمكنه زيادة الإيمان والإخلاص لله تعالى. تم تضمين نظام التعليم الوطني في دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، أن نظام التعليم الوطني يجب أن يكون قادرًا على ضمان التوزيع المتساوي للفرص التعليمية، وتحسين جودة وملاءمة وكفاءة الإدارة التعليمية لمواجهة التحديات وفقًا لمتطلبات التغيرات في الحياة المحلية والوطنية والعالمية. أنه من الضروري إصلاح التعليم بشكل مخطط وموجه ومستدام.

وسيكون لدور التعليم في أي بلد مساهمة كبيرة وتأثير كبير في تحسين نوعية الأمة، حيث ستولد موارد بشرية جيدة النوعية. أما بالنسبة لفوائد التعليم للمجتمع، وخاصة في التنشئة الاجتماعية، والاقتصاد بين البلدان الأجنبية والمحلية الذي يتقدم ويتوسع بشكل متزايد، فهذا تشجيع للناس على توسيع آفاقهم ومعارفهم، سواء داخل البلاد أو في الخارج. في هذا القسم، ما نحتاجه حقًا هو اللغة حيث يتم استخدام اللغة للتواصل، فإتقان لغة مثل لغة أجنبية ليس بالأمر السهل، لذلك تقوم المؤسسات التعليمية بتنفيذ تعلم اللغة الأجنبية على مستوى المدرسة الابتدائية.

إن تعلم اللغة العربية ليس فقط لتسهيل التواصل، بل إن هذا التعلم له هدف، إذ يرى ذهيمه والنقاح أن تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً، وهو حيث تعلم اللغة العربية من المأمول أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر. لكي تكون قادراً على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون ذلك متضافراً مع قدرات المعلمين/المعلمين، والاهتمام العالي والتحفيز للطلاب، في الاختيار الانتقائي لمصادر أو مواد التعلم، واختيار الأساليب والوسيلة المناسبة، وكذلك التقييم المناسب (Muradi, 2014) وبصرف النظر عن استخدامها كأداة للتواصل، يمكن للطلاب إتقان اللغويات والمهارات اللغوية، مثل المثلة والمحدثه والإنشاء والنحو وطبيب الأعصاب.

كما نعلم فإن تعلم لغة أجنبية مثل اللغة العربية ليس بالأمر السهل، حيث توجد اختلافات في طريقة الكتابة والنطق، حيث يتعين على الطلاب إتقان الأساسيات أولاً قبل الانتقال إلى المرحلة التالية، مثل كيفية الكتابة والقراءة ونطق. في هذه الحالة، سيتم اختبار معرفة وإبداع المعلمين/المعلمين بشكل كبير، حيث يجب على المعلمين أيضاً، بالإضافة إلى إتقان المواد التي سيتم تسليمها، فهم ما يحتاجه الطلاب، مثل تطبيق الوسيلة التي ستسهل نقل المادة. وبصرف النظر عن تسهيل تقديم المواد، يمكن لوسائل الإعلام أيضاً أن توفر حافزاً إيجابياً للغاية للطلاب. ولذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطاً في مراقبة تطورات التعلم، حيث تزداد الحاجة إلى مواد تعليمية حديثة ومتطورة، مثل الوسيلة التي يمكنها تحقيق التوازن بين التعلم واحتياجات الطلاب.

استخدام وسائل التعلم في جميع المواد التعليمية، مثل وسيلة الألعاب التي سيستخدمها الباحث، وهي وسيلة صندوق الغموض، صندوق الغموض الذي يطبقه الباحث على تعلم اللغة العربية حيث تقوية ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات، الوسيلة نفسها تدعم

فقط يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، سيكون من الرائع أن يتمكن المعلمون دائماً من تطبيق الوسيلة في كل درس، إلى جانب أن التعلم سيكون أكثر تشويقاً وليس مملاً. يذكر ماك تورك وجورج أ. مورغان ذلك لإتقان هو مهارة ومعرفة كبيرة بموضوع أو نشاط ما. الإتقان يعني المعرفة والمهارات في تنفيذ النشاط (Morgan, 1995) ما يعني أنه يمكن القول بأن الشخص مسيطر عندما يكون لديه معرفة جيدة داخل نفسه ويمكنه تطبيق هذه المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة. في تعلم اللغة، يتم تطبيق إتقان المفردات على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذا فإن إتقان هذه المفردات له تأثير كبير على مهارات الطلاب اللغوية.

إن أهمية تعلم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب تجعل من الملح بشكل متزايد أن يتم تعلم المفردات بطريقة أكثر جدية وتركيزاً. ويرجع ذلك إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في هذا المجال. وتظهر هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب انخفاض القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية (Astuti, 2016)

خلال الملاحظات في المدرسة المتوسطة المتكاملة دارالسلام بتاسيكملايا، لا يزال البحث يجدون أن تطبيق نظام التعلم المدرسي القديم يفتقر إلى اهتمام المعلمين بتحديث نظام التعلم، وبالتالي لم يكن التعلم في الفصل الدراسي فعالاً للغاية ولا يزال هناك العديد من الطلاب غير المهتمين بالمواد الدراسية، وخاصة اللغة العربية، في مثل هذه المواقف، لم يكن المعلمون يعرفون ما يحتاجه الطلاب حقاً. إن عدم استخدام وسائل التعلم يمكن أن يعيق التطور في التعلم، ويجب على المدارس تطبيق وتطوير أساليب التعلم لإنتاج شيء جديد ومختلف للتعلم في العام التالي.

سوف تسهل وسيلة التعلم الخاصة بالصندوق الغامض على الطلاب تقوية ذاكرتهم، على سبيل المثال، الهدف من هذا البحث هو تقوية ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية، وتوفير وسيلة الصندوق الغامض هذه فرصًا لمزيد من التفاعل النشط من يحظى كلا الجانبين والمعلمين بفرصة معرفة المزيد عن اهتماماتهم أو ما يحتاجه الطلاب. في هذا البحث، سيتخذ الباحثة اللغة العربية كموضوع للبحث، نظرًا لأهمية اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين لدراسة الدين والقرآن.

وبناء على الشرح أعلاه قامت البحث بطرح أطروحة بعنوان "فعالية وسيلة الصندوق الغامض في تقوية ذاكرة الطلاب في تعلم المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة دارالسلام بتاسيكملايا"

ب. أسئلة البحث

في ضوء الخلفية المذكورة أعلاه يمكن الباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل تساعد وسيلة الصندوق الغامض في تقوية حفظ المفردات لدى لطلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة دارالسلام بتاسيكملايا؟

٢. هل هناك فرق كبير بين تقوية المفردات بعد تطبيق وسيلة الصندوق الغامض وقبل

تطبيق وسيلة الصندوق الغامض؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية للصندوق الغامض في حفظ لطلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة دارالسلام بتاسيكملايا.

٢. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين معززات الذاكرة المفردات بعد تطبيق وسيلة الصندوق الغامض وقبله.

د. فوائد البحث

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، من المؤمل أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

- (١) كن مرجعاً للباحثين المستقبليين في تنفيذ تعلم أكثر ابتكاراً وإبداعاً.
- (٢) زيادة المعرفة للقراء والباحثين لمعرفة المزيد عن مدى فعالية تطبيق وسائل التعلم في موضوعات اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

- (١) يسهل على الطلاب حفظ المفردات والمفردات في المواد العربية.
- (٢) تقديم تجارب جديدة وممتعة ومتنوعة للطلاب، بما يزيد الاهتمام بتعلم المواد العربية.

ب. للمعلمين

- (١) يُسهل على المعلمين إعداد المواد التعليمية ويوفر فرصة رائعة للمدرسين لفهم ما يحتاجه الطلاب بشكل أفضل.
- (٢) توسيع مهارات التدريس، وخاصة في المواد العربية، والمساعدة على أن يتم التعلم بشكل أكثر فعالية.

ج. للمدارس

- (١) يقدم صورة جديدة للتعلم في العام المقبل.

٢) يساعد على زيادة الاهتمام بتعلم مواضيع أخرى.

د. الباحثةين

١) الاستفادة من المعرفة التي تم تعلمها في المحاضرات.

٢) زيادة المعرفة الأوسع في تطبيق وسائل التعلم في المجتمع، وبالطبع في المدرسة،

وتوفير تجارب جديدة للباحثةين.

هـ. حدود البحث

ويقتصر هذا البحث على ما يلي:

١. يناقش هذا البحث مدى تطبيق وسيلة الصندوق الغامض في تقوية ذاكرات التعلم

المفردات.

٢. كان موضوع هذا البحث لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المتكاملة دارالسلام

بتاسيكملايا.

و. نظام البحث

وحتى يسهل على القراء فهم هذا البحث حسب ترتيب المناقشة، أدرج الباحثة

مناقشة منهجية. تتكون منهجية كتابة هذه الرسالة من ثلاثة أجزاء وهي:

١. المقدمة

يتكون قسم المقدمة من صفحة عنوان، صفحة تأكيد، صفحة ملاحظة المشرف، صفحة

تأكيد لجنة المناقشة، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، صفحة الملخص، كلمة اشكر

والتقدم، و صفحة المحتويات.

٢. المضمون أو المحتويات

الباب الأول

يصف هذا الفصل الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وقيود البحث، والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الأسس النظرية للبحث

يشرح هذا القسم المتغيرات أو نقاط المناقشة التي سيتم دراستها. يمكن الحصول على المواد المستخدمة من مصادر مختلفة مثل الأطروحات والمجلات العلمية وتقارير الأبحاث والكتب المدرسية والأبحاث وتقارير الندوات ونتائج المناقشات العلمية والمنشورات الحكومية الرسمية وغيرها من المؤسسات.

الباب الثالث: طرق البحث

هذا القسم عبارة عن وصف تفصيلي يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه الخصوص، تشير الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى قسمين، وهما أساليب البحث الكمية والنوعية.

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته

يصف هذا القسم الوصف العام المدرسة المتوسطة المتكاملة دارالسلام بتاسيكملايا ونتائج البحث ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة

ويناقش هذا القسم الاستنتاجات والمقترحات. والخاتمة هنا هي ملخص للبيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث. الاقتراحات هنا هي مدخلات من الباحثة فيما يتعلق بالمشاكل في البحث.

٣. الخاتمة

الجزء الأخير من هذه الرسالة يتكون من قائمة المراجع والمرفقات.

ز. الدراسة المكتبية

وبعد أن أجرى الباحثة بحوثاً وملاحظات على العديد من الباحثات البحثية ذات الصلة، إليكم بعض نتائج البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. الأطروحة كتبها جانانتون نعيم في بحث أجري عام ٢٠١٦ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق (TGT) باستخدام وسيلة صندوق البطاقات الغامضة (KOKAMI) لزيادة تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم. موضوع التغيير البيئي وتأثيره على فئة البيئة الرابعة في SD N Sumbersari". كان نوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK)، وكانت طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق والاختبارات. أظهرت النتائج أن دافعية الطلاب ونتائج التعلم قد زادت من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية، وكانت درجة دافعية التعلم لدى الطلاب الكلاسيكيين في الحلقة الأولى ٧٨.٤٥ وفي الدورة الثانية كانت ٨٠.٢٧، بينما ارتفع متوسط درجة نتائج التعلم بمقدار ٩.٤٢ من الحلقة الأولى إلى الحلقة الأولى. الدورة الثانية (Naim, 2016)

٢. أطروحة كتبها تراي أولفه أنجرياني سليمان أفندي، بعنوان "استخدام وسيلة العمولة (الصندوق الغامض للمحاسبة) في تحسين نتائج تعلم طلاب المحاسبة" في مدرسة YPIS Maju Binjai المهنية، وتناقش تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة الصندوق الغامض للمحاسبة، البحث تم استخدام البحث العملي التطبيقي (PTK) باستخدام وسيلة COMMISSION لتحسين نتائج التعلم لطلاب المحاسبة في الصف الحادي عشر في مدرسة YPIS Maju Binjai المهنية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. تم تشكيل هذا البحث

للحصول على بيانات دقيقة وأوراق ملاحظة الطلاب واختبارات لتحديد قدرات الطلاب بعد تنفيذ الإجراءات (Anggriani & Efendi, 2019)

٣. جلة كتبها ريكي واهيو برادانا وأندي ويوو والتي سيتم إجراؤها في عام ٢٠٢٢، هذه المجلة بعنوان تطبيق طرق التدريس والتعلم السياقية (CTL) بمساعدة Mystery Box Media (KOMIS)) لزيادة اهتمام الطلاب بالفصل ٢ SDN Mergosono 1 يهدف مالانج إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم التدريس والتعلم السياقي (CTL) بمساعدة وسائط التعلم القائمة على الصندوق الغامض (komis) لدى طلاب الصف الثاني في SDN Mergosono 1 Malang. نوع البحث المستخدم هو البحث العملي في الفصول الدراسية، وتستخدم تقنية جمع البيانات في هذا البحث أوراق استبيان اهتمامات الطلاب، وأوراق استبيان استجابة الطلاب، وأوراق ملاحظة تنفيذ تعلم CTL، وأوراق مراقبة ملاحظة اهتمامات الطلاب. أظهرت الدرجات التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى أن ٤ طلاب لديهم اهتمام أقل من ٧٠% من إجمالي ٢٢ طالبًا، بحيث كان متوسط اهتمام طلاب الصف الثاني ٨١.٨١%. في الدورة الثانية، أظهرت أن طالبًا واحدًا لديه اهتمام أقل من ٧٠% من إجمالي ٢٢ طالبًا، بحيث كان متوسط اهتمام طلاب الصف الثاني ٩٥.٤ (Wibowo & Pradana, 2022)

في الدراسات المكتبية أعلاه، هناك أوجه تشابه مع هذا البحث، وهي استخدام أو تطبيق وسيلة التعلم الصندوق الغامض، ومتغيرات البحث المستخدمة في هذا البحث هي العلاقة بين طريقة تقوية الذاكرة لتعلم مفردات اللغة العربية ويستخدم الباحثة البحث التجريبي. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم إجراء هذا البحث لاستكمال وتعزيز البحوث المماثلة السابقة. الفرق بين هذا البحث هو استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي في طريقة جمع البيانات، لمعرفة النتائج في التعلم قبل وبعد تطبيق وسائط

الصندوق الغامض، هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية أم أنها نفس البحث السابق؟

تعلم (ويبوو، ٢٠٢٢).