

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو تعلم مهم داخل المدرسة الإسلامية. لقد أصبحت اللغة العربية رمزاً يحظى بتقدير كبير من قبل مختلف المدارس الإسلامية. هناك عدة أسباب أساسية لأهمية دراسة اللغة العربية، وهي أولاً أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ثانياً، اللغة العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. في نقل أحاديثه. ثالثاً عديد من الكتب المرجعية الثلاثة للدراسات الدينية الإسلامية موجودة باللغة العربية (Ikbal, 2018).

في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لا بد من إجراء التقييم، لأن التقييم عنصر مهم في العملية التعليمية. التقييم هو نشاط يهدف إلى تحديد حالة التعليم أو نتائجه (Faiz et al., 2022). كما يجب أن يكون التقييم حاضراً في التعلم لأن التقييم نشاط لا ينفصل ولا يقل أهمية عن عملية التعلم (Lismawati. & Fahmi 2019). لذا فإن التقييم نشاط مهم يجب القيام به لمعرفة نتائج التعليم والتعلم أو حالة التعليم. إن دور التقييم في التعليم ضروري ومهم للغاية لأنه يمكن استخدامه لمراقبة ضمان الجودة، وكأداة لقياس مستويات تحصيل الطلاب مثل النتائج وكشكل من أشكال المساءلة عن أنشطة التعلم في المؤسسات التعليمية. بحيث يصبح التقويم عاملاً تقويمياً للتغلب على الأخطاء أو عدم فاعلية عملية التعليم والتعلم في تحقيق أهداف التعلم.

أحد أشكال التقييم التي تستخدمها المؤسسات التعليمية لتحقيق نتائج أفضل في تحسين جودة عملية النتائج والتحصيل الأكاديمي هو استخدام الاختبارات. الاختبارات هي أداة لجمع المعلومات حول الأهداف التعليمية أو الأهداف التعليمية ذات الخصائص؛ (١) يمكن أن تكون الاختبارات على شكل أسئلة، (٢) يمكن أن تكون الاختبارات على شكل مهام يجب أن يقوم بها المتقدم للاختبار، (٣) اختبارات تستخدم لجمع معلومات حول السمات التربوية أو النفسية، (٤) الاختبارات التي تتطلب الإجابات الصحيحة أو التنفيذ (Wahyudi, n.d.).

تعتبر اختبارات تعلم اللغة العربية للطلاب ضرورة جداً لقياس قدراتهم على إتقان لغة ثانية أو أجنبية. وفقاً لـ (Allen and Yen In Wati (2019)، فإن القياس هو التحديد المهني للأرقام التي تمثل حالة الشخص. حالة الشخص المعني هي قدرة الطالب على فهم التعلم (المعرفي)، وموقف الطالب أثناء التعلم (العاطفي)، والمهارات والقدرات على التصرف أثناء التعلم (الحركي النفسي).

تستخدم مدرسة يوكياكرتا المحمدية الابتدائية اختبار الاختيار من متعدد. اختبار الاختيار من متعدد لمواد اللغة العربية في الامتحان النهائي لهذا الاختبار من بين أربعة اختيارات أو خيارات الإجابة المتاحة لكل عنصر سؤال. من بين خيارات الإجابة الأربعة، هناك إجابة واحدة فقط هي الإجابة الصحيحة، والباقي عبارة عن إجابات مشتتة للانتباه. مستوى صعوبة الأسئلة مهم جداً للتمييز بين الطلاب الأذكاء أو الذين يعدون المادة جيداً، والطلاب غير الأذكاء أو الذين لا يقومون بإعداد المادة جيداً. لذا فمن الضروري وجود أسئلة نوعية مناسبة لقياس قدرات الطلاب أثناء التعلم.

ويمكن تحديد جودة الاختبار من خلال تحليله. يمكن استخدام تحليل عناصر الأسئلة كأداة لتصفية الأسئلة ذات الجودة الجيدة جدًا، والجيدة، والمتوسطة، والضعيفة، وغير الجيدة. تُستخدم أيضًا أنشطة تحليل عناصر الأسئلة لتحديد عناصر الأسئلة ذات الظروف المناسبة وغير المناسبة التي يمكن للطلاب استخدامها كمواضيع اختبار لتقييم إتقان المواد التي تمت دراستها في المدرسة. يمكن لنشاط التحليل هذا أيضًا قياس قدرة الطلاب على تحليل المشكلة وإيجاد حلول للتغلب عليها. الاختبارات التي يتم إجراؤها بشكل روتيني في كل فصل دراسي هي اختبارات الفصل الدراسي، وهي اختبارات تستخدم لقياس قدرات الطلاب أثناء التعلم في ذلك الفصل الدراسي.

يعد تحليل جودة الأسئلة في الامتحانات الفصلية أمرًا مهمًا للغاية لتحسين جودة الأسئلة وتحسين جودة الأسئلة المستخدمة في الفصل الدراسي التالي. يتم تحليل الأسئلة لمعرفة الأسئلة الجيدة وأنها ليست كذلك. يمكن استخدام الأسئلة الجيدة كأدوات قياس ومراجع لإعداد الأسئلة في القسم التالي، ويمكن مراجعة الأسئلة السيئة التي لا تزال بحاجة إلى مراجعة لحفظ وجمع الأسئلة التي يمكن استخدامها في المستقبل. يجب التخلص من الأسئلة غير الجيدة والتي تتطلب أيضًا مراجعة صعبة للغاية.

يمكن رؤية تحليل بنود الأسئلة من عدة متغيرات، مستوى الصعوبة هو أحد المتغيرات التي يمكن استخدامها للتحليل. التحليل الذي يستخدم مستويات الصعوبة هو تحليل الأسئلة التي لا يكون مستوى صعوبتها صعبًا للغاية وليس سهلًا للغاية. يمكن القول أن السؤال جيد إذا لم يكن السؤال صعبًا للغاية وليس سهلًا للغاية. لذلك، إذا لم يتمكن جميع الطلاب من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح لأن الأسئلة صعبة للغاية، فلا يمكن

القول بأنه سؤال جيد. من ناحية أخرى، إذا تمكن جميع الطلاب من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح لأن الأسئلة سهلة للغاية، فلا يمكن القول بأنه سؤال جيد.

في عالم التعليم، هناك طريقتان تستخدمان بشكل شائع لتحليل جودة عناصر الاختبار: نظرية الاختبار الكلاسيكي (*Classical Test Theory*) ونظرية الاستجابة للعنصر (*Item Response Theory*). في النظرية الكلاسيكية لا تزال هناك نقاط ضعف، ويقال إن خصائص أسئلة الاختبار تعتمد، من بين أمور أخرى، على مجموعة المتقدمين للاختبار، وقدراتهم، وكذلك صلاحيتهم، واحتمالية ما يتم ملاحظته. وهكذا ولدت نظرية الاستجابة للفقرة، كحل للتغلب على نقاط الضعف التي لا تزال موجودة في نظرية الاختبار الكلاسيكية، لأن نظرية الاستجابة للفقرة لها مفهوم يحرر العلاقة بين الأسئلة وعينة أو موضوع المتقدم للاختبار. ستظل طبيعة/قدرة المتقدم للاختبار كما هي حتى لو قام بعناصر ذات خصائص مختلفة، وعلى العكس من ذلك، ستظل خصائص العناصر كما هي حتى لو تم إجراؤها بواسطة متقدمين للاختبار بقدرات مختلفة في وقت واحد. وبالتالي، يستخدم هذا البحث IRT لتحليل جودة عناصر الأسئلة.

هناك ٤ نماذج في IRT تعتمد على عدد المعلمات، *one parameter logistic model* (١PL)، *two parameter logistic model* (٢PL)، *three parameter logistic model* (٣PL)، *four parameter logistic model* (٤PL). يستخدم هذا البحث معلمات ١PL أو نموذج RASCH. نموذج RASCH هو نموذج قياس يفترض أن الشخص الذي يتمتع بقدرة أعلى لديه فرصة أكبر للإجابة على سؤال بشكل صحيح مقارنة بشخص ذو قدرة أقل، وأن

الأسئلة الأكثر صعوبة من المرجح أن يتم الإجابة عليها بشكل غير صحيح مقارنة بالأسئلة الأسهل (Gulbahar & Ozdemir, 2022).

وبناء على هذه الخلفية، يحمل هذا البحث عنوان "تحليل بيانات أسئلة الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السادس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحت جمعية محمدية بيوكياكرتا بنموذج RASCH".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة، فإن أسئلة البحث في بحث التطوير هي: "ما جودة بيانات أسئلة الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السادس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحت جمعية محمدية بيوكياكرتا".

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو "وصف جودة بيانات أسئلة الامتحان النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السادس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحت جمعية محمدية بيوكياكرتا بنموذج RASCH".

د. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر فوائد هذه الكتابة الفوائد التالية:

أ. نظريا

١. ومن المؤمل أن تكون نتائج البحث قادرة على لعب دور في تطوير العلوم التربوية

وخاصة دروس اللغة العربية من حيث التقويم.

٢. كمرجع واعتبار لمزيد من البحث.

ب. عمليا:

١. للباحثين

يمكن لهذا البحث أن يزيد من البصيرة والمعرفة فيما يتعلق بتقييم التعلم في تحليل

عناصر الاختبار وزيادة الخبرة لتوفير التطبيق في عالم العمل.

٢. للمدارس

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات للمدارس فيما يتعلق بتحليل عناصر الاختبار،

حتى يتمكنوا من معرفة جودة أسئلة الاختبار المناسب لتحسين نتائج تعلم الطلاب

٣. لصناع الأسئلة

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث فوائد كمدخلات ومقترحات يمكن استخدامها كمرجع في

إنشاء أسئلة امتحان الفصل الدراسي النهائي لمواد اللغة العربية في العام الدراسي التالي.

هـ. تحديد البحث

استنادًا إلى خلفية البحث و أسئلة البحث أعلاه، بعنوان تحليل عناصر أسئلة

امتحان الفصل الدراسي الفردي لمواد اللغة العربية في مدرسة المحمدية الابتدائية

يوكياكرتا . في البحث، يستخدم تحليل العناصر بشكل شائع طريقة نظرية استجابة

العنصر مع نموذج مكون من ٣ معلمات، حيث يقيس ١PL مستوى صعوبة العنصر، و يقيس ٢PL مستوى الصعوبة والتمايز، بينما يقيس ٣PL مستوى الصعوبة والتمايز والتخمين. يقتصر هذا البحث على استخدام طريقة المعلمة ١PL IRT أو نموذج RASCH، لأنه من أجل كفاءة الوقت، يركز هذا البحث فقط على مدرسة المحمدية الابتدائية يوكياكرتا. هذا البحث بتحليل مستوى صعوبة الأسئلة من إجابات الطلاب، مع الأسئلة التي تم التحقق من صحتها مسبقًا بواسطة مدقي PDM يوكياكرتا.

و. نظام البحث

تتكون هذه البحث العلمي من خمسة فصول. بصرف النظر عن الفصول الخمسة، تم تجهيز هذه خطة البحث أيضًا بصفحة عنوان، و صفحة الموافقة، و صفحة ملاحظات المشرف، و صفحة موافقة مجلس الامتحانات، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة الملخص، و صفحة المقدمة/الشكر، و صفحة جدول المحتويات.

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تصف خلفية البحث والتي توضح بوضوح المشكلة التي سيتم البحث فيها، وصياغة المشكلة في شكل أسئلة لتسليط الضوء على المشكلات الموضحة في الخلفية، وأهداف وفوائد البحث التي هي إجابات على الأسئلة الواردة في صياغة المشكلة، حدودها يتم استخدام المشكلة بحيث تكون متغيرات البحث مناسبة للمشكلة المراد البحث فيها، وتظهر المناقشة المنهجية تدفق الإعداد في هذه الأطروحة، وتشمل مراجعة الأدبيات البحوث السابقة ذات الصلة المشكلة التي يتم بحثها حاليا.

ويحتوي الفصل الثاني على الأساس النظري لتعلم اللغة العربية، وتقييم

التعلم، وتقييم تعلم اللغة العربية، ونظرية الاستجابة للعناصر (IRT)، وبرمجيات R.

يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث بما في ذلك أنواع البحث والبيانات

ومصادر البيانات ومكان وزمان البحث وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات

تحليل البيانات.

ويحتوي الفصل الرابع على نتائج البحث في عرض البيانات التي تم شرحها في

الفصول الأولى إلى الثالث، والتي تناولت في البحث بالتفصيل وصف موضوع البحث من

حيث مستوى الصعوبة في فقرات الاختبار.

ويحتوي الفصل الخامس على الاستنتاجات والمقترحات. وترتبط هذه النتائج

بشكل مباشر بصياغة المشكلة وأهداف البحث، ويوجد في الصفحة الأخيرة قائمة مراجع

مصحوبة بالوثائق المرفقة لتعزيز هذا البحث.

ز. الدراسة المكتبية

يأخذ هذا البحث معلومات من الدراسات السابقة للمقارنة والمرجع. علاوة

على ذلك، يقوم هذا البحث أيضاً بجمع المعلومات من خلال الكتب والمجلات المتعلقة

بعنوان البحث المستخدمة للحصول على الأساس النظري.

١. عنوان : محاكاة تطبيق النظرية إجابات العناصر في تجميع معدات اختبار

اللغة العربية، كلية تعليم اللغة، جامعة المحمدية، بوكياكرتا.

كاتبة : Ana Taqwa Wati :

موضوعي :الهدف من هذا البحث هو معرفة ذلكتجميع معدات اختبار اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغة، الجامعة المحمدية، يوكياكرتا.

طريقة : يتم استخدام IRT لتحديد خصائص المقياس الأساسي أو القدرات التي يعتمد عليها سيتم قياس النمو. نموذج البند المستخدم في هذا البحث هو نموذج البند الثنائي. سيتم تطبيق هذه النظرية في اختيار أسئلة الامتحان النهائي لطلبة كلية إدارة الأعمال الذين يدرسون مقرر القواعد النحوية. عناصر الأسئلة المستخدمة في هذا الاختبار ثنائية، بإجمالي ٢٥٠ سؤالاً، والتي يتم بعد ذلك تصفيتها ويتم أخذ عدد قليل من الأسئلة فقط، مع النظر إلى مستوى قدرة الطالب في الفصل المحدد.

المساواة : استخدام طريقة العنصرنظرية الاستجابة في تحليل بنود الأسئلة. اختلاف : أخذت هذه الدراسة عيناتبنود الأسئلة في مدرسة المحمدية الابتدائية الصف السادس بمستوى متغير من صعوبة الأسئلة، ومن المؤمل أنه من خلال تحليل بنود الأسئلة هذه يمكننا معرفة جودة الأسئلة وتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية.

٢. عنوان : تحليل عناصر أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي للصف

السابع اللغة العربية، الفصل الدراسي الفردي، SMP المحمدية ١ يوكياكرتا،

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

كاتبة : Nurul Fikriyah .

موضوعي : لمعرفة جودة عناصر اختبار منتصف الفصل الدراسي للغة العربية
للسف السابع في مدرسة SMP المحمدية ١ يوكياكرتا للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠.

طريقة : يستخدم هذا البحث المنهج الكمي لأن جميع المعلومات يتم تقديمها
في شكل أرقام. وتكون البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام طريقة التوثيق
على شكل أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي، ومفاتيح الإجابات،
واستجابات الطلاب. استخدم هذا البحث المجتمع بأكمله في شكل أسئلة اختبار
منتصف الفصل الدراسي للسف السابع اللغة العربية، والتي حصلت على ١١٥
إجابة من الطلاب والتي تم استخدامها كأمثلة، وبعد الحصول على البيانات سيتم
تحليلها باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥ و مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠.

المساواة : استخدام طريقة العنصر نظرية الاستجابة في تحليل بنود الأسئلة.
اختلاف : أخذت هذه الدراسة عينات بنود الأسئلة في مدرسة المحمدية
الابتدائية الصف السادس بمستوى متغير من صعوبة الأسئلة، ومن المؤمل أنه
من خلال تحليل بنود الأسئلة هذه يمكننا معرفة جودة الأسئلة وتحسين
التحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية.

٣. عنوان : تحليل تقييم أسئلة الفيزياء باستخدام نموذج RASCH مع برنامج

.R

كاتيون : Made Rai Suci Shanti, Edi Istiyono, Sudji Munadi, Cahyo :

.Permadi, Alvama Patiserlihun, Debora Natalia Sudjipo

موضوعي : هدف الباحث هو قياس قدرات الطلاب بدقة.

طريقة : يعد نوع تحليل نظرية الاستجابة للعنصر أو نظرية الاستجابة

للعنصر (IRT) أحد التحليلات التي يمكن استخدامها لمعرفة دقة الأسئلة. سوف

يستخدم هذا البحث منهج نموذج RASCH. يشير نموذج RASCH إلى مستوى

صعوبة فقرات السؤال (ب) لكل فقرة سؤال، واختلاف قوة فقرات السؤال (أ)

وهي نفسها لجميع فقرات السؤال. تحليل الأسئلة باستخدام ١٦ سؤالاً فيزياءاً

على وسائل التعلم الممتعة في الفيزياء (FFP). تم اختبار الأسئلة على ٩٩ طالباً من

طلاب المدارس الإعدادية وتم تحليلها باستخدام برنامج R، وكانت نتائج الفرق في

عناصر الاختبار (أ) ٠,٨١٥، ومتوسط مستوى صعوبة المادة (المتوسط) هو -

٠,٣٣١. مع انحراف معياري قدره ١,٢٣٢٥٥٢. تم الحصول على نتائج تصنيف

الأسئلة، قيل أن السؤال صعب للغاية إذا كانت $b > ٠,٩٠٢$ ، وقيل أن السؤال

صعب إذا $٠,٣٣١ > b > ٠,٩٠٢$ ، وقيل السؤال سهل إذا $١,٥٦٤ > b > -٠,٣٣١$

وقيل أن السؤال سهل للغاية إذا كانت $b < -١,٥٦٤$.

المساواة : استخدام طريقة العنصرنظرية الاستجابة نموذج RASCH في

تحليل فقرات الأسئلة واستخدام برنامج R في تحليل البيانات.

اختلاف : أخذت هذه الدراسة عيناتأسئلة في مدرسة المحمدية الابتدائية

الصف السادس مع اللغة العربية كمادة.

٤. عنوان : تحليل جودة الاختبارات التي يجريها المعلم من خلال المنهج نظرية

الاستجابة للعنصر (IRT) نموذج RASCH

كاتب : Dinar Pratama.

موضوعي : كان الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحليل ووصف خصائص اختبارات عقيدة أخلاق التي أعدها المعلم باستخدام منهج العنصرنظرية الاستجابة (IRT) نموذج RASCH.

طريقة : هذا البحث هو البحث الكميوصفي. كانت المواضيع في هذا البحث هي ٦٧ نمط استجابة للطلاب للاختبارات مع خمس إجابات بديلة. تم أخذ معدات الاختبار من تنفيذ الامتحان النهائي للفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ من خلال تقنيات التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نهج نموذج IRT RASCH بمساعدة برنامج QUEST.

المساواة : استخدام طريقة العنصرنظرية الاستجابة نموذج RASCH في تحليل فقرات الأسئلة.

اختلاف : أخذت هذه الدراسة عيناتبنود الأسئلة في مدرسة المحمدية الابتدائية الصف السادس بمستوى متغير من صعوبة الأسئلة، ومن المؤمل أنه من خلال تحليل بنود الأسئلة هذه يمكننا معرفة جودة الأسئلة وتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية.

٥. عنوان : تحليل خصائص فقرة السؤال باستخدام منهج IRT ثنائي التفرع

ومتعدد التوائم Penskoan

كاتبون : Duden Saepuzaman, Edit Istiyono, Haryanto, Heri

Retnawati, Yustiandi.

موضوعي : يهدف هذا البحث إلى وصف معالم أسئلة الفيزياء باستخدام مادة الشغل والطاقة نهج نظرية الاستجابة للعنصر (IRT) في التهديد الثنائي والمتعدد العناصر.

طريقة : هذا البحث وصفي كمي. شملت الدراسة ١١٧٥ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر بالمدارس الثانوية المنتشرين في جميع أنحاء المحافظة جاوة الغربية وبانتن تتكون من ٤٥٠ طالبًا و٧٢٥ طالبة. تم تحليل بيانات الاستجابة باستخدام التهديد الثنائي باستخدام منهج نظرية استجابة البند مع برنامج BILOG_MG، أما بالنسبة لتسجيل التحليل السياسي باستخدام منهج GPCM فقد تم استخدام برنامج R للحصول على معلومات حول مستوى الصعوبة والقوة التفاضلية وملاءمة العناصر ، وتقديرات قدرات الطلاب.

المساواة : استخدام طريقة العنصر نظرية الاستجابة في تحليل فقرات الأسئلة واستخدام برنامج R في تحليل البيانات.

اختلاف : يأخذ هذا البحث عينة من عناصر الأسئلة في مستوى مدرسة المحمدية للصف السادس الابتدائي مع معلمات ١PL أو نموذج RASCH، ومن

المؤمل أنه من خلال تحليل عناصر الأسئلة هذه يمكننا معرفة جودة الأسئلة
وتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية.