

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
HYPNOTEACHING TEHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB DI MTS NEGERI 4 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada program pendidikan Strata Satu (S-1),
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :
Mida Wati
NIM : 20160720068

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Mida Wati
NPM : 20160720068
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 16 Maret 2020

Yang membuat pernyataan,



Mida Wati,
NPM 20160720068

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berlapang-lapanglah dalam majelis” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadilah: 11).

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan nikmat dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini ku persembahkan kepada:

Ayahanda H.Mashude dan Ibunda Hj. Herma Wati tercinta yang telah menyertaiku dalam setiap sujud dan do'a. Terimakasih untuk segala kasih sayang dan perjuangan yang senantiasa menggiringku menuju puncak keberhasilan.

Kedua adik kadungku Herlina Wati dan Ilham Nur. Terimakasih telah menjadi inspirasi dan kekuatan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji dan syukur hanya kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan kasih sayang kepada kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabí Muhammad *Sholallahu 'Alaihi Wassalam* beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang-benderang seperti sekarang ini. Penyusunan dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tentunya dengan bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Fajar Rachmadani, Lc., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Ibu Anisa Dwi Makrufi, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.

5. Bapak Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam membimbing, memotivasi, memberikan arahan, serta koreksi terhadap penulisan skripsi ini hingga selesai.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang dengan ikhlas telah mendidik, dan mengajarkan banyak ilmu dan Segenap Karyawan serta Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah memberikan bantuan administrasi kepada peneliti selama ini.
7. Ibu Tutik Husniati, S.Ag., M.S.I., selaku guru pembimbing selama berlangsungnya penelitian di MTs Negeri 4 Bantul.
8. Segenap Bapak/Ibu Guru dan Karyawan serta Staf Tata Usaha yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 4 Bantul.
9. Segenap Keluarga Besar Kuncoro Leadership Training & Counseling sebagai *support system* dari segala aspek perubahan yang begitu luar biasa. Terkhusus kepada Coach Puguh Dwi Kuncoro S.Psi., sebagai guru dan penasehat yang senantiasa mengarahkan menuju perubahan hidup untuk menjadi *fully functioning person* dan Coach Deni Sulistiyanto, S.Psi., sebagai tim *hypnolearning*.
10. Para Sahabat Ilma Nafiah, Velita Winda Sari, Tri Ayom Mahdiyah, Gasa Islakhul Rofi'qoh dan Firstia Dama Aldiyanti yang senantiasa menemani perjuangan sejak menjadi mahasiswa baru hingga saat ini.

11. Sahabat terbaik Elma Ramadhana, S.E., yang senantiasa mengirimkan do'a dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-teman KKN Mubalig Hijrah 03 dan PPL International Sekolah Indonesia Johor Bahru yang telah kebersamai peneliti menyelesaikan program demi program untuk sampai ketahap ini.
13. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 yang telah kebersamai peneliti selama menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Atas jasa dan bantuan semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Peneliti menyadari terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Billahi fi sabili al-haq.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 17 Maret 2020

Mida Wati
NPM 20160720068

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Pembahasan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Landasan Teori.....	17
1. Metode Pembelajaran <i>Hypnoteaching</i>	17
a. Sejarah Singkat <i>Hypnosis</i> dan <i>Hypnoteaching</i>	17

b. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Hypnoteaching</i>	21
c. Proses Kerja Otak	23
d. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Hypnoteaching</i>	26
e. Manfaat Metode Pembelajaran <i>Hypnoteaching</i>	29
2. Motivasi Belajar	30
a. Pengertian Motivasi Belajar	30
b. Fungsi Motivasi Belajar	32
c. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	33
d. Indikator Motivasi Belajar	33
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian	40
C. Populasi, Sampel dan Lokasi Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Validitas dan Reliabilitas	46
F. Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
1. Deskripsi Sekolah	53
2. Deskripsi Responden.....	56
B. Analisis Data	62

1. Uji Normalitas.....	62
2. Uji Hipotesis	63
C. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir	37
Tabel 3.1 Desain Penelitian	40
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Sampul Penelitian	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.5 Skala Likert.....	46
Tabel 3.6 Uji Validitas	47
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas	49
Tabel 3.8 Pedoman Kategorisasi.....	51
Tabel 4.1 Uji Statistik Deskriptif.....	57
Tabel 4.2 Skor Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar.....	59
Tabel 4.3 Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar	59
Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	64

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Diagram Distribusi Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar	60
--	----