

تطوير الوسائل المتعدّدة التفاعليّة في تعليم اللغة العربية وتعلمها



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث:

أحمد ذكي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٤/٢٠٢٣

## إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع أدناها:

الإسم : أحمد ذكي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٤

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية وتعلمها

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي و كتبته بنفسي و ما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابتي، فإني أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٥ يناير ٢٠٢٤

الباحث



أحمد ذكي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٤

## الإهداء

إن هذا البحث العلمي مهداة ل:

١. والدي العزيز المحبوب جماريس
٢. والدتي العزيزة المحبوبة حميدة
٣. أربع أخواتي الكبيرة المحبوبات
٤. نفسي على الحرص و القدرة على القيام حتى اليوم
٥. مشرفتي الفضيلة الدكتورة أنا تقوى واتي و جميع أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٦. رفقائي صاحبي بيت الاستئجار "أبي طارا" وزواره
٧. أصدقائي الخاصة الذين يأخذون دورا في مساعدتي لإكمال هذا البحث
٨. أصدقائي من دفعة ٢٠٢٠ و اتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله جل جلاله الذي أعطى الهداية و البركة حتى تمكن الباحث من إكمال هذا البحث العلمي. الصلاة و السلام على رسول الله المصطفى محمد ﷺ الذي بلغ الرسالة حتى نشعر نعمة الإيمان و الإسلام.

بعناية الله و قدرته, فالحمد لله الرحمان الرحيم تمت كتابة هذا البحث العلمي بعنوان تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية و تعلمها بشكل جيد على الرغم أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء و أوجه القصور. تهدف هذا البحث إلى إضافة وتطوير وسائل تعليمية جيدة للطلاب و لإتمام شروط الحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية و هي درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

و يعرف الباحث أنه لا يمكن اكمال هذا البحث إلا بمساعدة عديد من الأطراف. فباحترام يتقدم الباحث الشكر و التقدير للشرف:

١. والدي و أخواتي المحبوبين
٢. مشرفتي الفضيحة الدكتورة أنا تقوى واتي
٣. ممتحني المحترمين الدكتور نعيم مجيد و عارف هميني الماجستير
٤. أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٥. المستجيبين و المصدقين من المدرسين في المدارس بدائرة يوكياكرتا الخاصة و الأساتذة في جامعة محمدية يوكياكرتا

٦. رفقائي صاحبي بيت الاستئجار "أبي طارا" و زواره

٧. أصدقائي الخاصة الذين يأخذون دورا في مساعدتي لإكمال هذا البحث

٨. أصدقائي من دفعة ٢٠٢٠ و من اتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة محمدية يوكياكرتا

فباحترام الباحث, يود أن يشكر لجميع الأطراف شكرا جزيلًا و جزاهم الله خير

الجزاء. على الرغم من كل ذلك، يدرك المؤلف تماما أنه لا تزال هناك أوجه قصور، سواء من

حيث بناء الجملة أو القواعد. لذلك، بأذرع مفتوحة، يقبل المؤلف جميع الاقتراحات والنقد

البنائي من القراء حتى يتمكن المؤلف من تحسينه. أخيرا، يأمل المؤلف أن يوقر هذا البحث

فوائد وإلهاما للقراء، وبذلك ازدادت بصيرة القراء.

يوكياكرتا, ٥ يناير ٢٠٢٤

الباحث



أحمد ذكي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٤

## محتويات البحث

i.....	إقرار الطالب.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	التجريد.....
vii.....	ABSTRACT.....
viii.....	ABSTRAK.....
ix.....	التمهيد.....
xi.....	محتويات البحث.....
xiv.....	قائمة الجداول.....
xv.....	قائمة الأشكال.....
xvii.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفيّة البحث.....
٤.....	ب. تحديد المشاكل.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....
٥.....	هـ. حدود البحث.....

٦.....	و. الدراسة المكتبية.....
١٤.....	الباب الثاني.....
١٤.....	الإطار النظري.....
١٤.....	أ. التطوير.....
١٧.....	ب. الوسائل المتعددة التفاعلية.....
٢٠.....	ج. تعلّم اللغة العربيّة.....
٢٣.....	الباب الثالث.....
٢٣.....	منهجية البحث.....
٢٣.....	أ. نوع البحث.....
٢٦.....	ب. مكان وزمان البحث.....
٢٦.....	ج. مجتمع وعينة البحث.....
٢٧.....	د. أدوات البحث.....
٣٤.....	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٣٥.....	و. البيانات ومصادر البيانات.....
٣٥.....	ز. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩.....	الباب الرابع.....
٣٩.....	النتائج والمناقشة.....
٣٩.....	أ. المناقشة.....
٦٣.....	ب. نتائج البحث.....
٧٣.....	الباب الخامس.....
٧٣.....	الخاتمة.....
٧٣.....	أ. الاستنتاج.....

٧٤.....	ب. الاقتراح
٧٦.....	قائمة المصادر والمراجع
٧٩.....	الملاحق



## قائمة الجداول

الجدول ١.٣ أداة تقييم خبير المواد.....	٢٩
الجدول ٢.٣ أدوات تقييم الخبراء الإعلاميين .....	٣١
الجدول ٣.٣ أدوات تقييم ممارس تعليم اللغة العربية .....	٣٢
الجدول ٤.٣ إرشادات درجة تقييم الخبراء .....	٣٧
الجدول ٥.٣ معايير الأهلية.....	٣٨
الجدول ١.٤ نتائج مراجعة الوسائل المتعددة التفاعلية .....	٦٤

## قائمة الأشكال

- الشكل ١.٣ مراحل البحث و التطوير بنموذج خمس مراحل (MANTAP)..... ٢٦
- الشكل ١.٤ الرسم البياني للنسبة المئوية مجموعة درجات تحليل المشكلات والاحتياجات المتغيرة ١ ..... ٣٩
- الشكل ٢.٤ الرسم البياني للنسبة المئوية مجموعة درجات تحليل المشكلات والاحتياجات المتغيرة ٢ ..... ٤١
- الشكل ٣.٤ الرسم البياني للنسبة المئوية مجموعة درجات تحليل المشكلات والاحتياجات المتغيرة ٣ ..... ٤١
- الشكل ٤.٤ عرض غلاف الوسائل المتعددة التفاعلية ..... ٤٥
- الشكل ٥.٤ عرض الصفحة الرئيسية لوسائل المتعددة التفاعلية ..... ٤٦
- الشكل ٦.٤ عرض صفحة ارشادات للاستخدام ..... ٤٧
- الشكل ٧.٤ عرض صفحة تلميح الرمز ..... ٤٧
- الشكل ٨.٤ عرض صفحة أهداف التعلم باللغة الإندونيسية ..... ٤٨
- الشكل ٩.٤ عرض صفحة أهداف التعلم باللغة العربية ..... ٤٨
- الشكل ١٠.٤ عرض صفحة جدول المحتويات ..... ٤٩
- الشكل ١٣.٤ عرض صفحة أسئلة التدريب للدرس الأول ..... ٥١
- الشكل ١٢.٤ عرض صفحة مواد الدراسة للدرس الأول ..... ٥٠
- الشكل ١١.٤ عرض صفحة البداية للدرس الأول ..... ٥٠
- الشكل ١٤.٤ عرض صفحة البداية للدرس الثاني ..... ٥٢

- الشكل ١٦.٤ عرض صفحة أسئلة التدريب للدرس الثاني..... ٥٢
- الشكل ١٥.٤ عرض صفحة مواد الدراسة للدرس الثاني..... ٥٢
- الشكل ١٧.٤ عرض صفحة البداية للدرس الثالث..... ٥٤
- الشكل ١٩.٤ عرض صفحة التدريب للدرس الثالث..... ٥٥
- الشكل ١٨.٤ عرض صفحة المواد الدراسية للدرس الثالث..... ٥٤
- الشكل ٢٠.٤ الرسم البياني النسبة المئوية لنتائج تقييم خبري المواد..... ٥٧
- الشكل ٢١.٤ الرسم البياني للنسبة المئوية لنتائج تقييم خبري الإعلام..... ٦٠
- الشكل ٢٢.٤ الرسم البياني للنسبة المئوية لنتائج تقييم الممارسين..... ٦٢

## قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة الاستئذان للبحث	٨٠
الملاحق ٢ ورقة استبيانات تحليل المشكلة ١	٨٥
الملاحق ٣ ورقة استبيانات تحليل المشكلة ٢	٨٨
الملاحق ٤ ورقة استبيانات تحليل المشكلة ٣	٩١
الملاحق ٥ ورقة استبيانات تحليل المشكلة ٤	٩٤
الملاحق ٦ ورقة استبيانات تحليل المشكلة ٥	٩٧
الملاحق ٧ توثيقات للبحث التمهيدي	١٠٠
الملاحق ٨ بيانات لنتيجة تحليل المشكلة	١٠٢
الملاحق ٩ الوسائل المتعددة التفاعلية المصممة	١٠٣
الملاحق ١٠ ورقة التحقق من صحة خبيرالمواد ١	١٠٤
الملاحق ١١ ورقة التحقق من صحة خبيرالمواد ٢	١١١
الملاحق ١٢ ورقة التحقق من صحة خبيرالإعلام ١	١١٨
الملاحق ١٣ ورقة التحقق من صحة خبيرالإعلام ٢	١٢٥
الملاحق ١٤ ورقة التحقق من صحة ممارس التعليم ١	١٣٢
الملاحق ١٥ ورقة التحقق من صحة ممارس التعليم ٢	١٣٨
الملاحق ١٦ بيانات لنتيجة التحقق من صحة خبيري المواد	١٤٤
الملاحق ١٧ بيانات لنتيجة التحقق من صحة خبيري الإعلام	١٤٥
الملاحق ١٨ بيانات لنتيجة التحقق من صحة ممارسي التعليم	١٤٦
الملاحق ١٩ بيانات لنتيجة التحقق من صحة الخبراء	١٤٧