

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شهد تطور تعلم اللغة العربية العديد من التغييرات الهامة جنبا إلى جنب مع تطور التقدم التكنولوجي. إن التحول من عصر ٤,٠ إلى عصر المجتمع ٥,٠ مع فترة زمنية قصيرة يثبت أن الأوقات المتغيرة والتقدم التكنولوجي سريع جدا ويتطلب منا أن نكون قادرين على التكيف والاستفادة من التقدم التكنولوجي حتى لا يتخلف نظام التعلم عن الركب.

تتأثر جميع قطاعات الحياة البشرية بانتقال الحياة في عصر الثورة ٤,٠ إلى عصر المجتمع ٥,٠ ، بما في ذلك لتعلم اللغة العربية في منطقة العظام ، يتم تنفيذ العديد من العقبات التي تصادف أثناء عملية التعلم ، مثل عدم المساواة التكنولوجية (خاصة بالنسبة للمعلمين والطلاب في المناطق النائية) ، وتوافر الوصول الكافي إلى الإنترنت وعدم وجود معلمين أكفاء في مجال التكنولوجيا. هذه هي التحديات المختلفة التي يجب أن نواجهها في عالم تعلم اللغة العربية اليوم ، بالإضافة إلى الفترة الانتقالية بعد جائحة Covid-19 ، فإن هجمة عصر المجتمع ٥,٠ تجعل أيضا جوانب مختلفة من تعلم اللغة العربية يجب معالجتها ، مع استخدام التكنولوجيا كمركز. (Jamil & Agung, ٢٠٢٢).

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في الابتكار التربوي مهم جدا لأن تكنولوجيا المعلومات قد غيرت طريقة تعلمنا وتعليمنا ، لذلك يحتاج المعلم إلى الجدية ليتمكن من الاستفادة من استخدام التكنولوجيا كأداة لزيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. هنا هي الحاجة الملحة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في الابتكار التعليمي:

١. تحسين جودة التعلم: يمكن أن تساعد تكنولوجيا المعلومات في تحسين جودة التعلم من خلال تمكين المعلمين من إنشاء تجارب تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية لكل طالب وعلى المعلم. على سبيل المثال ، باستخدام تطبيقات التعلم عبر الإنترنت والأدوات التفاعلية ، يمكن للمدرسين إنشاء محتوى تعليمي أكثر جاذبية ويسهل على الطلاب فهمه.

٢. زيادة كفاءة التعلم: يمكن أن تساعد تكنولوجيا المعلومات في تحسين كفاءة التعلم من خلال السماح للمعلمين بتكييف أساليب التعلم مع احتياجات الطلاب. باستخدام تكنولوجيا المعلومات ، يمكن للمدرسين مراقبة تقدم الطلاب في الوقت الفعلي وتقديم ملاحظات أسرع.

٣. توفير وصول أوسع: يمكن أن تساعد تكنولوجيا المعلومات في توفير وصول أوسع إلى التعليم من خلال السماح للطلاب بالتعلم من أي مكان وزمان. على سبيل المثال ، باستخدام منصة تعليمية افتراضية ، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية من المنزل أو في أي مكان.

٤. تحسين التعاون: يمكن أن تساعد تكنولوجيا المعلومات في تحسين التعاون بين الطلاب والمعلمين من خلال السماح لهم بالتواصل عبر الإنترنت ومشاركة المواد التعليمية. من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات ، يمكن للطلاب التعاون بسهولة مع الطلاب والمعلمين الآخرين لإكمال المهام واكتساب فهم أعمق.

٥. مواجهة التحديات العالمية: تساعد تكنولوجيا المعلومات أيضا المعلمين على مواجهة تحديات التعليم العالمية، مثل نقص أعضاء هيئة التدريس، والبنية التحتية المحدودة في المناطق النائية.

(Jihadi, ٢٠٢٣).

يمكن الاستنتاج أن الحاجة الملحة لاستخدام التقدم التكنولوجي في التعلم يمكن أن يكون لها تأثير كبير على التقدم، لذلك يجب أن تكون مهمة المعلم المختصة ومتقنة في مجال التكنولوجيا حتى تتمكن من تقديم ابتكار تكنولوجي في تحسين التعلم.

تطوير تعلم اللغة العربية التكيفي والمحدث

التكنولوجيا مهمة جدا في عصر المجتمع ٥,٠ حتى يتمكن نظام التعلم العربي من التحسن ويفضل من قبل الطلاب. واجه تعلم اللغة العربية العديد من المشكلات والتحديات في هذا العصر ، وهي محدودية الموارد الأقل كفاءة في مجال اللغة العربية ، حيث يوجد العديد من معلمي اللغة العربية في المدارس الأقل كفاءة في مجال اللغة العربية ، وهذا يؤدي إلى تراجع تعلم اللغة العربية ويقلل من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. عمل المعلم هو وظيفة مهنية لذلك يجب على المعلمين إتقان معرفة واسعة لأن التزام المعلم هو مساواة المعرفة والفهم والمهارات للطلاب. (Nadhif, ٢٠٢٢)

المناهج التقليدية المطبقة على المدارس لا تتماشى مع تطور تعلم اللغة الحديثة ، وخاصة باللغة العربية. لذلك ، يجب على منهج تعلم اللغة العربية تحديث المناهج الدراسية بانتظام لتغطية أحدث التطورات اللغوية. من خلال دمج التعلم الديناميكي والموارد الرقمية في المناهج الدراسية. يجب على المؤسسات التعليمية دائما إجراء تغييرات وتحسينات على أساس مستمر ، وتوفير ابتكارات جديدة في مختلف مكونات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، دراسات مختلفة تتعلق بالتأخر وفجوات التعلم (فقدان التعلم وفجوة التعلم) تقديم توصيات حول أهمية إجراء تعديلات على المناهج الدراسية لجعلها أكثر تكيفا ومرونة. (Mahmudi & Masturoh, ٢٠٢٣)

ممارسة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها تأثير كبير على إتقان اللغة العربية ، لكن الطلاب يعانون من ممارسة محدودة في استخدام اللغة العربية ، وبيئة أقل دعما لتوفير تجربة عملية خارج تعلم

اللغة العربية. يمكن للتكنولوجيا مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية التي تقدم دروسا افتراضية ومدرسين يتحدثون ومحاكاة يومية أن تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية في الحياة الواقعية ، حتى عندما يكونون غير قادرين جسديا على التفاعل مباشرة مع الناطقين بها. إن استخدام الوسائط الجيدة سيسهل على الطلاب فهم الدروس المقدمة مثل وسائط التعلم القائمة على تطبيقات Android لها العديد من المزايا كما عبر عنها لقمان حكيم ، بما في ذلك: عملي عند حملها ، متصل بالشبكة كلما دعت الحاجة وفي أي مكان طالما أن هناك ما يكفي من الوصول إلى wifi أو حزمة البيانات ، مرنة عند الوصول إلى مصادر التعلم ، طلاب أكثر نشاطا ، التواصلية والنشطة. السعر المعقول هو أيضا ميزته الرئيسية. (Hakim, ٢٠١٨)

غالبا ما لا يشرك تعلم اللغة العربية التقليدي الطلاب في تعلم اللغة العربية وهو أقل إثارة للاهتمام عند تطبيقه في تعلم اللغة العربية في هذا العصر الحديث. يبدو أن استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم أصبح أمرا ضروريا للمعلمين والمتعلمين في عملية التعلم. ومن شأن توافر موارد التعلم الوفيرة أن يسهل على المعلمين تقديم موادهم التعليمية. (مبارك ، ٢٠٢٣)

من المهم دمج التكنولوجيا بشكل فعال في تعلم اللغة العربية ولكن أيضا النظر في الجوانب الثقافية والسياق الاجتماعي للتعلم. تعد مشاركة المعلمين المؤهلين والأكفاء أمرا مهما في زيادة تحفيز الطلاب ، حتى في بيئة التعلم المدعومة بالتكنولوجيا. يعد التكيف المستمر مع التطورات التكنولوجية واحتياجات الطلاب أمرا أساسيا لتعزيز تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. وسائط وموارد تعلم اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، خاصة تلك التي تستخدم الوسائط عبر الإنترنت للوصول إليها *ناثق/شلي* في التعلم ، له تأثير إيجابي على زيادة دافعية وثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل جيد. (Makruf, ٢٠٢٠)

تتمثل إحدى الاستراتيجيات لتحسين تعلم اللغة العربية في توفير ابتكار تكنولوجي يمكن تطبيقه في تعلم اللغة العربية. يعد استخدام تطبيقات/إنشاء التطبيقات الذكية في تصميم وسائط التعلم العربية شكلا من أشكال الابتكار لزيادة دافعية تعلم الطلاب ، واستخدام هذا التطبيق سهل الاستخدام في تصميم وسائط التعلم لأنه لا توجد حاجة لعملية برمجة HTML (لغة ترميز النصوص التشعبية) مما يسهل على المستخدمين تصميم وسائط التعلم. تم استخدام تطبيق هذا التطبيق على نطاق واسع ، وكانت هناك أبحاث. إحدى الدراسات حول تطوير وسائط التعلم من خلال تصميم تطبيقات منشئ التطبيقات الذكية التي تم تنفيذها هي فاعلية استخدام وسائط منشئ التطبيقات الذكية في المواد العربية للصف E٥ X لطلاب SMA ٧ المحمدية يوكياكارتا ، موضحة أن نتائج استخدام وتطبيق التطبيقات لتصميم وسائط تعلم اللغة العربية ، والتي يمكن أن تزيد بشكل فعال من دافعية تعلم الطلاب ، ونتائج ذات قيمة جيدة.

وقد أثبت تطبيق هذا البحث فعاليته في تحسين نتائج ودوافع تعلم اللغة العربية E٥ X لطلاب SMA المحمدية ٧ يوكياكارتا، ولكن هناك أوجه قصور في هذه الدراسة، وهي أن تصميم هذه الوسائط التعليمية لم يتم التحقق من صحته من قبل خبراء في مجال تصميم الوسائط، ثم لم يتم اختبار المادة للتحقق من صحتها من قبل خبراء في مجال المواد واللغة.

من الوصف أعلاه ، يريد الباحثون إتقان وإعادة تطوير تصميم وسائط التعلم العربية من خلال تطبيق إنشاء التطبيقات الذكية من الدراسة ، ثم اختبار التحقق من صحة تصميم وسائط التعلم من قبل خبراء في مجال تصميم الوسائط وخبراء في مجال المواد العربية. يهتم الباحثون بمواصلة وتطوير وسائط تصميم التعلم هذه، في دراسة بعنوان "تطوير وسائط التعلم العربية القائمة على تطبيقات CREATOR الذكية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسائط التعلم من خلال تطبيقات ذكية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

في المدرسة العالية المحمدية ٧ يوكياكارتا ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة نتائج تطوير تصميم وسائط التعلم القائم على التطبيقات ، مبتكر التطبيقات الذكية في تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المحمدية ٧ يوكياكارتا

د. فوائد البحث

في هذه الدراسة ، كتب الباحثون فائدتين لتحقيق أهداف البحث ، وهما:

الفوائد النظرية

ويأمل الباحث أن توفر نتائج هذا البحث ابتكارا في تطوير وسائط تطبيقات منسئ التطبيقات الذكية في

تعلم اللغة العربية يمكن تطبيقها وتطويرها واستخدامها من قبل المعلمين بحيث يكون تعلم اللغة العربية

أكثر تشويقا، ويزيد من دافعية تعلم الطلاب.

الفوائد العملية

(أ) للمعلمين

مع تطور وسائط التعلم ، من خلال تطبيق إنشاء التطبيقات الذكية ، يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم وشرح المواد العربية بطريقة شيقة وتفاعلية ومبتكرة يمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلاب. كما يمكن للمعلمين تصميم المواد التي سيتم تدريسها للطلاب من خلال هذا التطبيق مع إبداع المعلم، وذلك لزيادة إبداع المعلم في الاستفادة من التطورات التكنولوجية.

(ب) للطلاب

ويأمل الباحثون من خلال نتائج هذا البحث أن يؤدي تطوير وسائط تعلم اللغة العربية من خلال مبتكر التطبيقات الذكية إلى زيادة دافعية تعلم الطلاب، وتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم.

(ت) للمدارس

ومن خلال نتائج هذا البحث، من المؤمل أن يتم استخدامه كمرجع وابتكار للمدارس في استخدام التكنولوجيا من أجل زيادة الدافعية، واهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية، إلى جانب أنه يمكن للمدارس أيضا تطوير وسائط التعلم من خلال تطبيق إنشاء التطبيقات الذكية هذا.

هـ. نطاق/حدود البحث

حتى لا تتسع مناقشة هذا البحث ، ضمن نطاق البحث أو حدوده ، يكتب الباحثون أشياء تحد من مناقشة البحث ، وهي:

١. يقتصر هذا البحث على مناقشة تطوير وسائط تعلم اللغة العربية من خلال منشئي التطبيقات الذكية

و. نظام البحث

يتكون هذا البحث من ٥ فصول تبدأ بصفحة العنوان و صفحة المصادقة و صفحة المذكرة الإشرافية و صفحة مصادقة مجلس המתحنيين و صفحة الشعار و صفحة الطرح و صفحة الملخص و صفحة المقدمة / الإقرار و صفحة جدول المحتويات. لتسهيل الأمر على القراء ، يدرج الباحثون منهجيات المناقشة على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة

في الباب الأول تتضمن المقدمة مناقشة خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ثم في فوائد الباحثين يقسمون ٢ فوائد من نتائج هذا البحث ، وهي الفوائد النظرية والفوائد العملية ، ونطاق / حدود البحث ، ومنهجية المناقشة ، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الأسس النظرية

وفي الباب الثاني يناقش الأسس النظري المتغيرات أو الموضوعات في هذه الدراسة وهي وسائط التعلم، وتعلم اللغة العربية، وتطبيقات منشئ التطبيقات الذكية. يتم تعزيز هذه الأطروحة من خلال الأسس

النظرية أو المراجع المأخوذة من المجالات العلمية والرسائل والأطروحات والكتب

الباب الثالث: منهج البحث

في الباب الثالث توضح طريقة البحث في الخطوط العريضة الطريقة أو النهج المستخدم من قبل الباحثين، في هذه الدراسة باستخدام أساليب البحث والتطوير البحثي، مع نموذج يسمى MANTAP (نموذج المراحل الخمس)، ولكن في هذه الدراسة لا يزال في أدنى مستوى ١، وهو ما يصل إلى مرحلة التحقق من صحة المنتج (النموذج)، لأنه يتطلب وقتاً أطول وتكلفة أقل، يتكون هذا البحث من ٣ مراحل، وهي كما يلي: (١) مرحلة البحث الأولي، (٢) مرحلة تطوير المنتج (النموذج) (٣) مرحلة التحقق من صحة المنتج (النموذج).

الباب الرابع: نتائج البحث

ويوضح الباب الرابع نتائج هذه الدراسة التي تحتوي على منتج إعلامي لتعلم اللغة العربية مع نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد. ٩ (وصف نتائج المنتج وشرح إجراءات استخدامه.

الباب الخامس: الخاتمة

الباب الخامس هو الباب الأخير من هذه الأطروحة الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والكلمات الختامية والببليوغرافيا، ويتضمن الملاحق كشرط للتصديق على الأطروحة وإكمالها.

ز. مراجعة الأدبيات

بعد إجراء دراسة حول تطور وسائط تعلم اللغة العربية من خلال سمارة *APS creator* ، ثم يرصد الباحثون

الدراسات ذات الصلة ولديهم أوجه تشابه في هذا البحث لاستخدامها كمقارنة وتقوية في هذا البحث:

١. العنوان: تطوير وسيلة تعليم اللّغة العربيّة القائمة على وسائل المتعدّدة التفاعليّة

الباحث: أحمد ذكي (٢٠٢٤)

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية: ١. معرفة كيفية تطوير برمجيات الوسائط

المتعددة التفاعلية كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف ٥ MI. ٢. معرفة جدوى برامج الوسائط

المتعددة التفاعلية لتعلم اللغة العربية لتطبيقها على طلاب MI Grade ٥.

أوجه التشابه: هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة، وهي نوع البحث المستخدم في عملية البحث هذه

هو البحث والتطوير الذي يطلق عليه عادة البحث والتطوير (البحث والتطوير). صرح Borg and

Gall ١٩٩٦ في Sumarni ٢٠١٩ (أن البحث والتطوير (R &D) هو طريقة بحث تستخدم لتطوير

المنتجات والتحقق من صحتها في مجال التعليم.

الاختلاف: إذن الفرق الوارد في هذا البحث هو ثم الفرق الوارد في هذه الدراسة هو استخدام قواعد

التطبيقات المستخدمة لإنشاء وسائط تعلم اللغة العربية ، في هذه الدراسة باستخدام برنامج Power

Point ، الذي تكون نتائج منتجاته على شكل وسائط متعددة تفاعلية.

٢. العنوان: تطوير وسائط التعلم باستخدام منشئ التطبيقات الذكية في موضوعات القرآن والحديث

لتحسين نتائج تعلم الطلاب في MTSN ٢ LAMONGAN

الباحث: أطروحة. أعمال أشكور (٢٠٢١)

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية: ١. تطوير المواد التعليمية باستخدام Smart Apps Creator ٢. لمعرفة مستوى الاهتمام بالتعلم باستخدام وسائط التعلم باستخدام تطبيق Smart Apps Creator ٣. لمعرفة مخرجات التعلم بعد التعرض لوسائط التعلم الخاصة بتطبيق منشئ التطبيقات الذكية

يستخدم الطلاب ميزات دعم التعلم في تطبيق *Smart Apps Creator* في دروس الحديث القرآني. الطريقة: الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي أبحاث البحث والتطوير ذات النوع شبه التجريبي التشابه: التشابه في هذه الدراسة هو في استخدام مناهج البحث وتحديد استخدام البحث والتطوير مع أنواع البحوث شبه التجريبية، والتشابه الآخر هو أن هذا البحث يركز على تطوير واستخدام وسائط التعلم من خلال تطبيقات منشئ التطبيقات الذكية

الاختلاف: هناك اختلاف مع هذه الدراسة أن هذه الدراسة تركز على تطوير الوسائط التعليمية لمواد القرآن والحديث ، ثم تطبيقها على طلاب MTSN بينما تركز الدراسة في هذه الدراسة على تطوير وسائط تعليمية خاصة للمادة العربية وتطبيقها على طلاب المرحلة الثانوية.

٣. العنوان: تصميم تعلم اللغة العربية مع التطبيقات الذكية تطبيق منشئ التطبيقات لتحسين مهارة كلام الباحث: فايز نور إحسان عارف، خيزاناتول الحكمة:

قصد الغرض من هذا البحث هو إنشاء تصميمات وسائط تعليمية مبتكرة تعتمد على Android باستخدام Smart Apps Creator:

الطريقة: الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث والتطوير أو منهج البحث التطويري لجعل هذه الوسائط التعليمية باستخدام نموذج ADDIE الذي يرمز إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم ولكن في هذا البحث يصل إلى مرحلة التنفيذ فقط.

أوجه التشابه: هناك أوجه تشابه بين هذا البحث، وهي تطوير تصاميم وسائط التعلم العربية باستخدام تطبيقات منشئ التطبيقات الذكية، واستخدام الأسلوب الذي استخدمه هذا الباحث وهو البحث والتطوير.

الاختلاف: وراء أوجه التشابه في هذا البحث ، ولكن لا تزال هناك اختلافات ، وهي استخدام نموذج البحث هذا والبحث والتطوير مع نموذج ADDIE مع ٥ مراحل. الفرق الآخر هو أن هذه الدراسة تركز على تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.