

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Qulyani

NPM : 20121010090

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 1 November 2014

Yang Menyatakan



Muhamad Qulyani  
NPM. 20121010090

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

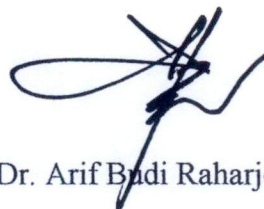
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhamad Qulyani yang berjudul "Pengaruh Persepsi Guru PAI SMP Kota Yogyakarta Tentang Praktik Supervisi dan Komitmen Pengembangan Diri Terhadap Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas" dapat dimunaqosyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskah untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, Muharram 1436 H  
1 November 2014 M

Pembimbing I



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

Drs. Syamsudin, M.Pd  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

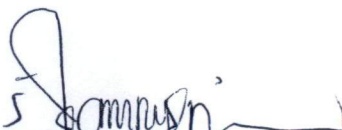
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhamad Qulyani yang "Pengaruh Persepsi Guru PAI SMP Kota Yogyakarta Tentang Praktik Supervisi dan Komitmen Pengembangan Diri Terhadap Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas" dapat dimunaqosyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskah untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, Muharram 1435 H  
1 November 2014 M

Pembimbing II

  
Drs. Syamsudin, M.Pd

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia dan rahmadNya. Hanya atas karunia Allah SWT semata penulis menyadari bahwa penyusunan tesis sebagai tugas akhir studi di Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dapat terselesaikan.

Selanjutnya, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian hingga penyusunan laporan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Direktur Jendral Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama RI yang telah memberikan kesempatan belajar kepada penulis melalui program beasiswa Supervisi Pendidikan Agama Islam (SPAI).
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memfasilitasi segala proses perkuliahan.
3. Direktur Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Ketua program studi Magister Studi Islam atas bimbingannya dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
5. Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan arahan dan menjadi mitra diskusi selama pelaksanaan hingga penyusunan laporan tesis.
6. Drs. Syamsudin, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan hingga penyusunan laporan tesis.

7. Bapak dan Ibu guru Pendidikan Agama Islam SMP Kota Yogyakarta yang telah berkenan membantu kesuksesan pelaksanaan penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat mahasiswa Supervisi Pendidikan Agama Islam Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesediannya menjadi kawan diskusi sehingga memperlancar pelaksanaan dan penyusunan laporan tesis.
9. Kedua orang tuaku, H. Suhadi Masykur dan Hj. Kiftiya atas do'a-do'a, riyadhoh serta mujahadah kalian sehingga penulis diberikan keistiqomahan untuk menyelesaikan tugas belajar.
10. Istriku tercinta Ima Rosyada serta anakku Aqila Mumtaza M., atas pengertian dan motivasinya.
11. Komunitas Insan Cita Magelang atas segala fasilitas yang diberikan kepada penulis sehingga memperlancar penyusunan laporan tesis.

Segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan semoga mendapat imbalan yang setimpal dan bernilai ibadah di sisi Allah Swt, semoga Allah menjadikan amal-amal tersebut sebagai wasilah yang mempermudah segala urusan. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini memberikan manfaat bagi para pembaca dan memperkaya khazanah keilmuan kesupervisian.

Yogyakarta, Muharram 1436 H

Penulis,

Muhamad Qulyani

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
ABSTRAKS.....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
MOTTO .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
E. Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	11
F. Kerangka Berfikir.....	15
G. Hipotesis Penelitian.....	20
H. Sistematika Pembahasan .....	21
BAB II LANDASAN TEORI.....	23
A. Minat Berkonsultasi Guru Kepada Pengawas.....	23
1. Pengawas sebagai konsultan guru .....	23
2. Minat berkonsultasi .....	24
a. Pengertian minat.....	24
b. Macam-macam minat .....	25
c. Aspek-aspek minat .....	27
d. Antecedent minat .....	29

e. Hakikat konsultasi .....	30
B. Persepsi Guru Tentang Praktik Supervisi Pengawas .....	31
1. Pengertian persepsi sosial.....	31
2. Proses pembentukan kesan.....	32
3. Pengaruh persepsi sosial terhadap perilaku sosial.....	34
4. Supervisi akademik Pendidikan Agama Islam (PAI).....	34
a. Pengertian supervisi akademik .....	34
b. Tujuan dan fungsi supervisi akademik .....	36
c. Prinsip-prinsip supervisi akademik .....	39
d. Proses supervisi akademik.....	40
e. Kompetensi pengawas PAI.....	43
C. Komitmen Kerja Guru .....	44
1. Definisi komitmen kerja guru .....	44
2. Dimensi komitmen kerja .....	47
3. Pengaruh komitmen kerja terhadap kinerja guru .....	50
D. Pengembangan Diri Guru.....	51
1. Definisi pengembangan diri .....	51
2. Bentuk kegiatan pengembangan diri guru.....	52
BAB III METODE PENELITIAN .....	54
A. Pendekatan.....	54
B. Jenis Penelitian.....	55
C. Definisi Konseptual dan Operasional .....	55
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	60
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	64
G. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi Pengawas dan Guru PAI SMP Kota Yogyakarta .....	75
1. Gambaran umum kepengawasan PAI Kota Yogyakarta.....	75
2. Karakteristik responden.....	77
B. Deskripsi dan Pembahasan Uji Instrumen Penelitian .....	81

1. Validitas instrument .....	81
2. Reliabilitas .....	87
C. Deskripsi dan Pembahasan Variabel Penelitian .....	92
1. Deskripsi variabel penelitian .....	93
a. Persepsi guru tentang praktik supervisi .....	94
1) Prinsip supervisi .....	95
2) Prasyarat pengawas .....	113
3) Prosedur supervisi .....	122
b. Komitmen pengembangan diri guru .....	141
1) Komitmen afektif .....	143
2) Komitmen kontinuitas .....	149
3) Komitmen normatif .....	156
c. Minat berkonsultasi guru kepada pengawas .....	162
1) Perhatian .....	164
2) Rasa senang .....	170
3) Kemauan .....	177
4) Aktifitas .....	183
2. Pembahasan .....	187
D. Analisis dan Pembahasan Hipotesis Penelitian .....	208
1. Uji prasyarat persamaan regresi .....	208
a. Uji normalitas .....	208
b. Evaluasi outlier .....	211
c. Uji linearitas regresi .....	212
2. Analisis persamaan regresi berganda .....	215
a. Korelasi .....	215
b. Uji F .....	216
c. Koefisien determinasi .....	217
d. Uji t .....	218
e. Sumbangan efektif .....	219
f. Diagnostik model .....	220
3. Pembahasan hasil penelitian .....	224



BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	237
A. Simpulan.....	237
B. Implikasi.....	240
C. Saran.....	242

DAFTAR PUSTAKA .

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Persepsi Guru Terhadap Praktik Supervisi .....	58
Tabel 3.2	Indikator Komitmen Pengembangan Diri Guru .....	59
Tabel 3.3	Indikator Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas .....	60
Tabel 4.1	Pengawas dan Jumlah Binaan .....	77
Tabel 4.2	Jadwal Mingguan Kegiatan Pengawas PAI 2013.....	77
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Skala Persepsi Guru Tentang Praktik Supervisi.....	85
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Skala Komitmen Pengembangan Diri Guru.....	85
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Skala Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas .....	86
Tabel 4.6	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Skor Setiap Skala Pada Kelompok Uji Coba.....	89
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Skor Setiap Skala Pada Seluruh Sampel.....	91
Tabel 4.8	Komparasi Hasil Uji Reliabilitas Skor Pada Kelompok Uji Coba dan Kelompok Seluruh Sampel Setiap Skala.....	92
Tabel 4.9	Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	210
Tabel 4.10	Uji Linearitas Variabel Persepsi Guru Tentang Praktik Supervisi (X1) dan Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas (Y).....	213
Tabel 4.11	Uji Linearitas Variabel Komitmen Pengembangan Diri (X2) dan Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas (Y) .....	214
Tabel 4.12	Korelasi $X_1 * Y$ dan $X_2 * Y$ .....	217
Tabel 4.13	Hasil Pengolahan Data Uji Signifikansi Model.....	217
Tabel 4.14	Hasil Pengolahan Data Korelasi Berganda.....	218
Tabel 4.15	Hasil Pengolahan Data Koefisien Regresi Berganda .....	219
Tabel 4.16	Sumbangan Efektif Tiap Variabel.....	221
Tabel 4.17	Hasil Pengolahan Data untuk Uji Autokorelasi.....	222
Tabel 4.18	Hasil Pengolahan Data untuk Uji Multikolinieritas .....	223
Tabel 4.19	Hasil Pengolahan Data untuk Uji Heteroskedastisitas .....	224

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Hubungan Renniger .....	28
Gambar 2.2 Proses Terbentuknya Persepsi .....	33
Gambar 2.3 Proses Supervisi Akademik .....	42
Gambar 3.1 Pola Hubungan Antar Variabel .....	57
Gambar 4.1 Komposisi Responden Berdasarkan Gender, Status Kependidikan, Pendidikan, dan Masa Kerja .....	78
Gambar 4.2 Komposisi Responden Berdasarkan Sertifikasi Profesi, Tempat Mengajar, Status di MGMP dan Pengawas .....	79
Gambar 4.3 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Praktik Supervisi .....	95
Gambar 4.4 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Prinsip Supervisi .....	97
Gambar 4.5 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Prasyarat Pengawas .....	115
Gambar 4.6 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Prosedur Supervisi .....	124
Gambar 4.7 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Pra Observasi .....	126
Gambar 4.8 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Tahap Observasi .....	132
Gambar 4.9 Kategori Hasil Persepsi Guru Tentang Post Observasi .....	136
Gambar 4.10 Kategori Komitmen Pengembangan Diri Guru .....	143
Gambar 4.11 Kategori Komitmen Afektif .....	145
Gambar 4.12 Kategori Komitmen Kontinuitas .....	151
Gambar 4.13 Kategori Komitmen Normatif .....	158
Gambar 4.14 Kategori Minat Berkonsultasi Kepada Pengawas .....	164
Gambar 4.15 Kategori Dimensi Perhatian .....	166
Gambar 4.16 Kategori Dimensi Rasa Senang .....	172
Gambar 4.17 Kategori Dimensi Kemauan .....	179
Gambar 4.18 Kategori Dimensi Aktifitas .....	185
Gambar 4.19 <i>Curva Estimation</i> Uji Linearitas Variabel $Y \cdot X_1$ .....	214
Gambar 4.20 <i>Curva Estimation</i> Uji Linearitas Variabel $Y \cdot X_2$ .....	215

## DAFTAR LAMPIRAN

- Tabel 1 Distribusi skor skala persepsi guru tentang praktik supervisi
- Tabel 2 Distribusi skor skala komitmen pengembangan diri guru
- Tabel 3 Distribusi skor skala minat berkonsultasi kepada pengawas
- Tabel 4 Frekuensi jawaban tiap butir pernyataan skala persepsi guru tentang praktik supervisi
- Tabel 5 Frekuensi jawaban tiap butir pernyataan skala komitmen pengembangan diri guru
- Tabel 6 Frekuensi jawaban tiap butir pernyataan skala minat berkonsultasi kepada pengawas
- Tabel 7 Pedoman wawancara
- Tabel 8 Validitas skala persepsi guru tentang praktik supervisi
- Tabel 9 Validitas skala komitmen pengembangan diri guru
- Tabel 10 Validitas skala minat berkonsultasi kepada pengawas
- Tabel 11 Hasil penghitungan regresi berganda dengan bantuan SPSS versi 16
- Tabel 12 Rataan skor objek persepsi guru tentang praktik supervisi
- Tabel 13 Rataan skor dimensi komitmen pengembangan diri
- Tabel 14 Rataan skor dimensi minat berkonsultasi
- Tabel 15 Pedoman normatif kategori skor
- Tabel 16 Validitas kedua skala persepsi guru tentang praktik supervisi
- Tabel 17 Validitas kedua skala komitmen pengembangan diri guru
- Tabel 18 Validitas kedua skala minat berkonsultasi kepada pengawas

## MOTTO

..... وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ  
شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

*"... Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui". (Qs. Al Baqoroh 216)*