

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهمية الأشياء الذي يستخدمون الناس لتأمل بينهم. اللغة العربية هي إحدى من أنواع اللغة في العالم. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في كتاب المسلمين وهو القرآن. بهذه اللغة العربية هدى الله لمخلوقه بوصيلة نبي الله محمد صل الله عليه وسلم. تعلم اللغة العربية ليس شيء سهل الإندونيسيا، خاصة في التوصل. لأنهم يستخدمون اللغة الإندونيسيا او اللغة الدائرة في كلامهم اليومية. في الواقع، تعلم اللغة العربية شيء مهم للمسلمين، لأن إتقان قواعد اللغة العربية وخصوصا للمسلمين، يستطيع عن يقرئو القرآن و نكتشف التعليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية في القرآن.

والآن عملية التعليمية في درس اللغة العربية لم تتم إلى النتيجة المرجوة، حتى كثيرا ما نسمع ان اللغة العربية هي إحدى من موضوع التعليم الذي أقل إستمتعت من التلاميذ من المستوى الأساسي إلى المستوى الجامعة. شيء من هذا القبل يخلق إنطبعا أن اللغة العربية صعب في التعلمه بنسبة لغة الأخرى، إندونيسيا كأكبر عدد من السكان المسلمين في العالم يجب أن تكون قادرا على أن تصبح واحدة من البلدان التي يمكن لغالبية فهم اللغة العربية.

كمثل التعلم اللغة الأخرى لغة العربية له أربع مهارات وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. حيث ترتبط هذه المهارات الأربعة ببعضها بعض. و ننظرها بأن هدف من تعلم اللغة العربية هي نتمكن من إستخدام اللغة شفويا و التحريريا.

لتكون قادرة على أربع المهارات، مطلوب أن نكون لدينا المفردات الكثيرة، لأن الإتقان المفردات هي عاصمة الشحص في التواصل و قناة الأفكار في شكل شفويا او تحريريا. لكن في الحقيقة إعطاء المفردات اللغة الأجنبية شيء صعب في التعليمه، لأن له فرق بين اللغة العامية و اللغة الفصحى. الفرق يقع في علم الأصوات الكلامية (fonologi)، علم القواعد (nahwu dan shorof)، المفردات، ترتيب الكلمات و الكتابة.^١

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات او الكلمات لتعبير عن الأفكار و الرعي او الشعور إلى الأخر. مهارة الكلام هي أهم المهارات في التعليم اللغة.^٢ لأن التكلم هو وسيلة رئيسية لتعزيز الفهم و التواصل بإستخدام اللغة كوسيلته. للمفردات دور ومكان مهم في مهارة الكلام. أنواع مهارة الكلام التي نتعلمها في دراستنا هي: (١) المحادثة (٢) التعبير السفهي (٣) الخطابة (٤) المناقشة (٥) المناظرة، وغيرها.

¹ Khoirotun Ni'mah, "Korelasi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Mahasiswa PBA Unisda Lamongan", Dar El-Ilmi: Jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora, Vol 4, No 1, April 2017, hlm. 123.

² Acep Hermawan, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja RosdakaryaOffest, 2009), hlm.135

في عالم التعليم، المناظرة هي إحد من المنتديات التامة لتطوير مهارة التفكير و شحذ المهارة الكلام. المناظرة أيضا مكان لإظهار مهارتهم في إتصالهم بعدد من المفرداتهم، و مكان يدافع فيه شحص عن حجته أو رئييه مع حضمه. في عالم التعليم، المناظرة هي إحد من الطروق المطابقة لتحسين التفكير و التأمل بحيث يمكن الطلاب للتعبير عن الرأي التي تتعارض بشكل أساس مع أنفسهم.³ في دفاع عن الحجج عندما تحديد المناظرة على كل شخص ليكون قادرا على التفكير النقدي و سرعة في التفكير. بخلاف ذلك، يجب أن يكون لديهم معرفة واسعة و الإرشادات القوية لتعزيز حجتهم.

مع أن الطلاب قسم التعليم اللغة العربية لها قدرة متفرقة بين واحد و آخر، مطابقا بخلفيتهم، بعضهم خريج المعهد الذي له البيعة اللغوية و بعضهم خريج المدرسة العالية التي ليست لها البيعة اللغوية. وكذلك نري أن حقيقة تعلم اللغة هي عملية معرفية أو نشاط العقلي، و معروف بمعرفتين وهما معرفة تصريحية و معرفة إجرائية. فالتصريحية هي معرفة واقعية فالإجرائية هي مهارة أو تمثيلية.⁴ من هذه الأراء يقال أن بعض الناس له تصريحية عالية بل ضعيف في إجرائية، هم ماهرون عن النظري اللغة العربية، بل يصعبون في نطقها. و الواقع كذلك بطلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا. وقد علم مدرس اللغة عن النظري اللغة بأنواع من الدروس العربية كمادة الصرف، و النحو، و مهارة الإستماع، و مهارة

³ Melfin Silberman, "Activ Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif", (Bandung:Nusa Media, 2006), hlm.141

⁴ Asrori Imam, "Strategi Belajar Bahasa Arab", (Malang: Misykat,2011) hlm.17

الكلام، و مهارة الكتابة و مهارة القراءة، هم يفهمون الدروس العربية بل يصعبون في نطقها. هذه تدل على نقصان التجربة و التمرين بالبيئة اللغوية أو التكلم العربي. بناعا على ملاحظة التي أدلى بها الباحثة، وجدت الباحثة مشكلات في الفصل، وهي كما يالى:

(١) وجود العوامل تؤثر على قدرة المناظرة للطلاب في قسم التعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٢) نقصن الإحتمام في مهارة الكلام في جهة المناظرة باللغة العربية في قسم

التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٣) كثير من الطلاب لهم النتيجة الجيدة في الدرس المناظرة، و لكن قليل

منهم الذي ماهرون في المناظرة باستخدام اللغة العربية

من تلك خلفية البحث المذكورة، هنا تحتم الباحثة بالدراسة عن:

"العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة المناظرة باللغة العربية في قسم

التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا".

تريد الباحثة، أن تبحث هذه المسألة لأنها تريد أن تعرف هل يوجد العلاقة

بين إتقان المفردات بقدرة المناظرة باللغة العربية للطلاب في قسم التعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، و للمعرفة عامل تثبيط الذي تؤثر قدرة المناظرة

الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. تم إجراء هذا بحث

في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، هذا البحث هو دراسة

إرتباطية وصفية الذي يستخدم المجتمع البحث الطلاب في مستوى الثانية لمرحلة
الفين و ثمانية عشر. عينة البحث من هذا هي الطلاب من فصل A بقدر ثلاثة و
عشرين الطلاب.

الفروض من هذا البحث هو وجود العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة
المناظرة باللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، و
الفروض الثاني من هذا البحث هو وجود العوامل المثبطة التي تؤثر قدرة المناظرة
باللغة العربية للطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
بصرف النظر من عامل إتقان المفردات.

ب. أسئلة البحث

بناعا على خلفية البحث و الملاحظة المشكلات، رمزت الباحثة أسئلة

البحث وهي كما يالي:

(١) هل يوجد العلاقة في إتقان المفردات على قدرة المناظرة باللغة العربية

للطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

(٢) ما هو عوامل الذي يؤثر على قدرة المناظرة باللغة العربية للطلاب في

قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

بناعا على أسئلة البحث، أعطت الباحثة غرض من هذه الدراسة وهو:

- (١) لتحليل وجود العلاقة بين الإتقان المفردات و قدرة المناظرة باللغة العربية للطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (٢) لمعرفة العوامل التي يؤثر على قدرة المناظرة الطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا إلا من جهة إتقان المفردات

د. أهمية البحث

فوائد من كتابة هذا البحث وهو كمايلي:

(١) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث على التعليم اللغة العربية

خاصة في مهارة الكلام من جهت المناظرة باللغة العربية

(٢) الفوائد العملية

ومن المتوقع عن يكون هذا البحث مفيدا أيضا للمعلم، للتلاميذ،

للكلية، و الباحثة الأخرى بالمفروت:

(أ) للمعلم

اسى أن يكون هذا البحث ينفع كمواد التقييم للتعلم في الدرس

المناظرة باللغة العربية

(ب) للتلاميذ

اسى عن يكون هذا البحث ينفع في بناء القدرة المناظرة باللغة

العربية و المهارة الكلام

(ج) لقسم التعليم

اسى من هذا البحث مدخلا جيدا للتحسين المناهج الدراسية و

خاصتا في الدرس المناظرة

(د) للباحثة الأخرى

اسى عن يشجع هذا البحث الباحثين الأخرين الذين يقومون

بإجراء أبحاث مماثلة على أن يكونوا أكثر سمولا و دقيقا.

هـ. حدود البحث

بناعا على ملاحظة المشكلات و أسئلة البحث، حددت الباحثة إلى ثلاثة

المشكلة:

(١) للتعريف على وجود العلاقة بين إتقان المفردات على قدرة المناظرة

باللغة العربية

(٢) ماهو عوامل الذي يؤثر على قدرة المناظرة باللغة العربية إلا من جهة

الإتقان المفردات

(٣) حدد هذا البحث بين الطلاب الفصل A الطبقة الثانية في سنة الفين و

ثمانية عشر لقسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

و. هيكل البحث

لسهولة الفهم هذا البحث، كتب الباحثة هيكل البحث من هذا البحث على

النحو التالي:

١. الباب الأول: مقدمة

الباب الأول هو المقدمة الذي تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، هيكل البحث، و الدراسة المكتبية. يهدف هذا الباب الأول لتزويد القارئ على سلسلة البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

الإطار النظري يناقش المتغيرات او الموضوع المقيد بالبحث و بين ايض فيها الصورة العامة للمدرسة.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

في هذا الباب بحث عن منهجية البحث الذي إستخدمت من الباحثة وهي، البحث المترابط. في هذا الباب تتكون من نوع البحث، أدوات البحث، البيانات و مصادرها، طريقة جمع البيانات، و مجتمع البحث و عينة البحث.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

يحتوي هذا البحث على نتائج البحث و البيان التامة الذي يتم في قسم التعليم الدراسة اللغة العربية في جامعة محمدية يوجياكرتا.

٥. الباب الخامس: خاتمة

هذا الباب هو جزء الأخير من هذا البحث العامي الذي تحتوي على النتائج و الإستنتاجات من الكتابة و المناقشة التي تم تقديمها، و الإفتراحت، و المراجع.

ز. الدراسة المكتبية

لدعم هذه البحث، يحاول الباحثة القيام بالتطوير البحث من البحث المماثل الثابته. في هذا القسم، سيتم عرض النتائج البحث التي ستكون ذات صلة بهذا البحث. ١. أيضا سيفانا ديوي في بحسها بعنوان "تحسين القدرة على التحدث بالطريقة المناظرة للطلاب الصف العاشر مدرسة العالية العزيزية كالك جونونج ساري"، أظهرت النتائج ان مستوى إتقان الطلاب في جوانب التحدث يبلغ على ٥٨,٧% او فقط ٢٤ طالبا اكمل بمتوسطة القيمة ٤٥,٧. و بعد الإستخدام طريقة المناظرة، ارتفعت إلى ٢,٥٩%. بحيث توصل إلى درجة الكمال تقريبا إلى ٩١,١٧% او يكمل الطلاب بمتوسطة الدرجة ٢٩,٨٠.

هنا يمكن أن نرى ان هناك الإختلافات و المعادلة بين هذا البحث و أعلاه. المعادلة في هذا الدراسة وهي المتغير التابع وهي طريقة المناظرة. و الفرق بين هما و هي: المكان و الزمان، نوع البحث المستخدم هو العمل الجماعي، المتغيرات المستقلة في الدراسة مهارة الكلام المتزايدة، موضع البحث، وطريقة جمع البيانات المستخدمة كانت اختبار التحدث. وفي وقت النفس، في هذه

⁵ Eva Sivana Dewi, Skripsi: "Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Metode Debat Siswa Kelas X MA Al-Aziziyah Kapek Gunung Sari", (Mataram: Universitas Mataram, 2017) hlm. 76

الدراسة باستخدام المتغيرات المستقلة و هي العلاقة بين إتقان المفردات، طريقة جمع البيانات المستخدمة كانت اختبار التحدث. وفي وقت النفس، في هذه الدراسة باستخدام المتغيرات المستقلة وهي العلاقة بين إتقان المفردات، طريقة جمع البيانات و هي الإستبانة و المقابلة، ونوع البحث وصفي كمي.

٢. محمد عالي أكبر في بحثه بعنوان "أثر استخدام التعلم الطلاب بطريقة المناظرة

في مواجهة نتائج التعلم علم الأحياء في الفصل السادس مدرسة الثناوية الحكيم مودل بماكاسار" أظهرت النتائج ان نموذج التعليم بطريقة المناظرة للطلاب له تأثير إيجابي على نتائج التعلم الطلاب في الدرس علم الأحياء في الفصل السابع مدرسة الثناوية الحكيم، مع بيانات الفصل التجريبية قبل استخدام إستراتيجية التعلم بطريقة المناظرة للطلاب تحصل على درجة الإختبار قبل ٥٣،٧٤ و بعد الحصول على النموذج التعلم بطريقة المناظرة حصل على درجة ما بعد الإختبار ٨١،٥٥، حصلت فعة التحكل على متوسطة الدرجة قبل الإختبار قدرة ٥٠،٦ و متوسطة الدرجة بعد الإختبار ٧٦،١٥. أظهرت نتائج التحليل البيانات الإستنتاجية ان قيمة الأهمية التي حصل عليه الطلاب هي $0.001 < 0.05$.

هنا يمكن أن نرى أن هناك الإختلافات و المعادلة بين هذا بحث و أعلاه. المعادلة في هذه الدراسة و هي المتغير التابع وهي طريقة المناظرة. و الفرق بين هما وهي المكان و الزمان، مودوع البحث، نوع البحث المستخدمة وهي تجربة

⁶ Muh Ali Akbar, Skripsi, "Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Student Debate Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Kelas VII MTs Negeri Model Makassar", (Makassar: Universitas Negeri Alauddin Makassar, 2014), hlm.65

الشبه، المواد المستخدمة في علم الأحياء، تصميم البحث هو التصميم المجموعة التحكم و الوصف بتصميم البحث هو دراسة الإرتباط في المواد العربية.

٣. إيدى ايو إيكايودي براتيوي في بحثه بعنوان "تحسين مهارة الكلام بطريقة المناظرة الزائد في عملية التعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكمي السياحة كرتا ويساتا دينباسار" تشير النتائج إلى ان الإستبيان الذي يتضمن استجابات الطلاب المتعلقة بتوفير العمل بطريقة المناظرة الزائد. يدائم تحسين إتقان الطلاب لمهارة الكلام. تتميز بفصيحة الطلاب في التحدث و تتميز بكتساب قيمة اجمالية بلغت ٧٣% بمتوسط قيمة ٣,٦. ان إتقان الموضوعات للطلاب هو في فئة جيدة كما هو مشار الإليه من خلال الحصول على درجة الطلاب الإجمالية ٨١% مما يدل عن الطلاب يفهم الموضوع المعطى. في التقديم الأفكار او الرئي, يكون الطلاب قادرا على التحدث بطريقة المنضمة كما يتضع من الحصول على متوسط القيمة حولي ٧٨% من الطلاب.^٧

هنا يمكن أن نرى أن هناك الإختلافات و المعادلة بين هذا بحث و أعلاه. المعادلة في هذا الدراسة وهي المتغير التابع وهي طريقة المناظرة. و الفرق بين هما هي: المكان و الزمان، موضوع البحث، يستخدم نوع العمل فئة البحث، في المواد الإنجليزية، تستخدم الطريقة جمع البيانات إختبارات المفردات و

⁷ Ida Ayu Ekayudha Pratiwi, Tesis "Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Metode Debat Plus dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa kelas XI IPA SMA Pariwisata Kertha Wisata Denpasar", (Denpasar: Universitas Udayana, 2012), hlm. 190

المناظرة. وفي وقت النفس، في هذه الدراسة نوع من البحث الكمي الوصف في

الدرس المناظرة. بطريقة جمع البيانات و المقابلة.

٤. تيا فاطيا في مجلتها بعنوان "إرتفاع القدرة على التعبير عن الرئي من خلال التقنية

المناظرة للطلاب الصف الثامن في مدرسة الثناوية الحكمي الثاني جاتي توجه،

ماجالنكا، جاوى الغربية" تظهر النتائج التي يمكن أن تقنيات المناظرة النشطة

تحسين القدرة على التعبير عن الرئي الطلاب الصف الثامن في مدرسة الثناوية

الحكمي الثاني جاتي توجه، ماجالنكا، جاوى الغربية يتضح نجاح الدراسة من

خلال الزيادة متوسط درجة القدرة على التعبير عن الرئي الطلاب في الإختبار

التمهيدي ٢٣، ٨٧. في دورة الأولى بعد الإختبار زادت إلى ١٣٦ مع زيادة بنسبة ٢٥،

٤٨%، و في مرحلة الثاني بعد الإختبار، اصبحت ١٥١،٧٧ مع زيادة بنسبة

٦٢، ٣٣%. هذه النتائج أيضا بالملاحظة و المقابلة التي أظهرت زيادة في قدرة على

التعبير عن الرئي الطلاب. يكون الطلاب قادرا على التعبير الرئي، ويبدو الطلاب

وثقين عند التعبير الرئي، ويمكن للطلاب استخدام اللغة الجيدة و المناسبة عند

التعبير عن الرئي.^٨

هنا يمكن أن نرى أن هناك الإختلافات و المعادلة بين هذا بحث و أعلاه.

المعادلة في هذا الدراسة وهي المتغير التابع وهي طريقة المناظرة. و الفرق بين

هما هي: المكان و الزمان، موضوع البحث، نوء البحث عن عمل جماعي،

⁸ Tia Fatimah, "Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat", UNY: Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling, Edisi April 2016, Vol 5, No 4, hlm.32

المتغيرات المستقلة المستخدمة هي زيادة القدرة على التعبير عن الرئي، و الطريقة جمع البيانات المستخدمة هي ما قبل الإختبار و البعد الإختبار. بينما في هذه الدراسة، كانت المتغيرات المستخدمة هي العلاقة بين إتقان المفردات، و طريقة جمع البيانات مع الإستبيانات و المقابلة، ونوع البحث هي وصفي كمي.

بناء على البيانات المذكورة قبله، يمكننا ان نعرف ان البحث بعنوان "العلاقة بين إتقان المفردات بقدرة المناظرة باللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا" لم يتم تنفيذه. يركز هذ البحث على العلاقة بين الإتقان المفردات و المناظرة باللغة العربية و كذلك ماهي العوامل التي يشعر بها الطلاب من قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا كعقيبة في المناظرة باللغة العربية بصرف النظر عن عوامل إتقان المفردات. لذلك لا يجاد المعادلة محددًا من حيث موضع البحث، عنوان الدراسة، المكان و الزمان، و الطريقة الجمع البيانات مع البحوث السابقة.