

**POLA PENDIDIKAN AQIDAH ANAK DALAM KELUARGA MUALAF  
(Studi Kasus di Mualaf Center Yogyakarta)**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I)  
dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan oleh:

**Rahmi Utami**  
NPM: 20151010004



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN ISLAM  
MAGISTER STUDI ISLAM PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2017**

## **Tesis**

### **Pola Pendidikan Aqidah Anak dalam Keluarga Mualaf (Studi Kasus di Mualaf Center Yogyakarta)**

Diajukan oleh:

**Rahmi Utami**  
NPM. 20151010004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 26 Desember 2017  
Susunan Dewan Penguji Tesis

**Ketua/Sekretaris**

Mohammad Syifa A. Widigdo, Ph.D

**Penguji**

Dr. Tasman Hamami, M.A.

**Pembimbing I/Anggota Penguji**

**Pembimbing II/Anggota Penguji**

Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag.

Drs. Muhsin Hariyanto, M.Ag.

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
Memperoleh gelar *Magister Studi Islam* (M.S.I)

Tanggal, Januari 2018  
Ketua Program Studi,

Dr. Muh. Samsudin, M.Pd.

## **PERNYATAAN KASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHMI UTAMI S.Pd.I

NIM : 20151010004

Alamat : Desa Stungkit, Dusun V, Kec. Wampu, Kab. Langkat, Prov.  
Sumatera Utara.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “POLA PENDIDIKAN AQIDAH ANAK DALAM KELUARGA MUALAF (Studi Kasus di Muallaf Center Yogyakarta)” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan di dalam Daftar Pustaka. Apabila terdapat kesalahan atau kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 12 Desember 2017

Yang Menyatakan

RAHMI UTAMI S.Pd.I  
NIM:20151010004

Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag.  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**NOTA DINAS**

Lampiran : 4 eksemplar Kepada Yth  
Hal. : Penyerahan Tesis Ketua Program Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Rahmi Utami yang berjudul “Pola Pendidikan Aqidah Anak dalam Keluarga Muallaf (Studi Kasus di Muallaf Center Yogyakarta)” telah dapat dimunaqosyahkan. Bersama ini kami kirim naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 23 Rabiul Awal 1439 H  
12 Desember 2017 M

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag.



## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya fakta bahwa pembentukan kepribadian anak bersumber dari keluarga dan orangtua sangat berperan dalam membentuk aqidah anak. Sebagai orangtua mualaf dengan kurangnya pengetahuan Islam yang mereka miliki, tentunya akan menyulitkan mereka dalam menanamkan aqidah pada anak. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh proses pola pendidikan aqidah anak dalam keluarga mualaf studi kasus di Mualaf Center Yogyakarta, sehingga mampu memberikan gambaran kepada keluarga-keluarga lain dalam memberikan pendidikan aqidah anak di keluarga.

Penelitian ini dilaksanakan di Mualaf Center Yogyakarta. Subjek penelitian ini berjumlah 2 keluarga dengan usia pernikahan 16 dan 13 tahun serta usia anak antara 6-15 tahun. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode penentuan subjek menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman agama anak di keluarga mualaf bersifat: *unreflective* (tidak mendalam), *egosentis* (sesuai dengan keinginannya), *imitative* (meniru) dan verbal dan ritual. Terdapat dua pendekatan dalam menanamkan aqidah oleh keluarga mualaf, yaitu: 1) mendidik langsung (*direct education*) yaitu, pola pendidikan dengan keteladanan, pembiasaan, nasihat, perhatian dan hukuman. 2) mendidik tidak langsung (*indirect education*) yaitu, mengantarkan anak ke Taman Pendidikan al-Qur'an, sekolah swasta Islam dan kakek nenek. Hambatan yang dialami oleh keluarga mualaf dalam pelaksanaan pendidikan aqidah, meliputi: 1) hambatan berdasarkan orangtua ialah secara teknis, kurangnya pengetahuan Islam yang dimiliki oleh orangtua mualaf dan terbatasnya waktu karena orangtua bekerja. 2) hambatan berdasarkan anak 3) hambatan berdasarkan pola yang digunakan, dan 4) hambatan berdasarkan lingkungan.

**Kata Kunci:** pendidikan, aqidah, mualaf

## ABSTRACT

This research is motivated by the fact suggesting that children's personality building from family and parents plays significant role in shaping children *Aqidah*. *Muallaf* parents, whose Islamic comprehension is lacking, will frequently encounter difficulties in implementing *aqidah* to their children. Therefore, this research is aimed at recognizing the process of *aqidah* education pattern on children of *muallaf* family, case study at *Muallaf* Center Yogyakarta in hope of providing representation for other families to implement *aqidah* education for their children.

This research was conducted at *Muallaf* Centre Yogyakarta. Subject of this research was in total of 2 families that have been married for 16 and 13 years and whose children are at the age of 6-15 years old. Research method used was qualitative approach. Subject determination was done using sampling purposive technique. Data was gathered through observation, interview and documentation. This research used qualitative descriptive analysis technique.

The result indicated that comprehension level on religion among children of *muallaf* family is: unreflective (not profound), egocentric (in accordance with one's wishes), imitative (copying other) and verbal and ritual. There are two approaches in implementing *aqidah* done by *muallaf* family, those are: 1) direct education, that is an education pattern by becoming role model, implementing habituation, giving advice, attention and punishment. 2) indirect education, done by taking children to Taman Pendidikan al-Qur'an, Islamic private school, and entrusting them to grandparents. Obstacles experienced by *muallaf* family in implementing *aqidah*, include: 1) obstacles related to parents, technically due to the lack of Islamic comprehension and the limited time given by parents because both are working. 2) obstacles related to children 3) obstacles related to pattern used, and 4) obstacles related to environment.

**Keyword:** education, *aqidah*, *muallaf*

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ . اللَّهُ الصَّمَدُ . لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ .  
وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ . اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ .

Alhamdulillah rabbil ‘alamin rasa syukur penulis atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul Pola Pendidikan Aqidah dalam Keluarga Mualaf Studi Kasus di Mualaf Center Yogyakarta dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penyusunan tesis ini tak luput dari bantuan berbagai pihak berupa bimbingan, arahan dan dukungan moril.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis sampaikan rasa hormat dan menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Ketua Program Studi Magister Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
bapak Dr. Muh. Samsudin, M.Pd.
4. Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M. Ag. dan Drs. Muhsin Harianto, M. Ag.  
sebagai dosen pembimbing tesis yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan serta dukungan moril kepada penulis
5. Para dosen Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah mengantarkan penulis menempuh



perkuliahan dan menyelesaikan studi Program Pascasarjana. Penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu, namun nama bapak dan ibu akan melekat di dalam sanubari penulis.

6. Para Staf administrasi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu: Bapak Zeki, Bapak Arif dan Bapak Pasha yang telah membantu penulis terkait administrasi dan perkuliahan selama menempuh studi Program Pascasarjana.
7. Keluarga Muallaf dan Pengurus MCY yang telah mengizinkan penulis berkunjung berkali-kali dan menerima penulis dengan tangan terbuka
8. Bapak dan Ibu se-keluarga yang telah mensupport penulis baik materil maupun moril dalam menmpuh studi Program Pascasarjana.
9. Teman-teman seperjuangan PPI, temen *long life in the kost*, dan sahabat-sahabat terbaik yang penulis miliki.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak sempurna, hal ini disebabkan kekurangan dan kelemahan dalam pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun penyempurnaan tesis ini dari para pembaca. Demikianlah yang dapat penulis sampaikan, penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat dan digunakan bagi siapa saja yang membutuhkan.

Yogyakarta, 12 Desember 2017  
Penyusun

RAHMI UTAMI

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta dan keyakinan diri mempersembahkan tesis ini untuk dia  
yang terkasih dan tersayang dalam hidupku.

Bapak kau sumber kekuatan yang aku miliki dan engkau mata air yang  
meringankan langkahku.

Mamak kau penyejuk dalam sedihku, penghapus ketakutan dan kau ikhlaskan aku  
terbang kemana pun aku mau.

Aku ingin kalian bangga memiliki aku, sebagai permata duniamu dan sebagai  
safaat di yaumul hisabmu.

Kakakkau inspirasiku yang membuka angan-anganku.

Abang kau guntingku yang memotong segala keraguanku.

Ya Allah terima kasih telah mengizinkan aku lahir dalam rahim wanita hebat ini,  
dan memberinya pendamping terbaik untuknya.

Tak hanya sendirian tapi Engkau memberikan dua saudara untuk menemaniku.

Ya Allah izinkan sekali lagi kami menjadi keluarga di surga-Mu.

Tak cukup sampai di situ, Engkau mempertemukan aku dengan makhluk-Mu  
yang terpilih untuk menjadi pencerah kegelapan dan menjadi pelangi dalam

keputusasaan manusia, ialah sahabat-sahabat kecilku dan  
sahabat studi Program Pascasarjana Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2015

## MOTTO

وَذَرُوا ظَهْرَ الْإِثْمِ وَبَاطِنَهُ إِنَّ الَّذِينَ يَكْسِبُونَ الْإِثْمَ سَيُجْزَوْنَ  
بِمَا كَانُوا يَفْتَرُونَ.

*“Dan tinggalkanlah dosa yang nampak dan yang tersembunyi.*

*Sesungguhnya orang yang mengerjakan dosa,*

*kelak akan diberi pembalasan (pada hari kiamat),*

*disebabkan apa yang mereka telah kerjakan”*

*(QS. Al-An'am {6}:120)*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	11
E. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pendidikan Aqidah .....	14
1. Pola Pendidikan Aqidah.....	17
2. Materi Pendidikan Aqidah .....	22
3. Tujuan Pendidikan Aqidah .....	31
B. Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak.....	39
C. Keluarga Muallaf.....	39
D. Pemahaman Agama pada Anak.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Lokasi Penelitian.....	50
C. Metode Penentuan Subjek.....	50
D. Metode Pengumpulan Data.....	52
E. Metode Analisis Data.....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Lokasi Penelitian .....	56

B. Pelaksanaan Penelitian .....	57
C. Profil Subjek .....	58
1. Keluarga Ahmed dan Federika .....	58
2. Keluarga Somad dan Feronika .....	61
D. Hasil Penelitian	
a. Pemahaman Agama Anak .....	64
b. Pola Pendidikan Aqidah Keluarga Mualaf .....	70
c. Hambatan yang Dialami.....	82

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	ts
5	ج	j
6	ح	h
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	dz
10	ر	r
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	sh
15	ض	dh
16	ط	th
17	ظ	zh
18	ع	'a
19	غ	gh
20	ف	f
21	ق	q
22	ك	k
23	ل	l
24	م	m
25	ن	n
26	و	w
27	ه	h
28	ء	'
29	ي	y

- ❖ Vokal panjang (*mad*) ditulis dengan:

â = *a* panjang; semua harakat *fathah* ditulis dengan *a*.

î = *i* panjang

û = *u* panjang

- ❖ Tâ' *marbûthah* (ة) bila hidup ditulis *t*, dan bila mati ditulis *h*.

Contoh: كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ bisa ditulis *karâmatul awliyâ'* atau *karâmah al- awliyâ'*.

- ❖ Kata sandang " ال " ditulis dengan *al* diikuti dengan tanda penghubung (-) ketika bertemu dengan huruf *qamariyyah*. Sementara bila bertemu huruf *syamsiyah* disesuaikan dengan huruf tersebut.

Contoh: **الْفَاتِحَةَ** ditulis *al-fâtiḥah*, **الرَّحِيمِ** ditulis *ar-rahim*.

- ❖ Penting untuk diperhatikan:

Pedoman transliterasi ini tidak berlaku untuk:

1. Nama-nama kota yang sudah populer, seperti: Mekah, Madinah, dll.
2. Nama-nama nabi dan rasul yang sudah populer, seperti: Muhammad, Musa, Isa, Harun, dll.
3. Kata-kata Arab yang sudah diadopsi dalam bahasa Indonesia, misalnya: batil, hadis, istiqomah, jamaah, sahih, salafus saleh, sunnah, syariat.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan
- Lampiran 4 Curriculum Vitae