

فعالية الرّسوم المتحركة على ترقية المفردات لدى طُلاب الصفّ السّابع في المدرسة
الثّانويّة بمعهد فابيلان الإسلامي ماجيلانج



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربيّة كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
يوكياكرتا
لإتمام احد الشروط للحصول على الدّرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربيّة
الباحثة:

فايدة هرلينا

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٧

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية تعليم اللّغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٣

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم
أنا الموقعة أدناها :

الإسم : فايده هرلينا
رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠١٧
القسم : تعليم اللغات
عنوان البحث العلم : فعالية الرسوم المتحركة على ترقية المفردات لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة الثانوية بمعهد فابيلان الإسلامي ماجيلانج

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة
سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
بعون الله قمت بهذا البحث العلمي و كتبته بنفسني وما غششت إلى غيري أو تأليف
آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي،
فإنني أتحمّل المسؤولية على المشرفة وقسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة
محمديّة يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ١١ يناير ٢٠٢٣

الباحثة



فايدة هرلينا

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٧

الإهداء

١. لوالدي المرحوم المحبوب سلاميت
٢. لوالتي المحبوب خيرى
٣. لأخي الاكبيران منانو رحمن و تحلسول ابيد
٤. لأختين الأكبرية سنا نورل هدية، ايو دوي لستري و ايرنا ديره
٥. لأصديق فندي اندريانسياه
٦. لأستاذة انا تقوا واتي و جميع أساتيذي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة محمديه يوعياكرتا
٧. لأصدقائ المحبو بون



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها .

الصلاة و السلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن .

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية وتقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على سرجنة في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية تعليم اللغات، جامعة محمدية بوكياكرتا

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية بوكياكرتا.
٢. الدكتور إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.
٤. الدكتور أنا تقوا واتي ، كمشرفة البحث و رئيسة المناقشة الذي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي.
٥. المناقس الأول عارف حوميني الماجستير و المناقس الثاني محمد مهاجر الماجستير على جهدهما و إشرافهما في إكمال هذا البحث.
٦. جميع الأسانيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعليم و في إكمال هذا البحث العلمي.
٧. الأستاذ صاف السابع في المدرسة الثانويّة بمعهد فاييلان الإسلامي ماخيلاج الذين كانوا ساعد في هذا البحث .
٨. الطلاب والطالبات للصف السابع في المدرسة الثانويّة بمعهد فاييلان الإسلامي ماخيلاج. الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث.

٩. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة محمدية يوكياكرنا الذين يقدمون دائما للتشجيع والصلاة حتى تم هذا البحث العلمي.
١٠. المناقش الأول و المناقش الثاني.

تود الباحثة أن تشكر لجميع الأطراف, شكرا كثير و جزاكم الله خير الجزاء إليكم جميعا و تدرك الباحثة لوكان هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقترحات الداعمة حتي يكون البحث أفضل في المستقبل.



محتويات البحث

i.....	إقرار الطالبة.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	التجريب.....
vii.....	ABSTRACT.....
viii.....	ABSTRAK.....
ix.....	كلمة الشكر و التقدير.....
xi.....	محتويات البحث.....
xiv.....	قائمة الجدول.....
xv.....	قائمة الأشكال.....
xvi.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدّمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٢.....	ب. صياغة المشكلة.....
٣.....	ج. أهداف البحث.....
٣.....	د. فوائد البحث.....
٣.....	هـ. حدود البحث.....

٤.....	و. نظام كتابة البحث
٥.....	ز. الدراسة المكتبية
٨.....	الباب الثَّاني
٨.....	الأساس النظري
٩.....	أ. الوسيلة التعليمية
١٢.....	ب. افلام الكارتون
١٤.....	ج. اللّغة العربيّة
١٥.....	د. الرّسوم المتحرّكة (أفلام الكارتون) بالعربيّة
١٦.....	هـ. مهارة الكلام
١٦.....	و. مهارة الكلام باللّغة العربيّة
٢١.....	الباب الثَّالث
٢١.....	مناهج البحث
٢١.....	أ. نوع البحث
٢٢.....	ب. مكان وزمان البحث
٢٢.....	ج. متغير البحث
٢٣.....	د. المجتمع والعينة
٢٣.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٢٥.....	و. طريقة جمع البيانات
٢٦.....	ز. طريقة تحليل البيانات
٣٣.....	الباب الرّابع
٣٣.....	وصف البيانات وتحليلها
٣٣.....	أ. وصف البيانات

٣٤	ب. تحليل البيانات.....
٤٥	الباب الخامس.....
٤٥	الاختتام.....
٤٥	أ. الخلاصة.....
٤٥	ب. الاقتراحات.....
٤٧	قائمة المصادر المراجع.....

قائمة الجدول

- الجدول ١. تصميم البحث ٢١
- الجدول ٢. نموذج تقييم مهارة الكلام ٢٦
- الجدول ٣. تصنيف مهارات الطلاب ٢٨
- الجدول ٤ تلخيص نتائج الاستبيان ٤٠
- الجدول ٥ تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٤٢

قائمة الأشكال

- الشكل ١ نموذج المجموعة التجريبية ٢٢
- الشكل ٢ نموذج المجموعة الضابطة ٢٢
- الشكل ٣ مخرجات برنامج SPSS لنتائج اختبار صلاحية الاستبيان ٣٥
- الشكل ٤. إخراج برنامج SPSS لنتائج اختبار صلاحية الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي ٣٦
- الشكل ٥ مخرجات برنامج SPSS لنتائج اختبار موثوقية الاستبيان ٣٧
- الشكل ٦ نتائج اختبار موثوقية مخرجات برنامج SPSS لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ٣٨
- الشكل ٧ مخرجات برنامج SPSS من نتائج اختبار الحالة الطبيعية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي ٣٩
- الشكل ٨. نتائج اختبار التجانس من مخرجات برنامج SPSS ٣٩
- الشكل ٩. مخرجات برنامج SPSS إحصائيات العينات المقترنة ٤٣
- الشكل ١٠. مخرجات برنامج SPSS لعلاقات العينات المقترنة ٤٣
- الشكل ١١ اختبار العينات المقترنة بمخرجات برنامج SPSS ٤٤

قائمة الملاحق

Lampiran 1. Kuesioner penelitian.....	50
Lampiran 2. Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	53
Lampiran 3. Hasil kuesioner.....	56
Lampiran 4. Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	58