

**KEEFEKTIFAN MEDIA MATZLE (*MATCHING
PUZZLE*) TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFA
KANJI DI LPK JIC (*Japan Interstudy Center*)**

Studi Eksperimen Penelitian Kuantitatif Murid LPK JIC (*Japan Interstudy Center*)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

Latifa Nabil Azzahra

20200830029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Keefektifan Media Matzle (Matching Puzzle) Terhadap Kemampuan Menghafal Kanji di LPK JIC (Japan Interstudy Center): Studi Eksperimen Penelitian Kuantitatif Murid LPK JIC (Japan Interstudy Center)* ini sepenuhnya merupakan karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiarisme dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu pengetahuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Dengan pernyataan ini, saya siap untuk menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika ilmiah dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, 23 Maret 2024

Pembuat Pernyataan



Latifa Nabil Azzahra

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul keefektifan Media Matzle (*Matching Puzzle*) Terhadap Kemampuan Menghafal Kanji di LPK JIC (*Japan Interstudy Center*) sebuah Studi Eksperimen Penelitian Kuantitatif Murid LPK JIC (*Japan Interstudy Center*). Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammadi SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini yang membahas mengenai keefektifan suatu media pembelajaran berupa *Puzzle* untuk meningkatkan kemampuan menghafal *Kanji*. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan, di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa karya tulis ini jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan atau kesalahan pada penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan karya tulis ini. Harapan penulis, semoga karya tulis ini dapat membawa manfaat bagi kita semua.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 23 Maret 2024

Penulis



Latifa Nabil Azzahra

UCAPAN TERIMA KASIH

Hambatan dan kesulitan sering terjadi dan dijumpai ketika penulisan skripsi ini. Sehingga dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak lain.

Peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P., IPM., ASEAN., Eng. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Eko Purwanti, S.Pd., M.Hum., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Rosi Rosiah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D. Selaku *expert judgement* yang telah memvalidasi angket penelitian pada skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang turut andil dalam proses pembelajaran selama perkuliahan.
7. Cinta pertama, panutan anak perempuannya, Ayahanda Sukanto, S.Pd, M.M. Sosok yang belum sepenuhnya menemani pertumbuhan menjadi dewasanya seorang penulis. Bahkan, seandainya angin meminta maaf pun, ranting itu masih tetap patah. Tetapi penulis percaya, bahwa do'a yang beliau langitkan, akan mengalir sepanjang perjalanan kehidupan.

8. Ibunda tercinta, Teti Kurniawati, S.Ag dan cinta kasih Adik tersayang, Zulfa Nabil Kamila. Terima kasih telah memberikan kasih sayang untuk penulis yang masih berjalan sendiri merespon bentuk bahagia. Memberikan pelukan hangat kepada penulis yang masih fasih memikul rasa sedih dan kecewa dari cara takdir membagikan ilmu ikhlasnya.
9. Tuan pemilik NIM 20210810066 yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah, serta menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan.
10. Terima kasih kepada keluarga besar Ewo Sumbawa (Ema, Aki, Om, Bibi, dan sepupu-sepupu yang lucu) telah menjadi keluarga terbaik bagi penulis serta menjadi ujung tombak dalam penyelesaian karya tulis ini.
11. Sahabat-sahabat terbaik yang penulis miliki, saudari Anisa Sekar Maharani dan Indah Puspita Feby Yanti. Terima kasih untuk senantiasa kebersamai selama menghadapi proses menjadi manusia semi dewasa.
12. Keluarga Besar BEM FPB Periode 2022/2023 yang telah mengajarkan bahwa ego manusia tidak memiliki telinga, dan hal baik tidak tercipta hanya dari satu tangan saja.
13. Keluarga Besar NIKIGAKKA Periode 2021/2022 dan 2022/2023 yang telah memberikan warna dan cerita di masa muda.
14. Diri penulis sendiri, Latifa Nabil Azzahra. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah memilih untuk tetap hidup dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga engkau menjadi bagian dari hal baik di alam semesta.

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|-------|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| 要旨..... | vii |
| NASKAH PUBLIKASI | viii |
| DAFTAR ISI | xviii |
| DAFTAR TABEL | xx |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xxi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 6 |

| | |
|--|----|
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Landasan Teori..... | 8 |
| B. Penelitian Terdahulu..... | 14 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 17 |
| A. Metode Penelitian..... | 17 |
| B. Hipotesis Penelitian..... | 22 |
| C. Subjek Penelitian..... | 23 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 24 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 25 |
| BAB IV ANALISIS DATA | 40 |
| A. Analisis Data dan Hasil Penelitian..... | 40 |
| BAB V PENUTUP | 58 |
| A. Simpulan..... | 58 |
| B. Saran..... | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Desain Penelitian | 18 |
| Tabel 3. 2 Desai Perencanaan Pelaksanaan | 18 |
| Tabel 3. 3 Subjek Penelitian | 24 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi soal Pre-Test | 26 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Tingkat Kesukaran | 29 |
| Tabel 3. 6 Indeks Tingkat Kesukaran..... | 29 |
| Tabel 3. 7 Indeks Daya Pembeda..... | 31 |
| Tabel 3. 8 Interpretasi Reliabilitas | 33 |
| Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Angket..... | 35 |
| Tabel 3. 10 Normalized Gain..... | 37 |
| Tabel 3. 11 Tafsiran Efektifitas N-Gain | 38 |
| Tabel 3. 12 Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Presentase | 39 |
| Tabel 4. 1 Hasil nilai pre-test dan post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol..... | 41 |
| Tabel 4. 2 Persiapan menghitung nilai t-hitung..... | 42 |
| Tabel 4. 3 Kriteria Keefektifan | 47 |
| Tabel 4. 4 Tabel perhitungan Normalized Gain..... | 47 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 4. 1 Minat Terhadap pembelajaran Bahasa Jepang | 48 |
| Diagram 4. 2 Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Jepang | 49 |
| Diagram 4. 3 Kesulitan selama proses pembelajaran Bahasa Jepang..... | 49 |
| Diagram 4. 4 Respon mengenai kesulitan menghafal Kanji | 50 |
| Diagram 4. 5 Kesulitan yang dirasakan dalam meghafal Kanji | 50 |
| Diagram 4. 6 Pembelajaran Kanji di kelas oleh sensei JIC..... | 51 |
| Diagram 4. 7 Pengetahuan mengenai MATZLE (Matching Puzzle) | 52 |
| Diagram 4. 8 Respon dari responden mengenai media Matzle | 52 |
| Diagram 4. 9 Motivasi dalam menggunakan Matzle | 53 |
| Diagram 4. 10 Penggunaan media Matzle (Matching Puzzle)..... | 53 |
| Diagram 4. 11 Pendapat mengenai media MATZLE (Matching Puzzle) | 54 |
| Diagram 4. 12 Penerapan media Matzle | 54 |
| Diagram 4. 13 Keefektifan media Matzle | 55 |
| Diagram 4. 14 Kesulitan menghafal kanji menggunakan media Matzle | 56 |
| Diagram 4. 15 Kesulitan yang dirasakan dalam menggunakan media Matzle | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Angket | 66 |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal..... | 70 |
| Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan pembelajaran Pre-test dan Post-Test | 71 |
| Lampiran 4 Expert Judgement..... | 82 |