

فعالية تطبيق طريقة التدريس المتبادل في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في
المدرسة الطبيعية نور الإسلام بوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

واهيو هدايانتي

20200820015

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية بوكياكرتا

2024/2023

الإهداء

بكل امتنان والسعادة، أهدي هذا البحث العلمي الى أحبائى:

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : واهيو هداياتني

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠١٥

تاريخ امتحان : ٤ أبريل ٢٠٢٤

المناقشة

عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة التدريس المتبادل في تعلم اللغة

الالطبيعية

العزبية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الطبيعية

نور الإسلام بوكياكرتا

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبتة لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبتة بنفسي وما غششت إلى غوري أو تألفد آخر مما يسبب ردود البحث فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار

بوكياكرتا، ٤ أبريل ٢٠٢٤

١٠٠٠٠
METI
TAMSEL
380CAALX10000173

واهيو هداياتني

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٥

i

Dipindai dengan CamScanner

ii

1. أبي وأمي الحبيبان اللذان يقدمان دائما كل دعمهما وتوجيههما وصلواتهما ومحبتهما ونصائحهما.
2. أخي وأختي اللذان أعطيا الكثير من الاهتمام والدعم والصلوات في عملية إكمال أطروحتي.
3. زملاء الدراسة في الكلية ، وطلاب الصف الأدنى ، وطلاب الطبقة العليا في كلية تعليم اللغات والأصدقاء من الكليات الأخرى الذين قدموا الكثير من المدخلات والحماس والتوجيه حتى تمكنوا أخيرا من إكمال هذه الأطروحة.
4. مشرفة الذي يوجه ويوجه دائما حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة.
5. على وجه الخصوص ، أكرسها أيضا لرفيق حياتي في المستقبل.

كلمة الشكر و التقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العلمين ، الحمد لله سبحانه وتعالى ، الذي نعيش من أجله وإنا إليه فقط. منه كل أجمل مصادر القوة والإلهام في السير على طريق الحياة هذا ، هو الذي يوفر الكثير من النعم ، وخاصة الصحة والفرص حتى يمكن إكمال الأطروحة بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية من خلال طريقة التدريس المتبادل لطلاب الصف السابع في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا ". لا يزال من الممكن سكب الشلاوات والتحية على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وهو أوسوتون حسنة أو سوري تولدان وهو جيد للبشرية حتى نهاية الزمان.

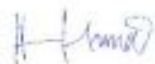
يود الباحثة بشكل خاص وبشكل خاص أن يعرب عن امتنانه لكل من الوالدين والأشقاء الأكبر سنا الذين يقدمون دائما الأمل والتشجيع والاهتمام والمودة والصلوات الصادقة بنكران الذات. وإخوتي وأخواتي الذين يدعمون ويشجعون دائما حتى نهاية هذه الدراسة. قدمت الأسرة الممتدة بأكملها الدعم والبركات لنجاح الباحثين في الدراسة. عسى أن يكون ما أعطي للباحثة عبادة ونور حياة في الدنيا والآخرة.

وبالمثل ، يتم نقل أعلى درجات التقدير والامتنان باحترام إلى:

1. بروفييسور الدكتور غوناوان بودينتو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
2. الدكتورة ايكو برونتي كعميدا كلية تعليم اللغات.
3. الدكتور محمد نعيم كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
4. الدكتورة فثري زاكية كمشريفة دعم أثناء العمل على هد البحث.
5. جميع محاضري برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة محمدية يوكياكرتا.
6. جميع الاساتيد و الاساتذة في مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا الذين قدموا التوجيه والإرشاد في تنفيذ البحث.
7. طلاب مدرسة الطبيعية نور الإسلام يوكياكرتا ، وخاصة الصف السابع ب على كل ما قدموه من مساعدة وتعاون جيد أثناء البحث.
8. العائلة الكبيرة من Rummy ، Taman Qur'an ، IMM ، HIMA PBA ، LPTQ ، والتي كانت دائما مساحة للتحسين وتعلم وتقديم الدعم دائما للباحثين.

9. أصدقائي ورفاقي في السلاح، وخاصة (عتيقة، حلمة، أوكي، جيهان، نورول، عقيلة، أنيدة، نيا، نواف، دليلة، بيلا، نورفاندي، عزة، أومي، نبيلة، فيبي، علا، ديلا، فاتا، زيدان) أشكركم على الدعم والتعاون والتحفيز الذي شاركناه معا.
10. الرفاق في أحضان قسم تعليم اللغة العربية دفعة 2020 ، وخاصة الصف أ ، الذين ناضلوا بجد وشغف معا في الخوض للدراسات في أفراح وأحزان. هذا العمل الجماعي سيكون ذكرى رائعة.
11. وكذلك جميع الأطراف الذين لم يكن لديهم الوقت لتدوينها واحدا تلو الآخر الذين قدموا المساعدة للباحثين بشكل مباشر أو غير مباشر. قد تكون صدقة بجانبه.
- الله سبحانه وتعالى فقط. والتي يمكن أن توفر المكافآت المناسبة. أتمنى أن تكون أنشطتنا دائما جديرة بالعبادة إلى جانبه. كإنسان عادي لا يفلت من الأخطاء ، يدرك الباحثون أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. لذلك ، من المتوقع تقديم اقتراحات وانتقادات بناءة من القراء من أجل كمال هذا العمل. نأمل أن تحفز هذه الاقتراحات والانتقادات الباحثين على أن يكونوا أكثر اجتهادا في تعلم. أمين.
- والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا ، 4 ابريل 2024



واهيو هدايانتي

20200820015

المحتويات البحث

i.....	اقرار الطلبة
ii.....	موافقة المشرفة
iii.....	ورقة تصديق الممتحن
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	المحتويات البحث
xiii.....	قائمة الجداول
١.....	قائمة الملاحق
٢.....	الباب الاول
٢.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. الدراسات السابقة
١٠.....	و. نظام البحث
١١.....	الباب الثاني
١١.....	١. استراتيجيات تعلم
١١.....	١. فهم استراتيجيات تعلم
١٢.....	٢. أنواع استراتيجيات تعلم

١٦.....	ب. طرق تعلم التدريس المتبادل
١٦.....	١. فهم تعلم التدريس المتبادل
١٩.....	٢. إجراء نموذج تعلم التدريس المتبادل
٢١.....	٣. مزايا وعيوب نماذج تعلم التدريس المتبادل
٢٢.....	٤. معايير فعالية تعلم التدريس المتبادل
٢٣.....	ج. فعالية تعلم.....
٢٣.....	١. فهم الضعالية.....
٢٤.....	٢. العوامل المؤثرة على الضعالية.....
٢٥.....	د. التعرف باللغة العربية.....
٢٦.....	هـ. مخرجات تعلم.....
٢٦.....	١. فهم مخرجات تعلم.....
٢٧.....	٢. العوامل المؤثرة في مخرجات تعلم.....
٢٨.....	الباب الثالث.....
٢٨.....	أ. مناهج البحث وأنواعه.....
٢٨.....	١. منهج البحث.....
٢٨.....	٢. أنواع البحوث.....
٢٩.....	ب. البيانات ومصادر البيانات.....
٢٩.....	١. المصادر الأولية.....
٢٩.....	٢. مصدر ثانوي.....
٢٩.....	ج. مكان والزمان البحث.....
٢٩.....	١. مكان.....
٢٩.....	٢. الزمان.....
٢٩.....	د. المجتمع والعينة.....

هـ	متغيرات البحث	٣٠
١.	متغيرات البحث	٣٠
٢.	تصميم البحوث	٣١
و.	التعرف التشغيلي المتغير	٣١
١.	مخرجات تعلم اللغة العربية	٣١
٢.	الأنشطة الطلابية	٣٢
٣.	استجابة الطلاب	٣٢
٤.	قدرة المعلمين على إدارة تعلم	٣٢
ز.	إجراءات البحث	٣٢
١.	المرحلة التحضيرية	٣٢
٢.	مرحلة التنفيذ	٣٢
٣.	المرحلة النهائية	٣٣
ح.	تقنيات جمع البيانات	٣٣
١.	طريقة الاستبيان	٣٣
٢.	اختبر	٣٣
٣.	المراقبه	٣٤
ط.	أدوات البحث	٣٤
١.	اختبار مخرجات تعلم	٣٤
٢.	ورقة مراقبة النشاط الطلابي	٣٥
٣.	ورقة ملاحظة لقدرة التدريس على إدارة تعلم	٣٥
٤.	استبيان استجابة الطلاب	٣٥
ي.	تقنيات تحليل البيانات	٣٥
١.	الإحصاء الوصفي	٣٦

٤٠ الباب الرابع
٤٠ أ. نتائج البحث
٥٤ ب. مناقشة نتائج البحوث
٥٨ الباب الخامس
٥٨ أ. استنتاج
٥٩ ب. اقتراح
٦٠ بليوغرافيا
١ مرفق

قائمة الجداول

- الجدول ١-٣ تصميم البحوث ٣١
- الجدول ٢-٣ تقنيات التصنيف القياسية على أساس وزارة التربية الوطنية ٣٦
- الجدول ٣-٣ تصنيف الكسب الاسمي ٣٧
- الجدول ٤-٣ فئات جوانب النشاط الطلابي ٣٨
- الجدول ٥-٣ التحويل القيمي لمستوى قدرة التدريس في إدارة تعلم ٣٩
- الجدول ١-٤ إحصائيات نتائج اختبار الكفاءة المبدئي للغة العربية لطلاب الصف السابع ب ٤٣
- الجدول ٢-٤ توزيع ونسبة نتائج اختبار الكفاءة المبدئي للغة العربية لطلاب الصف السابع ب ٤٤
- الجدول ٣-٤ إحصائيات نتائج تعلم الرياضيات درجات طلاب الصف السابع ب بعد إعطائهم العلاج ٤٤
- الجدول ٤-٤ توزيع ونسبة درجات مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ب بعد علاجهم ٤٥
- الجدول ٥-٤ وصف تحقيق اكتمال تعلم اللغة العربية في الصف السابع ب طلاب سيكولا الطبيعية نور الإسلام يوجياكارنا ٤٦
- الجدول ٦-٤ التحسين الوصفي لمخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق أسلوب التدريس المتبادل ٤٧
- الجدول ٧-٤ وصف الأنشطة الطلابية أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم المتبادل ٤٨
- الجدول ٨-٤ وصف استجابة الطالب تعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعلم المتبادل ٤٩
- الجدول ٩-٤ وصف تطبيق تعلم اللغة العربية بطريقة التدريس المتبادل ٥١

قائمة الملاحق

- I..... الملحق ١ خطاب طلب الحصول على تصريح مراقبة
- II..... الملحق ٢ خطاب تصريح البحث
- III..... الملحق ٣ خطاب التحقق من صحة أداة الاختبار
- VII..... الملحق ٤ نتائج اختبار تعلم الطلاب
- XVI..... الملحق ٥ بيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
- XVIII..... الملحق ٦ ورقة مراقبة نشاط الطالب
- XIX..... الملحق ٧ ورقة نشاط تعلم
- XX..... الملحق ٨ ورقة نتائج استجابة الطالب
- XXV..... التذييل ٩ المواد التعليمية
- XXX..... الملحق ١٠ خطاب إثبات البحث
- XXXI..... الملحق ١١ الصور أثناء البحث