

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENCIPTAKAN HUBUNGAN HARMONIS
PADA SEKOLAH INKLUSI DI GUGUS NGORO-ORO PATUK
GUNUNGGIDUL**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*
Dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan oleh:
Sri Ekaningsih
NPM. 20121010051



**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENCIPTAKAN HUBUNGAN HARMONIS PADA
SEKOLAH INKLUSI DI GUGUS NGORO – ORO
PATUK GUNUNGKIDUL**

Tesis

Program Studi : Studi Islam

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:

Sri Ekaningsih, S.PdI

NIM.201210010051

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Ekaningsih

NPM : 20121010051

Alamat : Sumbertetes RT19 RW 04 Patuk Patuk Gunungkidul

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menciptakan Hubungan Harmonis pada Sekolah Inklusi di Gugus Ngoro-Oro Patuk Gunungkidul" adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 4 Nopember 2014

Yang Menvatakan,



Sri Ekaningsih

NPM. 20121010051

Dr. Muhammad Azhar, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

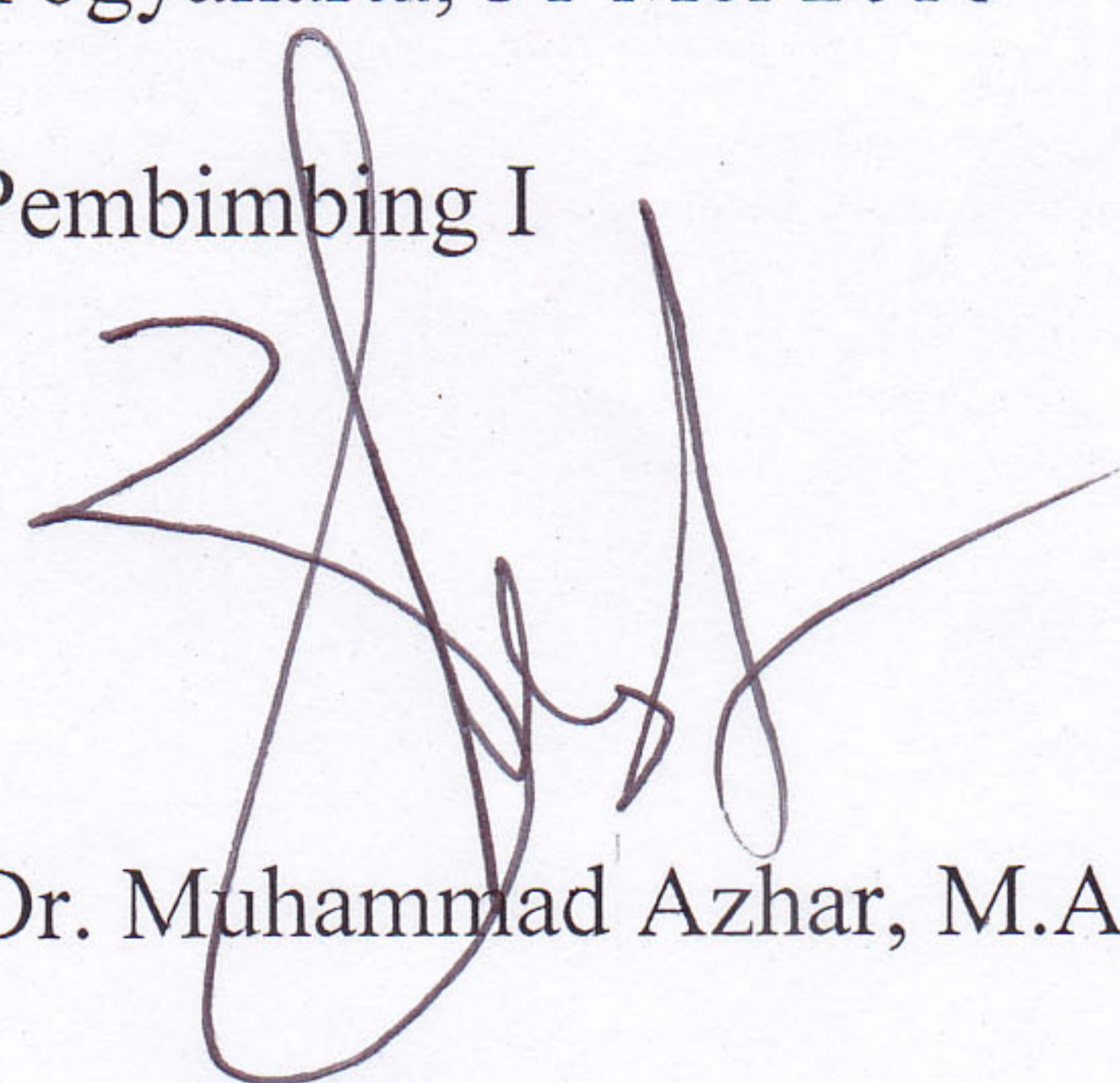
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sri Ekaningsih yang berjudul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menciptakan Hubungan Harmonis pada Sekolah Inklusi di Gugus Ngoro-Oro Patuk Gunungkidul" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Pembimbing I



Dr. Muhammad Azhar, M.Ag

Drs. Dwi Santosa AB, M.Pd
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

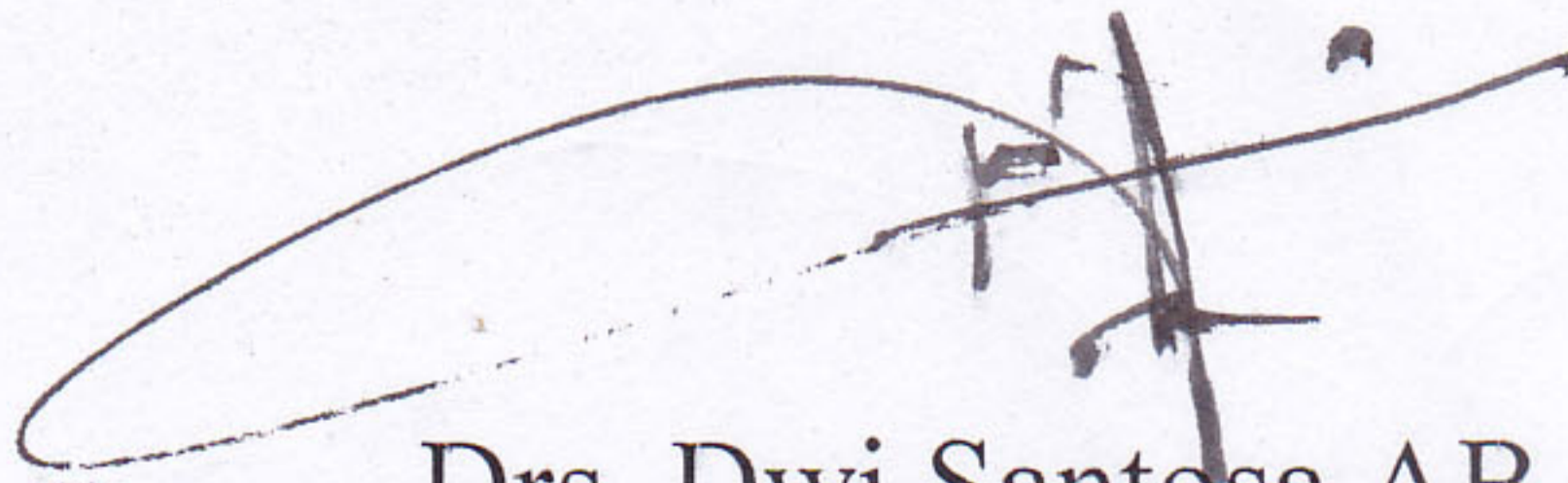
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sri Ekaningsih yang berjudul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menciptakan Hubungan Harmonis pada Sekolah Inklusi di Gugus Ngoro-Oro Patuk Gunungkidul" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Mei 2016
Pembimbing II



Drs. Dwi Santosa AB, M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : SRI EKANINGSIH, S.PdI.
Nomor Induk Pegawai :197503212008012003
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk I / IIIb
Jabatan : Guru PaI
Instansi : SDN Terbah I
Alamat Kantor : Karang, Terbah , Patuk, Gunungkidul
Tempat/Tgl. Lahir : Gunungkidul, 21 Maret 1975
Agama : Islam
Status : Kawin
Alamat Rumah : Sumbertetes RT 19 RW 04 , Patuk, Patuk,
Gunungkidul, Kode pos. 55862
Yogyakarta.HP.081931196644

Nama Suami : WINARNO, M.Pd
Tempat/Tgl. Lahir : Gunungkidul ,07 Mei 1971
Nama : 1. Saiful Hanif Abdfil Aziz, 15-03-1999
2. Nauval Hilmi Aziz, 18-02-2002
3. Hamid zharif Aziz, 06-02-2007

B. PENDIDIKAN

1. SD : SD PATUK II Patuk Gunungkidul
2. SLTP : SMP N, Patuk, Gunungkidul
3. SLTA : SMTI Yogyakarta
4. PT : UMY

C. PENAGALAMAN KERJA DI SD TERBAH I

1. guru ekstrakurikuler BTA/ BTQ
2. guru ekstrakurikuler membuat batik
3. juri MTQ gugus
4. juri MTQ kecamatan
5. bandahara KKG Kecamatan

E. PRESTASI

1. 50 besar dalam lomba pembuatan media pembelajaran tingkat propinsi
2. 8 besar guru prestasi PAI tingkat kabupaten

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam menciptakan hubungan harmonis di sekolah inklusi. Sekolah inklusi berbeda dengan sekolah umum lainnya karena siswa inklusi terdiri dari siswa normal dan siswa berkebutuhan khusus yang berada dalam satu kelas. Seharusnya siswa berkebutuhan khusus masuk di Sekolah Luar Biasa (SLB) karena sekolah umum atau negeri tidak menerima keberadaan mereka. Tetapi dengan adanya kebijakan pemerintah tentang sekolah inklusi maka siswa normal dan siswa berkebutuhan khusus bisa sekolah dalam satu sekolah dan satu kelas. Tidak ada lagi perbedaan antara siswa normal dan siswa berkebutuhan khusus.

Berdasarkan fenomena di atas, penulis ingin mengkaji strategi guru khususnya guru pendidikan Agama Islam dalam mengajar di sekolah inklusi dimana dalam satu kelas ada siswa normal dan siswa berkebutuhan khusus. Mereka berhak memperoleh perlakuan yang sama dari para guru dan siswa berkebutuhan khusus tidak merasa adanya diskriminasi dengan siswa normal. Sehingga guru harus bisa membuat strategi yang sesuai untuk mengajar di sekolah inklusi agar terjadi hubungan harmonis pada kelas inklusi.

Penelitian ini akan menguji tiga hipotesis : pertama, mengetahui dan menganalisis strategi guru dalam menciptakan hubungan harmonis pada sekolah inklusi, kedua mengetahui proses adanya strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menciptakan hubungan harmonis di kelas inklusi dan ketiga, mengetahui sejauh mana keberhasilan para guru dalam menciptakan hubungan harmonis di sekolah inklusi.

Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Dasar Negeri se Gugus Ngoro – oro yang terdiri dari lima Sekolah Dasar yaitu Sekolah Dasar Ngoro – oro, Sekolah Dasar Nglanggeran, Sekolah Dasar Terbah II, Sekolah Dasar Belang dan Sekolah Dasar Terbah I. Penggalan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian dianalisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwas strategi yang digunakan guru dalam menciptakan hubungan harmonis adalah guru menggunakan media pembelajaran; kedua, proses strategi guru terjadi ketika guru menggunakan media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar dan ketiga siswa berkebutuhan khusus bisa mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan baik tanpa menemui banyak kesulitan.

Hal yang dapat disimpulkan dari hasil analisis di atas adalah guru menggunakan media pembelajaran dalam membuat strategi menciptakan hubungan harmonis pada sekolah inklusi dimana hubungan harmonis tersebut berlangsung ketika proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Keberhasilan guru menggunakan media pembelajaran ternyata lebih efektif dan guru lebih mudah mengkondisikan kelas agar terjadi hubungan harmonis antara siswa normal dan siswa berkebutuhan khusus.

Kata kunci : Inklusi; Strategi; Hubungan Harmonis

ABSTRACT

This research aims to reveal the strategy used by religion teacher to provide harmonious relation in the inclusive school. This school is different with the school in general as it has both general students and students with special needs in one class. Those students with special needs should have learned in teaching learning process because the general school does not provide the proper teaching learning for them. However, the government has provided policies for the inclusive school where both general students and students with special needs can learn in one school and also in one class. In this inclusive school there will be no differences for all students.

Learning the fact above, the writers would like to learn the strategies used by teachers, especially the religion teacher in that inclusive school. The teacher should give the same treatment for all students so that the students with the special needs do not feel any discrimination. For this, teacher should create the proper strategy to provide harmonious relation in the class.

This research will examine/reveal three hypotheses. First, it is to reveal the strategies to create the harmonious relation. The second, it is to reveal the process in the strategy. And the last one is to know the success/ effectiveness of the religion teacher when creating the harmonious relation.

The participants of this research are religion teachers and students of the schools in Ngoro-Oro. Those are SD N Ngoro-Oro, SD Nglanggeran, SD Terbah II, SD Dasar Belang, and SD Terbah I. To get the findings, the resercher studied the data through observations, interviews, and data documentation which then they were analyzed.

The first finding shows that strategy was the usage of media when creating the harmonious relation. The second was the strategy process occurred when using the media. The last findings show that the students with special needs could learn in the inclusive school/class without having many difficulties.

Summarizing the above analysis, teacher uses the media in the teaching learning to create the harmonious strategy. The harmonious strategies occurred when teacher uses the media. Using media, the teacher is more successful, and it is more effective, moreover the teacher is easier to manage the condition as to provide harmonious relation among the general and student with special needs in the inclusive class.

Key words: inclusive, strategy, harmonious relation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Nur dan HidayahNya sehingga tesis yang berjudul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menciptakan Hubungan harmonis Pada Sekolah Inklusi Di Gugus Ngoro – oro Patuk Gunungkidul” dapat terselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar *Megister Studi Islam (MSI)* pada Program Pasca sarjana, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Untuk penyusunan tesis ini tentunya tidak bisa terlepas dari bantuan semua pihak, sehingga penulis ampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Direktur Program Pascasarjana niversitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Muhammad Azhar dan Drs, Dwi Santosa AB, M.Pd elaku dosen pembimbing.
4. Bapak dan ibu dosen pengajar pada program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
5. Kepala Sekolah se Gugus ngoro – oro yang telah memberikan ijin untuk penelitian tesis.
6. Guru Pendidikan Agama Islam se Gugus Ngoro – oro yang telah membantu sampai terselasaikannya tesis ini

Penulis sadar bahwa sekalipun telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna sehingga penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kalangan pendidikan khususnya serta semua pihak yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan.

Yogyakarta, April 2016

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis kami persembahkan untuk :

Seluruh lembaga pendidikan di Indonesia, kedua orangtuaku, saudara – saudaraku
dan sahabat – sahabatku semua

Untuk suami tercinta dan anak – anak tersayang

Untuk meraih hal yang terbaik

Harus diawali dari mengerjakan hal terkecil yang baik

Dengan usaha yang baik Allah akan membukakan jalan yang terbaik

Untuk kita

MOTTO

“Hal baik yang dilakukan secara berulang akan berbuah kebahagiaan
dan kemuliaan”

“ Kekuatan yang paling besar berakar dari niat “

“ Perbuatan baik untuk orang lain merupakan jalan Allah untuk kita”

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------|-----|
| Lembar Judul | |
| Lembar Pernyataan | |
| Nota Dinas | |
| Abstrak | v |
| Abstract | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Halaman Persembahan | ix |
| Motto | x |
| Daftar Isi | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 11 |
| C. Kegunaan Penelitian | 13 |
| D. Penelitian Yang Relevan | 14 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Guru Pendidikan Agama Islam | 20 |
| B. Hubungan Harmonis | 25 |
| C. Guru PAI Menciptakan Hubungan Harmonis | 30 |
| D. Sekolah Inklusi | 32 |
| E. Strategi | 49 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|------------------------------------|----|
| A. Pendekatan dan jenis Penelitian | 70 |
| B. Kehadiran Peneliti | 71 |
| C. Lokasi Penelitian | 72 |
| D. Sumber Data | 72 |
| E. Tehnik Pengumpulan Data | 73 |
| F. Tehnik Analisis Data | 75 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data | 76 |
| H. Tahapan – tahapan Penelitian | 77 |

BAB IV HUBUNGAN HARMONIS PADA SEKOLAH INKLUSI

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 79 |
| B. Paparan dan Analisis Data | |
| 1. Strtegi Guru Dalam Menciptakan Hubungan Harmonis Pada Sekolah Inklusi | 84 |
| 2. Proses Terjadinya Strategi Guru Dalam Menciptakan Hubungan Harmonis di Kelas Inklusi | 89 |
| 3. Sejauhmana Keberhasilan Guru Dalam Menciptakan Hubungan Harmonis di Sekolah Inklusi | 95 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------|-----|
| A. Kesimpulan | 102 |
| B. Saran | 104 |

| | | |
|----------------|-------|-----|
| Daftar Pustaka | | 106 |
|----------------|-------|-----|

Lampiran