

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP KEDISIPLINAN  
BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SD  
MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Melakukan Penelitian Tesis Sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I)  
dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

**TESIS**



Oleh:  
**Risnawati Pasaribu, S.Pd.I**  
**NPM. 20141011005**

**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM  
PASCA SARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Risanawati Pasaribu, S.Pd. I  
NPM : 20141011005  
Alamat : Perumahan Graha Sedayu Sedayu Sejahtera Blok HH-11  
Desa Argorejo Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul "PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA" adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian suratpernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, Oktober 2017

Yang menyatakan



Risanawati Pasaribu

NPM. 20141011005



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Yang Maha Rahman dan Rahim, berkat rahmat dan taufiq-Nya tesis dengan judul: Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta” selesai disusun. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan orang-orang yang mengikuti perjuangannya. Amin.

Penelitian masalah ini dilatarbelakangi oleh keingintahuan penulis mengenai hafalan Al-Quran yang diterapkan di sekolah SD Muhammadiyah Suronatan. Dengan adanya program tersebut siswa diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dan prestasi siswa. Karena SD Muhammadiyah merupakan salah satu yang menerapkan program menghafal Al-Quran mulai kelas 4-6. Hal-hal inilah yang menjadi daya tarik bagi penulis untuk mengetahui lebih jauh.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terwujudnya tesis ini berkat dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, atas segala bantuan yang diberikan, dengan rendah hati penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta;
2. Direktur Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta;

3. Ketua Prodi MSI Bapak Dr. Muh. Samsudin, M.Pd
4. Dr. Muh. Samsudin, M.Pd dan Marsudi Iman, M.Ag selaku dosen Pembimbing penulisan tesis;
5. Budiyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.
6. Beny Purwoko, S.Pd dan Bapak Ibu Guru beserta Guru-Guru dan keluarga besar SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta.
7. Tiga insan terkasih, Ananda Perwira Hasibuan dan Varisha Azzahra Hasibuan, suami dan anak beserta Orangtua yang selalu mendampingi dan memberikan semangat serta inspirasi;
8. Semua pihak yang tidak mungkin kami sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun untuk penyempurnaan tulisan ini sangat diharapkan. Akhirnya, penulis berharap tesis ini bisa bermanfaat betapapun kecilnya. Kepada Allah-lah penulis berserah diri.

Yogyakarta, 7 Oktober 2017  
Penulis

Risnawati Pasaribu

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                      | ii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                                     | iii  |
| NOTA DINAS .....  | iv   |
| ABSTRAK.....  | vi   |
| KATA PENGANTAR.....   | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI.....                                    | x    |
| DAFTAR ISI .....  | xiii |
| DAFTAR TABEL .....  | xv   |
| <br>  |      |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                       | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                 | 7    |
| C. Rumusan Masalah .....                                      | 8    |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                       | 8    |
| E. Tinjauan Penelitian Terdahulu .....                        | 10   |
| F. Sistematika Penulisan .....                                | 13   |
| <br>  |      |
| BAB II LANDASAN TEORI.....                                    | 15   |
| A. Hafalan Al-Qur'an .....                                    | 15   |
| B. Kedisiplinan Belajar.....                                  | 36   |
| C. Prestasi Belajar.....                                      | 49   |
| D. Pengaruh Hafalan Qur'an terhadap Kedisiplinan Belajar..... | 58   |

|                |   |     |
|----------------|---|-----|
| E.             | Pengaruh Hafalan Qur'an terhadap Prestasi Belajar .....       | 58  |
| F.             | Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar ..... | 59  |
| G.             | Kerangka Berpikir .....                                       | 60  |
| H.             | Hipotesis Penelitian.....                                     | 63  |
| <br>           |   |     |
| BAB III        | METODE PENELITIAN .....                                       | 64  |
| A.             | Jenis Penelitian.....   | 64  |
| B.             | Populasi dan Sampel Penelitian .....                          | 65  |
| C.             | Variabel Penelitian .....                                     | 67  |
| D.             | Teknik Pengumpulan Data.....                                  | 70  |
| E.             | Instrumen Penelitian.....                                     | 71  |
| F.             | Langkah atau Prosedur Pengambilan Data .....                  | 72  |
| G.             | Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....                | 73  |
| H.             | Teknik Analisis Data.....                                     | 79  |
| <br>           |   |     |
| BAB IV         | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                         | 93  |
| A.             | Hasil Penelitian .....  | 93  |
| 1.             | Deskripsi Data.....   | 93  |
| 2.             | Analisis Data .....   | 98  |
| A.             | Pembahasan.....   | 107 |
| <br>           |   |     |
| BAB V          | KESIMPULAN DAN SARAN .....                                    | 113 |
| A.             | Kesimpulan .....  | 113 |
| B.             | Saran.....  | 114 |
| <br>           |   |     |
| DAFTAR PUSTAKA |   |     |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Norma Pengukuran Prestasi Belajar .....                               | 57             |
| 2. Jumlah Populasi Penelitian .....                                      | 65             |
| 3. Jumlah Sampel penelitian .....  | 66             |
| 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                                  | 71             |
| 5. Hasil Pengujian Validitas Kedisiplinan Belajar.....                   | 76             |
| 6. Kaidah Interpretasi Prestasi Belajar.....                             | 83             |
| 7. Kriteria <i>Goodness of Fit</i> .....                                 | 91             |
| 8. Interpretasi Skor Hafalan Al-Quran .....                              | 94             |
| 9. Interpretasi Skor Kedisiplinan Belajar.....                           | 96             |
| 10. Interpretasi Skor Prestasi Belajar.....                              | 97             |
| 11. Hasil Pengujian Outliers Univariat .....                             | 99             |
| 12. Rangkuman Hasil Pengujian Outliers Multivariat .....                 | 100            |
| 13. Hasil Pengujian Normalitas Data.....                                 | 101            |
| 14. Hasil Uji <i>Goodness of Fit</i> Index .....                         | 103            |
| 15. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis.....                             | 104            |
| 16. Rekapitulasi Hasil Uji Analisis Jalur ( <i>Path Analysis</i> ) ..... | 105            |