

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan serta peningkatan motivasi dan kompetensi unjuk kerja peserta didik yang belajar dengan model penilaian portofolio dengan model penilaian konvensional dalam kegiatan pembelajaran Akuntansi kelas XI IPS di MAN Godean. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimental Design*. Sampel kelompok eksperimen sebanyak 34 peserta didik dan sampel kelompok kontrol sebanyak 33 peserta didik. Eksperimen berupa pembelajaran dengan model penilaian portofolio, dilaksanakan di MAN Godean Sleman. Data dikumpulkan melalui angket dan observasi, analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan uji-t dengan taraf signifikan 5%.

Hasil penelitian menunjukkan: pertama, terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik yang belajar dengan model penilaian portofolio dengan peserta didik yang belajar dengan model penilaian konvensional. Hasil uji beda motivasi dengan rumus T-tes memperlihatkan t-hitung  $10,4620 > t\text{-tabel } 2,0000$ , ini berarti terdapat perbedaan perubahan motivasi antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Peningkatan motivasi belajar peserta didik yang belajar dengan model penilaian portofolio lebih tinggi dibandingkan motivasi belajar peserta didik yang belajar dengan model penilaian konvensional. Mean kelompok eksperimen  $30,0588 > \text{mean kelompok kontrol } 15,2727$ , ini berarti terdapat perubahan motivasi yang lebih besar pada kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol.

Kedua, terdapat perbedaan kompetensi unjuk kerja yang belajar dengan model penilaian portofolio dengan peserta didik yang belajar dengan model penilaian konvensional. Hasil uji beda kompetensi unjuk kerja dengan rumus T-tes menunjukkan t-hitung  $11,8870 > t\text{-tabel } 2,0000$ , ini berarti terdapat perbedaan perubahan kompetensi unjuk kerja antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Peningkatan kompetensi unjuk kerja peserta didik yang belajar dengan model penilaian portofolio lebih tinggi dibandingkan kompetensi unjuk kerja peserta didik yang belajar dengan model penilaian konvensional. Mean kelompok eksperimen  $11,5294 > \text{mean kelompok kontrol } 5,8788$ , ini berarti terdapat perubahan kompetensi unjuk kerja yang lebih besar pada kelompok eksperimen dibanding kelompok kontrol.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah : 1) ada perbedaan motivasi belajar dan kompetensi unjuk kerja peserta didik yang belajar dengan model penilaian portofolio dengan peserta didik yang belajar dengan model penilaian konvensional, 2) peserta didik yang belajar dengan model penilaian portofolio mengalami peningkatan rata-rata motivasi dan kompetensi unjuk kerja lebih tinggi dari pada peserta didik yang belajar dengan model penilaian konvensional dalam pembelajaran Akuntansi di kelas XI MAN Godean.

Kata kunci : *Penilaian Portofolio, Motivasi, Kompetensi Unjuk Kerja*

## ABSTRACT

The aim of the research is to know the difference and also the students' competence to perform by using conventional assesment model compered to those attending portofolio assesment on Accounting Subject at Grade XI Social Science at MAN Godean. The researcher implements qualitative research with Quashi Experimental Design Approach. The sample of experiment group consists of 34 students and the control group consists of 33 ones. Observation and Questionare methods are used to collect data. The writer then analyzed the data by using quantitative descriptive and t-test with significant standard 5%.

The result of the research is that, firstly, there are differences in learning motivation between the students who learnt by using portofolio assesment compared to those using conventional one. The t-test shows that  $t_{\text{counting}} 10.4620 > \text{table-t} 2.000$ , this means that there are changes of learning motivation between the experiment groups and experiment ones. The increase of the students' motivation in learning Accounting by using portofolio assesment model are higher compared to those learning with conventional assesment. Mean of experiment group  $11.5294 >$  mean of control group  $5.8788$ , it means that there is a higher change of the students' motivation on experiment groups compared to the control one.

Secondly, there is different competence to perform on the students attending portofolio assesment model compared to ones with conventional assesment. The result of the difference-test of the competence to perform with formula t-test shows that  $t_{\text{count}} 11.8870 > t_{\text{table}} 2,0000$ , this means that there is different competence to perform between the control groups and the experiment ones. The increase of the students' competence to perform, those who attend the Accounting Class with portopolio assesment model is higher compared to ones with conventional assesment. The mean of the experiment group is  $11.5294 >$  the mean of control group, that is  $5,8788$ , meaning that the increase of the students' competence to perform on experiment group compared to control ones.

There are two conclusions of the experiment. Firstly, there is difference in learning motivation and students' competence between ones attending portopolio assesment models compared to ones with conventional assesment. Secondly, the rate of students' motivation and competence to perform experience increases. The rates of the students attending portopolio assesment model are higher compared to ones with conventional assesment on the Account Subject Grade XI Social Science at MAN Godean.

**Key Words:** *Portofolio Assesment, Motivation, Competence to Perform.*