

تصميم وسيلة إبتكارية "كاروتا عربية" وتطبيقها لزيادة المفردات العربية لطلاب الصف

الخامس المدرسة الإبتدائية محمديّة كومان



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على درجة سرجنة في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

دليلا ناديا فرتاما

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمديّة يوكياكرتا

٢٠٢٤/٢٠٢٣

## إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع أدناها:

الإسم : دليلا ناديا فرتاما

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تصميم وسيلة إبتكارية "كاروتا عربية" و تطبيقها لزيادة المفردات العربية لطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية محمديّة كومان.

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبتّه لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة سرجنه في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمديّة يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي و كتبتّه بنفسى و ما غششت إلى غيرى أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابتى، فرانى أتحمّل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعى دون أي إجبار.

يوكياكرتا, ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة

  
دليلا ناديا فرتاما

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٣

## الإهداء

إن هذا البحث العلمي مهداة ل:

١. لوالدي المحبوب أبو ياسين.
٢. لوالدتي المحبوبة يونيمار.
٣. لأختي الصغيرة سبيلا ياسين.
٤. لأخي الصغير عمر عبد الرحمن.
٥. نفسي على قدرتي على البقاء وإنهاء هذا البحث جيدًا.
٦. أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٧. أصدقائي الذين أحبهم.
٨. أصدقائي الخاصة الذين يأخذون دورا في مساعدتي لإكمال هذا البحث.
٩. أصدقائي من دفعة ٢٠٢٠ و إتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بسبب محبته ونعمته تمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة بعنوان "تصميم وسيلة إبتكارية "كاروتا عربية" و تطبيقها لزيادة المفردات لطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية محمديّة كومان". تم تجميع هذه الرسالة كبطاقة علمية و تقديمها لإستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S. Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

ترك الباحثة أنه في إعداد هذه الرسالة أبعد ما يكون عن الكمال و يرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة. لا يمكن فصل بحث الرسالة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر و التقدير للشرف:

١. بروفييسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٢. الدكتور إيكو بورونتي عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و مشرف البحث الذي أشرفت البحثة في إستكمال الرسالة.
٤. أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٥. الأستاذ ريان نندا كمدرس اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية محمديّة كومان الذين كانوا ساعد في هذا البحث.
٦. الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية محمديّة كومان الذين كانوا على إستعداد ليكونوا عينات في البحث.
٧. أصدقائي الخاصة الذين يأخذون دورا في مساعدتي لإكمال هذا البحث.

٨. أصدقائي من دفعة ٢٠٢٠ و إتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

محمديّة يوكياكرتا.

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف شكرا جزيلا و جزاهم الله خير الجزاء. ترجوا الباحثة

حقا أن تكون هذه الأطروحة مفيدة ، خاصة للقراء لإضافة رؤى جديدة ويمكن أن تكون مادة

مرجعية للباحثين في المستقبل.

يوكياكرتا، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة



دليليا ناديا فرتاما

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٣



## محتويات البحث

i.....	تقرير لجنة المناقشة .....
ii.....	إقرار الطالبة .....
iii.....	موافقة المشرف .....
iv.....	الشعار .....
v.....	الإهداء .....
vi.....	التجريد .....
vii.....	ABSTRACT .....
viii.....	ABSTRAK .....
ix.....	كلمة الشكر والتقدير .....
xi.....	محتويات البحث .....
xiv.....	قائمة الجداول .....
xv.....	قائمة الملاحق .....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث .....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....
٦.....	هـ. حدود البحث.....
٦.....	و. نظام البحث .....
٧.....	ز. الدراسات المكتبية .....

١١.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١١.....	أ. تصميم التعلم
١٤.....	ب. التطبيق
١٤.....	ج. الوسيلة التعليمية
١٩.....	د. وسيلة اللعبة في التعلم
٢٢.....	هـ. وسيلة كاروتا
٢٤.....	و. المفردات في اللغة العربية
٢٨.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٨.....	أ. نوع البحث
٣٢.....	ب. البيانات ومصادرها
٣٢.....	ج. مكان البحث وزمانه
٣٣.....	د. مجتمع وعينة البحث
٣٣.....	هـ. متغيرات البحث
٣٤.....	و. طريقة البيانات
٣٥.....	ز. أدوات البحث
٣٩.....	ح. تحليل البيانات
٤٢.....	ط. فروض البحث
٤٣.....	الباب الرابع: النتائج والمناقشة
٤٣.....	أ. تطوير وسيلة كاروتا عربية في تحسين المفردات العربية
٥٩.....	ب. تحليل بيانات اختبار المنتج
٦٣.....	الباب الخامس: الخاتمة
٦٣.....	أ. الاستنتاج

٦٤.....	ب. الاقتراح.....
٦٥.....	المراجع.....
٦٨.....	المراجع الأجنبية.....
٦٩.....	الملاحق.....

## قائمة الجداول

- الجدول ٣,١: أدوات تقييم خبراء المواد..... ٣٦
- الجدول ٣,٢: أداة تقييم الخبراء الوسيلة..... ٣٧
- الجدول ٣,٣: اختبار السؤال..... ٣٩
- الجدول ٣,٤: مقياس النسبة المئوية..... ٤١
- الجدول ٤,١: التصميم المبكر لتطوير وسيلة بطاقة كاروتا..... ٤٦
- الجدول ٤,٢: التحقق من صحة الخبراء المواد..... ٥٠
- الجدول ٤,٣: التحقق من صحة الخبراء الوسيلة..... ٥٤
- الجدول ٤,٤: إصلاح المنتج قبل وبعد الإصلاح..... ٥٨
- الجدول ٤,٥: نتائج متوسط درجات الطلاب قبل وبعد الاختبار..... ٥٩
- الجدول ٤,٦: نتائج العلاقة بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٦٠
- الجدول ٤,٧: تحليل النتائج قبل وبعد تطبيق الكاروتا على الطلاب..... ٦١

## قائمة الملاحق

- الملحق ١: رسالة الاستئذان للبحث.....٧٠
- الملحق ٢: ورقة التحقق من صحة خبيرالمواد.....٧١
- الملحق ٣: ورقة التحقق من صحة خبيرالإعلام.....٧٥
- الملحق ٤: تصميم بطاقة كاروتا على بطاقة الأسئلة والأجوبة.....٧٩
- الملحق ٥: بطاقة كاروتا.....٨٠
- الملحق ٦: الاختبار القبلي والبعدي.....٨٠
- الملحق ٧: توثيق البحوث.....٨٢