

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Media pembelajaran adalah semua *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran ke siswa dari sumber belajar. Ini dapat merangsang pikiran, perhatian, dan keinginan siswa untuk belajar sehingga proses belajar baik di kelas maupun di luar kelas menjadi efektif. Alat indra sangat dipengaruhi oleh penggunaan media dalam proses pembelajaran. Penggunaan media akan memastikan pemahaman yang lebih baik tentang materi ajar dan retensi yang lebih baik dari materi pelajaran (Oktiana, 2021).

*YouTube*, sebagai platform video telah menjadi alternatif baru dalam dunia pendidikan, mendapatkan penerimaan dari pemangku kebijakan. Saat ini, seluruh materi pembelajaran dapat dengan mudah diakses melalui situs-situs pendidikan yang terdapat di *YouTube*. Awalnya dianggap sebagai sarana hiburan semata, *YouTube* kini menjadi panggung utama bagi dunia pendidikan. Dengan jutaan video yang diunggah oleh pengguna, *YouTube* menjadi sumber, bahan, dan media pembelajaran bagi guru, siswa, staf sekolah, dan bahkan orang tua atau wali siswa. *YouTube* menjadi media alternatif yang membantu dalam pencarian dan pelaksanaan tugas-tugas pendidikan yang diperlukan.

Motivasi belajar merupakan faktor yang memicu dorongan atau semangat dalam proses pembelajaran. Hermine Marshall, dalam bukunya tentang belajar dan pembelajaran, menjelaskan bahwa motivasi belajar melibatkan makna, nilai, dan manfaat dari kegiatan belajar. Ini menciptakan ketertarikan pada siswa untuk terlibat dalam pembelajaran. Kehadiran motivasi belajar memiliki peran krusial baik bagi siswa maupun guru dalam konteks pendidikan (Sartika, 2022).

Motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Motivasi belajar yang tinggi akan mendorong siswa untuk aktif dan bersemangat dalam belajar, sehingga

dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Pembelajaran Tarikh Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan motivasi belajar yang tinggi dari siswa. Hal ini dikarenakan materi Tarikh Islam seringkali dianggap sebagai materi yang membosankan dan sulit untuk dipahami.

Motivasi tidak hanya diberikan oleh guru dalam bentuk kata-kata yang memotivasi siswa atau kalimat-kalimat pujian. Akan tetapi motivasi yang guru berikan bisa melalui media pembelajaran, karena media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media, proses kegiatan belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya. Dengan media, proses pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk mencintai ilmu pengetahuan dan gemar mencari sendiri ilmu pengetahuan. Dengan memanfaatkan media secara baik dapat membantu kesulitan belajar siswa, pembentukan karakter memotivasi belajar dan lain-lainnya. Dan salah satu upaya untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran (Cahyani et al., 2020)

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada 3 Oktober 2023 di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dengan ibu uswah, guru Tarikh Islam ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran Tarikh Islam disekolah yaitu *pertama*, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran berdasarkan hasil wawancara, masih banyak guru Tarikh Islam di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang belum memanfaatkan media pembelajaran secara efektif. Hal ini dapat dilihat dari penggunaan metode ceramah sebagai metode pembelajaran utama. Metode ceramah merupakan metode pembelajaran yang bersifat satu arah, sehingga dapat membuat siswa merasa bosan dan kurang tertarik dengan materi pelajaran. *kedua*, metode pembelajaran yang monoton dapat membuat siswa merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar. Hal ini dikarenakan metode ceramah hanya mengandalkan penjelasan dari guru, sehingga siswa tidak memiliki kesempatan untuk aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran. *Ketiga*, kurangnya penggunaan media *youtube* media youtube merupakan salah satu

media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah-masalah yang ada dalam pembelajaran Tarikh Islam. media youtube dapat menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan interaktif, sehingga dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan video di *youtube* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tarikh Islam kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Video adalah alat pembelajaran penting untuk mengajar Tarikh Islam karena mereka dapat meningkatkan motivasi siswa dan interaksi mereka. Pembelajaran Tarikh adalah bidang yang mencatat beberapa peristiwa di mana tokoh Islam berjuang untuk menegakkan kebenaran. Banyak peristiwa yang memiliki dampak besar pada sejarah manusia, terutama umat Islam. sejarah adalah pengetahuan yang dikumpulkan dari pengalaman masa lalu dan digunakan untuk memberikan pelajaran bagi generasi sekarang dan masa depan. Tarikh mengajarkan banyak pelajaran hidup. Kronologi peristiwa yang berbeda membantu masyarakat menjadi lebih berakhlak baik, memungkinkan mereka untuk membangun sistem kehidupan yang didasarkan pada aqidah yang kuat (Arumsari, 2019).

Pilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa saat menggunakannya. Selain itu, instruktur menggunakan media pembelajaran yang berupa gambar atau grafis dua dimensi (Widiyanti & Ansori, 2020). Selain itu, evaluasi penggunaan media audio visual akan berdampak lebih besar pada motivasi belajar siswa karena media ini menampilkan suara dan gambar secara bersamaan, atau juga dikenal sebagai media video. Dengan menggunakan media ini, materi dapat disampaikan dengan mudah, mudah dipahami, dan mudah teringat dalam ingatan siswa (Pradilasari et al., 2020).

Ada beberapa media yang bisa digunakan dalam pembelajaran Tarikh Islam diantaranya adalah : *puzzle* yang bisa digunakan untuk melibatkan siswa

dalam merangkai peristiwa sejarah Islam, bagan grafik bisa membantu siswa untuk memvisualisasikan hubungan antara peristiwa sejarah, tokoh, dan konsep dalam Islam secara lebih terstruktur, poster juga menjadi salah satu media yang memberikan representasi visual yang kuat dari peristiwa-peristiwa bersejarah atau tokoh-tokoh penting dalam Islam, yang dapat mempermudah pemahaman siswa dan media yang lebih efektif yaitu *Youtube* dimana dapat menyajikan materi sejarah Islam dengan cara yang lebih menarik, melibatkan unsur audio-visual untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada siswa.

Beberapa keuntungan *YouTube* sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut: potensial, karena *YouTube* menjadi lebih dikenal dan diakses oleh masyarakat, praktis, karena *YouTube* adalah media yang mudah digunakan sehingga semua orang bisa menggunakannya, informatif, karena *YouTube* menyajikan banyak berita dan materi pendidikan tentang berbagai topik, dan interaktif, karena *YouTube* menyediakan layanan untuk mengadakan diskusi dan tanya jawab. karena *YouTube*, sebuah platform yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, dapat membantu pembelajaran siswa. (Sidarta & Yuniarta, 2022).

*Youtube* memiliki banyak video edukasi yang dapat membantu penggunaanya belajar. Banyak kreator yang membuat video edukasi di chanelnya, yang berfokus pada topik seperti sains, sejarah, teknologi, dan lainnya. Penayangan video-video yang bersifat edukasi dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa. Oleh karena itu, guru dapat memanfaatkan video-video dari *YouTube* untuk meningkatkan hasil pembelajaran mereka.

Salah satu materi pembelajaran yang dapat diakses melalui *YouTube* adalah Tarikh Islam, yang berisi tentang peristiwa sejarah, tanggal, orang, dan hikmah yang dapat diambil dari peristiwa tersebut. Guru biasanya menyampaikan materi ini dengan cara ceramah, membuat siswa bosan. Guru harus menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi saat ini. Salah satu contohnya adalah *YouTube*, yang memiliki banyak video tentang pelajaran Tarikh Islam yang dapat diakses oleh guru melalui kolom pencarian. Namun, tidak semua

video pembelajaran *YouTube* dapat digunakan secara langsung dalam pembelajaran.

Mengingat bahwa materi Tarikh Islam di kelas X lebih luas jadi siswa akan merasa bosan ketika setiap pembelajaran hanya mendengar penjelasan dari guru tanpa bisa melihat video atau gambar dari materi yang berkaitan, dan siswa SMK mereka lebih banyak mata pelajaran yang langsung praktek, oleh karena itu siswa akan merasa bosan ketika pelajaran Tarikh Islam hanya mendengarkan saja penjelasan dari guru, mereka akan merasa lebih tertarik ketika bisa melihat video atau gambar dari materi yang disampaikan oleh guru, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Bantul karena disana mayoritas siswanya adalah laki-laki dan kejuruannya yaitu teknik jadi guru harus bisa membuat suasana belajar dikelas menjadi menarik untuk siswa sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut lagi dalam skripsi dengan judul “ Penggunaan Video Youtube Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tarikh Islam di SMK Muhammadiyah 1 Bantul”

## **B. Rumusan Masalah**

Tujuan dari perumusan masalah ini adalah untuk memastikan bahwa penelitian ini akan dilakukan untuk mencapai sasaran dan tujuan yang ditetapkan. Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang ada, permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan video *youtube* dalam pembelajaran Tarikh Islam kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Bantul?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Tarikh Islam dengan menggunakan video di *youtube* ?
3. Apakah terdapat pengaruh video *youtube* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tarikh Islam siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Bantul?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pembelajaran menggunakan video *youtube* dalam pembelajaran Tarikh Islam kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas X dalam pembelajaran Tarikh Islam dengan menggunakan video di *youtube*.
3. Untuk menganalisis pengaruh video *youtube* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tarikh Islam siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Teoritis**

- a. Informasi yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama yang berkaitan dengan Penggunaan media video *YouTube* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tarikh Islam.
- b. Penelitian ini dapat membantu dalam pengembangan penggunaan video *YouTube* dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Tarikh Islam.
- c. Menjadi nilai tambah dalam pengetahuan dan juga inovasi baru yang dapat memberikan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan mengenai penggunaan video *youtube* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

## 2. Kebijakan

Hasil penelitian ini diharapkan sekolah memberikan kebijakan kepada semua guru untuk menggunakan media video *youtube* dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

## 3. Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi dan masukan yang bermanfaat untuk sekolah-sekolah pada umumnya dan SMK Muhammadiyah 1 Bantul pada khususnya dalam penggunaan video *youtube* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tarikh Islam
- b. Penelitian ini diharapkan menjadi inovasi baru untuk sekolah dan guru dalam penggunaan media video *youtube* dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

## 4. Aksi Sosial

- a. Temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat menginspirasi peneliti-peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang mendalam mengenai penggunaan video *youtube* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Tarikh Islam
- b. Penelitian ini dapat memberikan model pembelajaran inovatif dengan metode pembelajaran menggunakan video *youtube* yang dapat diterapkan di sekolah-sekolah terutama pada SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

## E. Sistematika Pembahasan

Dalam hal ini untuk membantu pembaca dan memudahkan gambaran umum mengenai tulisan skripsi, maka peneliti menyajikan sistematika pembahasan, sebagai berikut :

1. BAB I: Pada BAB I ini peneliti menjelaskan latar belakang penelitian “Penggunaan Video *Youtube* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tarikh Islam Pada Mata Pelajaran Tarikh Islam di SMK Muhammadiyah 1 Bantul”. Memaparkan rumusan masalah

yang diangkat pada penelitian ini, untuk mempertegas bahasan penelitian. Pada penelitian ini juga terdapat manfaat dan tujuan penelitian.

2. BAB II: Pada BAB II ini berisi Landasan Teori, Tinjauan Pustaka yang berisi tinjauan peneliti-peneliti terdahulu, Kerangka Berfikir, dan Hipotesis.
3. BAB III: Pada BAB III, berisi Metode penelitian ini berisi tentang jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan, variabel penelitian, populasi dan sample penelitian, teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas (kuantitatif), serta analisis data.
4. BAB IV : Pada BAB IV, berisi Hasil penelitian dan pembahasan. Dalam hasil penelitian ini berisi mengenai uraian informasi yang diperoleh, gambaran umum lokasi penelitian, gambaran umum lokasi penelitian, gambaran umum responden, serta hasil-hasil penelitian yang berkaitan dengan aspek-aspek variabel yang diteliti. Sedangkan dalam pembahasan berisi mengenai tinjauan kritis penulis terhadap hasil-hasil yang di dapat dari penelitian.
5. BAB V : Pada BAB V, merupakan bab penutup yang menyajikan kesimpulan dalam penelitian ini secara kompleks serta memberikan saran pada penelitian ini.