

**EFEKTIVITAS MODUL DISIPLIN POSITIF ISLAMI
UNTUK MENURUNKAN STRES PENGASUHAN IBU**



**Oleh:
DWI ESTININGSIH
NIM. 20172010004**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh
Gelar Doktor Dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Estiningsih
Nomor Mahasiswa : 20172010004
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor) baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi laini.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan promotor dan masukan Tim Penelaan/ Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 27 Juni 2024
Mahasiswa,



Dwi Estiningsih,
NIM: 20172010004

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Disertasi ini berjudul “Efektivitas Modul Disiplin Positif Islami Untuk Menurunkan Stres Pengasuhan Ibu” merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penuh dengan tantangan dan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkonstruksi teori stres pengasuhan dan disiplin positif Islami, serta menguji efektivitas modul disiplin positif Islami dalam praktik disiplin positif Islami dan menurunkan stres pengasuhan ibu.

Selama proses penyusunan disertasi ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan dorongan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M. Ag., selaku promotor, yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan selama proses penelitian dan penulisan disertasi ini.

Bapak Prof. Dr. Azam Syukur Rahmatullah, S.H.I., M.Si., M.A., selaku co-promotor, yang selalu memberikan masukan konstruktif dan motivasi dalam setiap tahapan penelitian ini.

Ibu Prof. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, kritik, dan evaluasi yang sangat berharga bagi penyempurnaan disertasi ini.

Bapak Prof. Dr. Partino, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, kritik, dan evaluasi yang sangat berharga bagi penyempurnaan disertasi ini.

Bapak Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, kritik, dan evaluasi yang sangat berharga bagi penyempurnaan disertasi ini.

Bapak Dr. Halim Purnomo, M.Pd.I, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, kritik, dan evaluasi yang sangat berharga bagi penyempurnaan disertasi ini.

Bapak Prof. Dr. Saifuddin Azwar, MA, yang telah mengawali dalam memberikan saran, kritik, dan evaluasi yang sangat berharga bagi disertasi ini.

Bapak Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P.,IPM. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Bapak Prof. Ir. Sri Atmaja P. Rosyidi, M.Sc.Eng.,Ph.D., P.Eng., IPU, ASEAN.Eng. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bapak Dr. Happy Susanto, MA., Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dan Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd, dan Dr. M. Tajab, M.Pd, selaku Dekan FAI UMPO dan Kaprodi Psikologi Islam, yang telah memberikan kelonggaran untuk menyelesaikan studi ini, Beserta segenap jajaran dosen dan karyawan.

Bapak Mohammad Syifa Amin Widigdo, Ph.D, dan Ibu Dr. Fitriah M. Suud. M.Ag. selaku Ketua Program Studi dan Sekretaris Program

Doktor Psikologi Pendidikan Islam UMY, yang terus memberikan dorongan penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.

Bapak Prof. Dr. Abdul Majid, M.Ag dan Bapak Dr. Aris Fauzan, M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam periode 2017 sampai dengan 2021 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.

Penghargaan dan rasa terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh Dosen S3 Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, atas semua teladan, ilmu dan bimbingan selama proses penulis menuntut ilmu.

Mas Evan dan seluruh staf Prodi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, terimakasih atas pelayanannya yang baik sekali. Semoga mas Evan dan tim senantiasa mendapat rahmat dan ridho Allah Swt.

Segep pimpinan dan guru di TK Fullday School Hadlonah Darussalam, RA/BA/TA. Aisyiyah Mangkujayan, dan TKIT Al Hikmah, TKIT Al Madinah, yang telah memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian di institusinya. Bagian terpenting adalah para wali siswa yang telah menjadi subjek penelitian ini.

Mbak Lusi dan Tim Himpunan Mahasiswa Psikologi Islam UMPO: Usaid, Hanif, Ganang, Masyi, Camil, Afifah, Riska, Alifa, Anggi, dan Ragil, yang sudah bersusah payah menyediakan segala perlengkapan pelatihan modul dan dokumentasinya.

Dukungan, perhatian dan doa dari suami tersayang Ar.Erlangga Winoto, ST.,IAI.AA bersama cahaya hidupku Ananda Nashir Izzatal Islam Winata, Azizah Syafiqa Winata, Hamas Umar M Winata, Ali

Hafidz Al Fatih Winata, yang telah menjadi inspirasi dalam mencari ilmu.

Keluarga besar Bapak KRT. Apt. Drs.H.Cakra Sarana Husada, MS. Ucapan terimakasih kepada bapak, ibu, kakak, adik-adikku, dan keponakan-keponakanku yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, serta turut mendoakan untuk keberhasilan ini.

Keluarga besar Bapak Wiwoho Sri Nugroho. Ucapan terimakasih kepada bapak dan ibu mertuaku, adik-adik iparku, dan keponakan-keponakanku yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, serta turut mendoakan untuk keberhasilan ini.

Tidak lupa, saya juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam berbagai bentuk. Semoga Allah Swt membalas dengan balasan yang lebih baik.

Semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang psikologi Islam, dan dapat bermanfaat bagi para praktisi, peneliti, dan masyarakat luas.

Akhir kata, saya menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Yogyakarta, Juli 2024



Dwi Estiningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
PERNYATAAN KEASLIAN	Ii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iii
PENGESAHAN DISERTASI	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK BAHASA ARAB	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	24
C. Tujuan Penelitian	24
D. Manfaat Penelitian	25
E. Keaslian Penelitian	30
BAB II. KAJIAN TEORI	37
A. Konsep Teoritis	37
B. Stres Pengasuhan	79
1. Pengertian Stres Pengasuhan	79
2. Sumber Stres Pengasuhan	81
3. Penyebab Stres Pengasuhan	84
4. Manifestasi Stres Pengasuhan	86
5. Aspek Pengasuhan yang Menyumbang pada Stres	87
6. Dampak Stres Pengasuhan	92
7. Stres Pengasuhan dalam Perspektif Psikologi Islami	95
C. Disiplin Positif	108
1. Pengertian Disiplin Positif	108
2. Sejarah Disiplin Positif	113
3. Disiplin Positif Dalam Konteks Pengasuhan	116
D. Disiplin Positif Islami	119
1. Pengertian Disiplin Positif Islami	119

2.	Perbedaan Disiplin Positif dan Disiplin Positif Islami	125
3.	Disiplin Positif Islami dalam Khasanah Psikologi Islam	129
4.	Ruang Lingkup Disiplin Positif Islami	131
5.	Tujuan Disiplin Positif Islami	137
6.	Isi Disiplin Positif Islami	145
7.	Proses Disiplin Positif Islami	159
8.	Dampak Disiplin Positif Islami	196
9.	Ilmu Pendidikan Islam dalam Disiplin Positif Islam	205
10.	Pemberian Modul Disiplin Positif Islami	228
E.	Hubungan Antara Stres Pengasuhan dan Disiplin Positif Islami	238
F.	Kerangka Teori	247
G.	Hipotesis Penelitian	250
BAB III.	METODE	253
A.	Pendekatan Penelitian	253
B.	Lokasi Penelitian	253
C.	Desain Penelitian	254
D.	Prosedur Eksperimen	257
E.	Variabel Penelitian	259
1.	Identifikasi Variabel Penelitian	259
2.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	261
F.	Subjek Penelitian	262
1.	Karakteristik Subjek	262
2.	Kriteria Inklusi	262
G.	Metode Pengumpulan Data	265
H.	Instrumen Penelitian	267
1.	Skala Disiplin Positif Islami	267
2.	Skala Stres Pengasuhan	269
3.	Modul Disiplin Positif Islami	273
4.	Wawancara Berbasis Kuesioner	278
I.	Teknik Analisis Data	279
BAB IV.	HASIL	282
A.	Deskripsi Subjek	282
B.	Deskripsi Data	286
C.	Pengujian Hipotesis	291

1. Penelitian Eksperimen 1	291
2. Penelitian Eksperimen 2	298
D. Analisis Kualitatif Kuesioner	304
BAB V. PEMBAHASAN	317
BAB VI. PENUTUP	332
A. Kesimpulan	332
B. Implikasi	336
1. Implikasi Teoritis	336
2. Implikasi Praktis	336
3. Rekomendasi	337
DAFTAR PUSTAKA	338
LAMPIRAN	357

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Perbedaan Disiplin Positif dan Disiplin Positif Islami	97
Tabel 2.2	: Pembagian Tugas Ayah dan Ibu	104
Tabel 2.3	: Nilai-Nilai Islam dan Aspek Perilaku Anak	115
Tabel 2.4	: Aspek dan Indikator Perilaku Anak	116
Tabel 2.5	: Hasil Analisis Jalur Model I	212
Tabel 2.6	: Hasil Analisis Jalur Model II	214
Tabel 2.7	: Hasil Analisis Jalur Model III	216
Tabel 3.1	: Desain Kuasi Eksperimen	231
Tabel 3.2	: Blue Print Skala Stres Pengasuhan	244
Tabel 3.3	: Norma Untuk Kategorisasi Lima Skor	247
Tabel 3.4	: Norma Kategorisasi Skor Skala Stres Pengasuhan	247
Tabel 3.5	: Blue Print Skala Disiplin Positif Islami	255
Tabel 4.1	: Demografi Kelompok Eksperimen	261
Tabel 4.2	: Demografi Kelompok Kontrol	262
Tabel 4.3	: Rangkuman Deskripsi Statistik KE dan KK (Pre dan Post Test)	263
Tabel 4.4	: Kategori Subjek Penelitian (KE) pada Skala Stres Pengasuhan	265
Tabel 4.5	: Rangkuman Uji Normalitas	267
Tabel 4.6	: Rangkuman Hasil Uji Homogenitas KE dan KK	267
Tabel 4.7	: Hasil SPSS Uji Analisis Kovarian	269
Tabel 4.8	: Estimated Marginal Means	270
Tabel 4.9	: Hasil SPSS Regresi	271
Tabel 4.10	: Pengkodean Jawaban Kebahagiaan Orang Tua Dalam Mengasuh Anak	279
Tabel 4.11	: Pengkodean Jawaban Untuk Kesabaran Menghadapi Perilaku Anak yang Sulit	280
Tabel 4.12	: Pengkodean Jawaban Untuk Memberikan Penghargaan pada Anak	281
Tabel 4.13	: Pengkodean Jawaban Untuk Berkomunikasi Terbuka	282
Tabel 4.14	: Pengkodean Jawaban Untuk Mengajarkan Nilai-Nilai Akhlak	283
Tabel 4.15	: Pengkodean Jawaban Untuk Konsistensi	284
Tabel 4.16	: Pengkodean Jawaban Untuk Materi Parenting	285

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	:	Roadmap Penelitian	12
Gambar 2.1	:	Diagram Process of Inquiry (Scientific Inquiry)	41
Gambar 2.2	:	Model Teoritis Hubungan Antar Variabel Penelitian	43
Gambar 2.3	:	Diagram Process of Inquiry (Humanistic Inquiry)	46
Gambar 2.4	:	Diagram Konstruk Teori Stres Pengasuhan	50
Gambar 2.5	:	Diagram Konstruk Teori Disiplin Positif Islami	54
Gambar 2.6	:	Treatment Stres Pengasuhan Perspektif Psikologi Islam	77
Gambar 2.7	:	Peran Ilmu dan Iman Pada Ilmuwan	98
Gambar 2.8	:	Dampak Disiplin Positif Islami	168
Gambar 2.9	:	Dampak Kesabaran	169
Gambar 2.10	:	Dampak Memberikan Penghargaan	110
Gambar 2.11	:	Dampak Komunikasi yang Baik	111
Gambar 2.12	:	Dampak Konsistensi	111
Gambar 2.13	:	Dampak Pengenalan Akhlak	112
Gambar 2.14	:	Model Teoritis X1-X5 dan Y	214
Gambar 2.15	:	Model Teoritis X1-X5, Y dan Z	215
Gambar 2.16	:	Model Teoritis Z dan Y	217
Gambar 2.17	:	Kerangka Teori	227
Gambar 3.1	:	Desain Eksperimen	232
Gambar 3.2	:	Ringkasan Mean pada Tiap-Tiap Kelompok Uji Validitas Modul	257
Gambar 4.1	:	Perubahan Mean Skor Pre Test dan Post Test	264
Gambar 4.2	:	Proses Analisis Kovarian	269
Gambar 4.3	:	Mean Yang Telah Dikoreksi	271