

## البابا الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية يغير فيها المجتمع عمدا معارفه وقيمه ومهاراته الثقافية من جيل إلى جيل من خلال المؤسسات التعليمية ، مثل المدارس أو الكليات أو المؤسسات الأخرى. تحدد تجربة التعلم في المدرسة إمكانات الطالب. هناك مكونات مسؤولان عن نتائج تعلم الطلاب الضعيفة: عوامل من خارج الطالب (خارجية) وعوامل من داخل الطالب (داخلية). تشمل العوامل الخارجية العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية مثل قدرات المعلم ، ومناهج التعلم الإعلامي ، والمعدات ، وتقييم نتائج التعلم. تشمل العوامل من داخل الطالب (الداخلية) العوامل الجسدية والعقلية ( Siswoyo ٢٠٠٨ ) ، في ( Setiawan ، ٢٠١٩ ) . يَحْتَاجُ التَّعْلِيمُ إِلَى التَّشْجِيعِ مِنْ خِلَالِ التَّحْفِيزِ لِتَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ فِي حَيَاتِنَا. فِي عِلْمِ النَّفْسِ، يَتِمُّ تَعْرِيفُ الدَّافِعِ عَلَى أَنَّهُ جُهْدٌ قَادِرٌ عَلَى جَعْلِ الشَّخْصِ يَفْعَلُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي يُرِيدُهَا وَالْحُصُولِ عَلَى الرِّضَا مِنَ النَّتَائِجِ. وَقَالَ (Perdana ٢٠١٨ ) ، يمكن أن يأتي الإلهام من العديد من المصادر ، بما في ذلك الأسرة والذات وتجارب الآخرين ( Dasar & Zahwa ، ٢٠٢٢ ) .

هدف الطالب في التعلم هو أن يؤدي إلى اللغة العربية الأساسية للغة الحية في شكلها الكلاسيكي والحديث والتي لها دور مهم في العلوم الدينية والعلوم والعلاقات الدولية. لأن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، يجب عليهم حفظ المفردات العربية حتى يتمكنوا من متابعة التعلم جيدا. نماذج التعلم هي خطط وتدفقات تستخدم كتعليمات في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي. النماذج الأفضل أكثر فعالية في تحقيق الأهداف. لتحديد ما إذا كان يمكن اعتبار النموذج

جيدا ، هناك حاجة إلى معيار مشتق من مكونات مختلفة. ومع ذلك ، من بين أهم المكونات في تحقيق الهدف المنشود.

وفقا (Lomu and Widodo , n.d) يمكن تعريف إنجاز التعلم على أنه تحصيل الطالب في أنشطة التعلم ، مثل الدراسة أو القيام بالواجبات أو الامتحانات التي تم الحصول عليها من خلال تقييم المعلم. تؤثر مجموعة متنوعة من العوامل ، بما في ذلك العوامل الداخلية والخارجية. على نتائج تعلم الطلاب. يعد الانضباط والتحفيز في التعلم من المكونات المهمة لتحسين التحصيل العلمي.

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية يستخدم نموذج التعلم المباشر من خلال المحاضرات والعروض التوضيحية والأسئلة والأجوبة. ينقل هذا النموذج المعلومات والمعرفة شفهيًا إلى الطلاب ، الذين عادة ما يتبعون بشكل سلبي. يعتبر هذا النموذج النهج الوحيد الأكثر اقتصادا للتعلم. يركز هذا النموذج على المعلم ويضغط على المعلم ليكون مركز المعلومات. نتيجة لذلك ، لا يتم رؤية الطلاب بنشاط في كل نشاط تعليمي لأن المعلمين يتبرعون بمزيد من الأنشطة ويتلقى الطلاب الدروس فقط.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣ ، كان هناك ١ ملاحظة مباشرة. تم إجراء ملاحظات في الفصل السابع من المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا من خلال رؤية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي وإجراء مقابلات مع معلمي المواد في تعلم اللغة العربية. وخلصت الباحثة إلى أن هناك مشاكل ٢ ، وهي التعلم الذي يطبقه المعلمون يميل إلى أن يكون رتيبا ويجعل عملية التعلم تسير في اتجاه واحد فقط. في عملية التعلم ، يركز الطلاب على المعلمين دون أي ابتكار في التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل ومشاركة الطلاب في عملية التعلم غير موجودة للغاية ، والطلاب أقل نشاطا وأقل حماسا في التعلم.

للتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه ، من المعروف أن هناك حاجة إلى تحسينات في عملية التعلم يمكن أن تزيد من تحصيل الطلاب من خلال تطوير نماذج تعليمية مبتكرة. أحد الجهود التي يمكن للمعلمين القيام بها هو تغيير نموذج التعلم. من بين

نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين هي نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس ونموذج تعلم رمي كرة الثلج.

نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس هو تعلم يستخدم البطاقات ، حيث يكون نصف الورقة عبارة عن أسئلة مكتوبة والنصف الآخر عبارة عن إجابات مكتوبة. مع هذا النموذج ، سيكون هناك جو سعيد عند التعلم مما يؤدي إلى زيادة نشاط التعلم ويدعم نتائج تعليمية أفضل ( Widodo et al. ، ٢٣ ، ٢٠٢٠). التعلم باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج هو التعلم المتمحور حول الطالب ويركز على أنشطة الفصل الدراسي. يسمح هذا النموذج للطلاب باستخدام موارد التعلم المختلفة بدلا من الاعتماد فقط على المعلم (Sudarma ، ٢٣ ، ٢٠٢٠).

من بين نمودجي التعلم المذكورين أعلاه ، هُنَاكَ شَيْءٌ مُشْتَرَكٌ ، وَهُوَ نَمُودَجُ التَّعْلِيمِ النَّشِطِ الَّذِي يَهْدِفُ إِلَى زِيَادَةِ نَشَاطِ الطَّالِبِ أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ. بَيْنَمَا يُكْمِنُ الْإِخْتِلَافُ فِي مَزَايَا كُلِّ نَمُودَجٍ تَعْلِيمِيٍّ. تَتَمَثَّلُ مِيزَةُ نَمُودَجِ التَّعْلِيمِ الْخَاصِ بِمُطَابَقَةِ بَطَاقَةِ الْفَهْرِسِ فِي أَنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَزِيدَ مِنَ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الطُّلَابِ ، فِي حِينِ أَنْ مِيزَةُ نَمُودَجِ تَعْلَمِ رَمِي كُرَةِ الثَّلْجِ هِيَ أَنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَطْوِرَ تَفْكَيرَ الطُّلَابِ. فِي هَذَا الْبَحْثِ ، تَرِيدُ الْبَاحِثَةُ مَعْرِفَةَ التَّحْصِيلِ التَّعْلِيمِيِّ مِنْ خِلَالِ الْإِحْتِبَارَاتِ وَالْمُلَاحِظَاتِ وَالِاسْتِبْرَاطَاتِ وَالتَّوْثِيقِ مِنْ أَجْلِ خَلْقِ جُودَةٍ أَفْضَلٍ لِلتَّعْلَمِ. خَاصَّةً فِي مَوَاضِيعِ دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. مِنْ بَيْنِ نَمُودَجِي التَّعْلَمِ أَعْلَاهُ ، لِكُلِّ مَنَهُمَا مَزَايَا. يُمْكِنُ لِنَمُودَجِ التَّعْلَمِ لِمُطَابَقَةِ بَطَاقَةِ الْفَهْرِسَةِ أَنْ يَزِيدَ مِنَ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الطُّلَابِ ، فِي حِينِ أَنْ مِيزَةُ نَمُودَجِ تَعْلَمِ رَمِي كُرَةِ الثَّلْجِ هِيَ أَنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَطْوِرَ تَفْكَيرَ الطُّلَابِ. يُمْكِنُ لِكُلِّ النَّمُودَجِيْنَ التَّعْلِيمِيِّينَ أَيْضًا تَحْسِينَ جُودَةِ التَّعْلَمِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ ، خَاصَّةً فِي مَوَاضِيعِ تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَمَوْضُوعٍ يَدْرُسُ كَيْفِيَّةَ التَّحَدُّثِ وَالتَّوَاصُلِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. يَتَضَمَّنُ دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اسْتِخْدَامَ الْقَوَاعِدِ النَحْوِيَّةِ وَالْمَفْرَدَاتِ وَأَسْلُوبِ اللُّغَةِ الْمُنَاسِبِ فِي التَّحَدُّثِ وَالتَّكْتَابَةِ. الْمَوَادُّ الْمُسْتَعْمَلَةُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ مَادَّةُ اسْمٍ لَيْسَ.

وبناء على الخلفية التي تم شرحها قد اختارت الباحثة العنوان وهو "اختبار المقارن لنموذجي مطابقة بطاقة الفهرس ورمي كرة الثلج في إرتفاع التحصيل الدراس في تعلم اللّغة العربيّة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأّمة يوكياكرتا".

#### ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه ، يمكن أخذ المشكلة البحث التالية :

١. هل هناك أي تأثير يستخدم نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس وتلك التي تستخدم نموذج تعلم رمي كرة الثلج على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في تعلم اللّغة العربية في المدرسة الثانوية بناء الأّمة يوكياكرتا؟
٢. هل هناك فرق في التحصيل الدراسي بين استخدام نموذج مطابقة بطاقة الفهرس و نموذج رمي كرة الثلج في تعلم اللّغة العربية؟
٣. ما هي العيوب و المزايا في استخدام نموذجي مطابقة بطاقة الفهرس ورمي كرة الثلج؟

#### ج. أهداف البحث

بناء على وصف صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه البحث هي :

١. لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرس و الذين يستخدمون نموذج التعلم رمي كرة الثلج في تعلم اللّغة العربيّة، طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأّمة يوكياكرتا
٢. لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في التحصيل الدراسي بين إستخدام نموذج مطابقة بطاقة الفهرس و نموذج رمي كرة الثلج في تعلم اللّغة العربية.
٣. لمعرفة العيوب والمزايا في استخدام نموذجي مطابقة بطاقة الفهرس و رمي كرة الثلج

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في إرتفاع التحصيل الطلاب في المادة  
دروس اللّغة العربيّة، خاصة فيما يتعلق بالاختلافات في استخدام نموذج التعلم  
لمطابقة بطاقة الفهرس ونموذج تعلم رمي كرة الثلج في عملية التعلم.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ. للطلاب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على فهم المادة وإتقانها باستخدام  
نماذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس ورمي كرة الثلج.

#### ب. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة دليل إرشادي للمعلمين في تطوير  
التعلم المتنوع وتحسين تحصيل الطلاب.

#### ج. للمدارس

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى إرتفاع التحصيل الطلاب في المدرسة  
الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا، خاصة في المواضيع دروس اللّغة العربيّة

#### د. للباحثين

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة والبصيرة كشرط لدخول عالم  
التعليم.

### هـ. حدود البحث

لتنفيذ البحث ، ستحدد الباحثة أولاً ما سيتم بحثه بالضبط. ولكي يتحقق  
النقاش، سيكشف الباحث فقط عن حدود مشكلة الباحث، وهي:  
١. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا

٢. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف السابع ج و السابع إجمالي ٧٨ طالبا
٣. اختبرت هذه الدراسة مقارنة نماذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس ونماذج تعلم رمي كرة الثلج
٤. الزيادة في تحصيل الطلاب المشار إليها في هذه البحث هي في تعلم اللغة العربية.
٥. كتاب دروس اللّغة العربيّة المستخدم هو منشور "سفيرت" الطبعة المنقحة والمزيدة ٢٨ يونيو ٢٠٢٢ كاتبه محمد إنعام. يحد الباحثة من المواد المستخدمة في البحث ، وهي المواد المتعلقة بإسم ليس.

#### و. نظام البحث

تتكون نظام البحث من خمسة فصول رئيسية من قسم المحتوى مع التفاصيل التالية:

الباب الأول مقدمة: تناقش الباحثة في هذا الباب خلفية البحث ، مشكلة البحث ، أهداف البحث ، وفوائد البحث التي تتكون من الفوائد النظرية والعملية ، ونطاق / حدود البحث ، ومنهجية المناقشة والدراسة المكتبية التي تشرح الأبحاث السابقة.

الباب الثاني الإطار النظري: تناقش الباحثة في هذا الباب نظريات حول نماذج التعلم ، ونماذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس ، ونماذج تعلم رمي كرة الثلج ، ونشاط تعلم الطلاب ، المادة دروس اللّغة العربيّة

الباب الثالث منهجية البحث: تشرح الباحثة في هذا الباب أنواع البحث في شكل بحث كمي، البيانات ومصادرها ، مكان البحث وزمانه ، مجتمع والعينة البحث، متغيرات البحث، تقنيات جمع البيانات، أدوات البحث، تقنيات تحليل البيانات، فروض البحث.

الباب الرابع نتائج نظام البحث : في هذا الباب تشرح الباحثة نتائج البحث وتحليل نتائج البحث. نتائج البحث في شكل وصف البيانات وعرض البيانات. تحليل نتائج البحث في شكل اختبارات الصلاحية ، اختبارات الموثوقية ، اختبارات الحالة الطبيعية ، اختبارات التجانس ، تلخيص نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعد والاستبيانات ، اختبارات الفرضيات..

الباب الخامس الاستنتاجات والمقترحات: في هذا الباب يذكر الباحث الاستنتاجات والاقتراحات ويذكر الملاحق كدليل على صحة هذه الرسالة.

#### ز. الدراسات المكتبية

١. مقالة علمية لنادرة ريفياني زهوة (٢٠٢٢) تحت موضوع "تأثير نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرسة على الدافع لتعلم العلوم لدى طلاب المدارس الابتدائية". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرسة على دافعية تعلم العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. باستخدام البحوث التجريبية. النهج المستخدم في البحث هو نهج تجريبي كمي مع طرق شبه تجريبية ونوع التصميم المستخدم ، أي تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وما بعد الاختبار عن طريق حساب التأثير.

المعادلة : باستخدام نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرسة والطريقة شبه التجريبية ونوع البحث الاختبار قبلي والاختبار البعدي تصميم مجموعة كونترول.

الفرق : في هذه الباحثة ، تم اختبار مقارن لمطابقة بطاقة الفهرس ونماذج تعلم رمي كرة الثلج في ارتفاع تحصيل الدراسي في تعلم للغة العربية لطلاب الصف السابعي المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا.

٢. مقالة علمية لأء مفلح (٢٠٢١) بعنوان "زيادة تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم من خلال نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرسة في دروس الرياضيات". تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تطبيق نموذج التعلم "مطابقة بطاقة الفهرسة" لزيادة دافعية الطلاب وتحصيلهم في دروس الرياضيات. طريقة البحث هذه هي نوع من البحث الإجمالي في الفصل الدراسي الذي يتم إجراؤه في عدة دورات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية الكمية والنوعية.

المعادلة : باستخدام نموذج التعلم "مطابقة بطاقة الفهرس".

الفرق : في هذه الباحثة ، تم اختبار مقارن لمطابقة بطاقة الفهرس ونماذج تعلم رمي كرة الثلج في ارتفاع تحصيل الدراسي في تعلم للغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا.

٣. مقالة علمية لإريك سيتياوان (٢٠١٩) تحت موضوع "دراسة مقارنة لنموذج تعلم رمي كرة الثلج مع التعلم التقليدي حول أنشطة التصميم الهندسي الميكانيكي الأساسي (DPTM) ونتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في قسم الهندسة الميكانيكية SMK Negeri 1 Bukit Tinggi". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفروق في الأنشطة الطلابية ومخرجات التعلم بين نموذج تعلم رمي كرة الثلج ونموذج التعلم التقليدي. هذا النوع من البحث هو دراسة مقارنة باستخدام مجموعتين. تم تحليل نتائج التعلم باستخدام تطبيق SPSS 16.0.

المعادلة : استخدام نموذجين تعليميين لمعرفة الفرق بينهما

الفرق : في هذه الدراسة ، باستخدام نماذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة ورمي كرة الثلج في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا.

٤. مقالة علمية لنور الفرة (٢٠١٩) بعنوان "علاقة نموذج تعلم رمي كرة الثلج بنتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب". يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف العاشر من SMA Negeri 5 Tanjungbalai للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج على مادة الخط المنطقي الرياضي لها متوسط جيد.

المعادلة : استخدام نموذج التعلم "مطابقة بطاقة الفهرس"

الفرق : في هذه الباحثة ، تم اختبار مقارن لمطابقة بطاقة الفهرس ونماذج تعلم رمي كرة الثلج في ارتفاع تحصيل الدراسي في تعلم للغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا.

٥. مقالة علمية لرفقي عبد الباسط ، إينوك مارياني (٢٠٢٠) بعنوان "نموذج التعلم النشط نوع رمي كرة الثلج ونوع بطاقة الفهرسة (ICM) على فهم مفهوم الطالب في تعلم الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية". يمكن استنتاج أن نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة أكثر فعالية في زيادة فهم الطلاب للمواد المنزلية التقليدية والملابس التقليدية الإندونيسية مقارنة بنموذج رمي كرة الثلج.

المعادلة : استخدام رمي كرة الثلج ونماذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس

لاكتشاف نماذج تعلم أكثر فعالية

الفرق : في هذه الباحثة ، باستخدام موضوع التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية والموضوع هو طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا.

٦. مقالة علمية لديان بارايانتي سينغا ، مارليدوامان ساراجيه (٢٠٢٠) بعنوان مقارنة نتائج تعلم الطلاب باستخدام Make A Match وتعلم رمي كرة الثلج على مواد النظام البيئي في الفصل X SMA Yayasan Perguruan Keluarga Pematangsiantar العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. " تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مقارنة نتائج تعلم الطلاب وحجم الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نماذج التعلم Make A Match و Snowball Throwing على مواد النظام البيئي في الفصل X من مدرسة Family College الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. الاستنتاج النهائي لهذه الدراسة هو أنه يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام نماذج التعلم المصنوعة من المطابقة ورمي كرة الثلج في مواد النظام البيئي في الفصل X من SMA Yayasan Perguruan Keluarga Pematangsiantar للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

المعادلة : مقارنة نموذجين للتعلم

الفرق : في هذه الباحثة ، تم اختبار مقارن لمطابقة بطاقة الفهرس ونماذج تعلم رمي كرة الثلج في ارتفاع تحصيل الدراسي في تعلم للغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأمة يوكياكرتا.

٧. مقالة علمية لنور اسمياتي (٢٠٢١) تحت موضوع "دراسة مقارنة بين نماذج تعلم الرياضيات الواقعية ونماذج التعلم تقليدي في التحصيل التعليمي لطلاب MI Walisongo Kebonrowopucang Pekalongan". كان الغرض من هذه البحث هو تحديد الفرق في تحصيل التعلم بين الفصول التي تستخدم نماذج التعلم التقليدية والفصول التي تستخدم نموذج PMR (تعلم الرياضيات الواقعي). هذا البحث هو نوع من البحوث شبه التجريبية مع نهج كمي. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق طرق الاختبار والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل اختبار t للعينة المستقلة. وبالتالي ، يمكن استنتاج

أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب بين أولئك الذين يستخدمون نماذج التعلم الرياضية الواقعية وأولئك الذين يستخدمون نماذج التعلم التقليدية على المواد الكسرية.

المعادلة : استخدام كائنات تحصيل الدراسي وأنواع البحث شبه التجريبية واستخدام تقنيات تحليل اختبار t للعينة المستقلة  
الفرق : في هذه الباحثة ، تم اختبار مقارن لمطابقة بطاقة الفهرس ونماذج رمي كرة الثلج في موضوعات دروس اللّغة العربيّة، طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأّمة يوكياكرتا.

8. مقالة علمية ليلي نور عائشة (٢٠٢٢) بعنوان "مقارنة التحصيل التعليمي للطلاب الذين يعيشون في القرى والمدن خلال جائحة Covid-19". أجريت هذا البحث لتحديد كيفية نتائج التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الابتدائية بعد القيام بالتعلم عبر الإنترنت. استخدمت هذه الدراسة منهجا وصفيًا كميًا من خلال أخذ الموضوعات عن طريق أخذ عينات عشوائية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات. في هذا البحث اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t. الخلاصة النهائية لهذه الدراسة هي أنه وجد أن هناك مقارنة بين التحصيل الدراسي لطلاب المدارس الابتدائية الذين يعيشون في المدن والقرى لديهم اختلافات في تحصيل التعلم بعد عقد التعلم عبر الإنترنت.

المعادلة : استخدام اختبار T لاختبار الفرضيات  
الفرق : في هذه الباحثة ، تم اختبار مقارن لمطابقة بطاقة الفهرس ونماذج تعلم رمي كرة الثلج في ارتفاع تحصيل الدراسي في تعلم للّغة العربيّة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بناء الأّمة يوكياكرتا.