

فعالية الطريقة المباشرة في تعلم اللغة بقسم تعليم اللغة العربية
(دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣)



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية

يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

جمعت بواسطة:

رأس تنورأجي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة المحمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها :

الإسم : رأس تنور أجي

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث العلم : فعالية الطريقة المباشرة في تعلم اللغة بقسم تعليم اللغة العربية
(دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣)

قرر بأن هذا البحث العلمي كتبه للإكمال شروط النجاح الحصول على درجة
سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي و كتبه بنفسي وما غفشتش إلى غيري أو تأليف آخر
مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابه يدي، فإن
أتحمل المسؤولية على المشرفة وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة
يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، مارس ٢٠٢٤

الباحث



رأس تنور أجي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٩

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَ
لَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ
لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir

(Al-Baqarah : 286)

“Hidup sekali hiduplah yang berarti”

(KH. Imam Zarkasyi)

“Ikhlas membuat kita menjadi tegar, kuat, dan berprinsip”

(Dr. KH Abdullah Syukri Zarkasyi)

الإهداء

١. لوالدتي المحبوبة سوكاسي
٢. لوالدي المحبوب سلامت نهاريا
٣. لأختي الكبيرة رحم أبو لاستاري
٤. لنفسي التي تمكنت من البقاء حتى الانتهاء من كتابة هذه الرسالة
٥. لجميع أسرتي المحبوبين
٦. لجميع الأساتذة الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٨. إلى أصدقائي الذين يشجعونني دائمًا في العمل على هذه الأطروحة
٩. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاع الباحث إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها. الصلاة والسلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قد حمل الناس من الظلمات إلى النور كما نسعد الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية و تقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات، بجامعة محمدية يوكياكرتا. تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة لأبعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمه مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحث بأسمي آيات الشكر والتقدير للشرف:

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. الدكتورة إيكو بوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. الدكتورة أنا تقوى وتي كمشرفة البحث ورئيسة المناقشة الذي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي.

٥. المناقش الأول الدكتور محمد نعيم مجيد والمناقش الثاني الدكتورة فطري زكية على جهدهما وإشرافهما في إكمال هذا البحث.

٦. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعليم وفي إكمال هذا البحث العلمي.

٧. الطلاب و الطالبات قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بجامعة محمدية يوكياكرتا الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث.

٨. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة محمدية يوكياكرتا الذين يقدمون دائماً

التشجيع و الصلاة حتى تتم هذا البحث العلم بسلسلة.

يود الباحث أن يشكر لجميع الأطراف, شكرا كثيرا وجزاكم الله خير الجزاء إليكم جميعا ويدرك

الباحث لو هن أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتى يكون

البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا, مارس ٢٠٢٤

الباحث



رأس تنور أجي

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٩



جدول المحتويات

ii	إقرار الطالب
iii	موافقة المشرفة
iv	تقرير لجنة المناقشة
v	الشعار
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	التجريد
x	ABSTRACT
xi	ABSTRAK
xii	جدول المحتويات
xv	قائمة الجدول
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. الفوائد البحثية
٥	هـ. قيود البحث

٦. نظام البحث.....

٧. الدراسات السابقة.....

١٢. الباب الثاني.....

١٢. الإطار النظري.....

١٢. أ. طريقة التعلم.....

١٥. ب. الطريقة المباشرة.....

١٧. ج. فعالية التعلم.....

١٩. الباب الثالث.....

١٩. منهجية البحث.....

١٩. أ. نوع البحث.....

٢٠. ب. مصادر البيانات.....

٢٠. ج. مكان ووقت التنفيذ.....

٢٠. د. مجتمع وعينة البحث.....

٢١. هـ. تقنيات جمع البيانات.....

٢٢. و. أدوات البحث.....

٢٢. ز. تقنيات تحليل البيانات.....

٢٤. الباب الرابع.....

٢٤. النتائج والمناقشة.....

٢٤. أ. نتائج البحث والمناقشة.....

ب. فاعلية الطرق المباشرة في تعلم اللغة العربية..... ٢٦

ج. المزايا والعيوب تطبيق الطريقة المباشرة في قسم التعليم اللغة العربية..... ٢٧

الباب الخامس..... ٢٨

الخاتمة..... ٣٢

أ. استنتاج..... ٣٢

ب. اقتراح..... ٣٣

ج. الاختتام..... ٣٤

قائمة المراجع والمصادر..... ٣٥

الملاحق..... ٣٧

قائمة الجدول

- الجدوال. ١ بيانات من تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية ٢٥
- الجدوال. ٢ إجابات الطلاب من متغيرات فهم الطلاب للغة العربية ٢٨
- الجدوال. ٣ إجابات الطلاب من متغير لفهم الطلاب للمادة ٢٩
- الجدوال. ٤ متغير لفهم الطلاب للغة العربية كلفة تدريس ٢٩