

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب التعليم دورا مهما للغاية وله علاقة وثيقة برفاهية الأمة. يوفر التعليم المهارات والمعرفة اللازمة لتحسين نوعية حياة الشخص للأفضل. من خلال التعليم ، يمكن للشخص بسهولة معرفة وتطوير إمكاناته ومواهبه. لا يتعلق التعليم بالإمكانات فحسب ، بل يساعد أيضا في بناء الاقتصاد وتقليل الفجوات الاجتماعية. يتم تقييم فئة البلدان المتقدمة أيضا من خلال جودة التعليم في البلد. التعليم الجيد يؤدي إلى فهم مختلف القضايا الاجتماعية والبيئية والسياسية التي يمكن أن تبني مجتمعا أفضل. من خلال نظام تعليمي جيد ، يمكن لإندونيسيا إعداد جيل الشباب لإحداث تغييرات إيجابية ومواجهة جميع التحديات التي تواجه البلاد.

يعد القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، أي التعليم ، أحد الجهود المدروسة والمخططة لخلق جو تعليمي وأنشطة تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. (Simatupang & Yuhertiana, 2021).

يفتح التعليم أيضا نافذة من البصيرة الجديدة لكل فرد ، خاصة من خلال أنشطة التعلم. وظيفة التعلم هي نقل المعرفة والمعلومات للطلاب. دور المعلم كميّس في هذا النشاط التعليمي ، ثم يتعلم الطلاب ويطورون فهمهم. يساعد هذا النشاط الطلاب أيضا على تطوير مهاراتهم من حيث التواصل وحل المشكلات التي توفرها للحياة المجتمعية. بالإضافة إلى المعرفة والمهارات ، يمكن أن تساعد أنشطة التعلم أيضا في بناء خصائص الطلاب بحيث يتمتعون بأخلاقيات جيدة ، والتي تستند إلى قيم مثل الصدق والانضباط والمسؤولية والتعاون. حتى يتمكن الطلاب من معرفة ما هو جيد للقيام به والابتعاد عن الأشياء السيئة.

هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها في أنشطة التعلم. واحد منهم هو الحاجة إلى الكتابة. مهارات الكتابة مهمة جدا خاصة باللغة العربية للتعلم الجيد. تساعد الكتابة الطلاب على تطوير مهارات الاتصال لديهم في اللغة. بالطبع ، التواصل الجيد مهم في الحياة اليومية. تسمح عملية الكتابة للطلاب بسكب أفكارهم وأفكارهم بوضوح ، بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التي تتم دراستها.

المدرسة الدينية تكمية أولية (MDTA) هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية موجودة منذ فترة طويلة في إندونيسيا. في البداية ، كان التعليم الإسلامي في إندونيسيا يديره العلماء ويتم تنفيذه في المدارس الداخلية الإسلامية. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية تركز على تعلم الدين الإسلامي والعلوم الإسلامية الأخرى مثل علوم اللغة العربية. جنبا إلى جنب مع الأوقات المتغيرة ، بدأ الاعتراف ب MDTA كجزء من نظام التعليم الوطني. وقد بدأت الحكومة في تقديم المساعدة والدعم لتطوير MDTA من أجل توفير التعليم الجيد لجيل الشباب. إن دور المدارس الدينية مثل مدرسة دينية تكميلية أولية

(MDTA) مفيد للغاية كمنتدى لولادة جيل يتمتع بنوعية دينية جيدة وشخصية نبيلة.

(Yanti et al., 2024)

إن تحسين فهم المعلمين لإدارة المدرسة الدينية أمر مهم للغاية لأن المجتمع يعتبر الآن مدرسة دينية غير مهمة لتعليم أطفالهم لأن هناك بالفعل مؤسسات رسمية مثل المدارس. هذا الافتراض هو ما يجعل مدرسة دينية بعيدة عن التقدم. ومع ذلك ، فإن إنشاء مدرسة دينية كمؤسسة تعليمية إسلامية هو أحد أفضل الطرق للحد من الضرر المعنوي الذي يحدث للشعوب الأصلية. هذا يرجع إلى حقيقة أن مدرسة دينية هي مؤسسة توفر التعليم والتعليم لطلابها. بمعنى آخر ، تعمل مدرسة دينية كإضافة أو مكمل للتعليم الذي تقدمه المدرسة.

(Michael Page, 2022)

ب. أسئلة البحث

بناء على النقاط الفكرية والخلفية الرئيسية التي تم وصفها ، يمكن الاستنتاج أن

المشكلة مصاغة على النحو التالي:

١. ما هو الوضع الحالي لتعلم كتابة اللغة العربية في MDTA بدرالسلام؟

٢. ما هي احتياجات الطلاب في تعلم كتابة اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة، يتوقع أن تكون أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة بالضبط الوضع والظروف في تعلم كتابة اللغة العربية التي تحدث في MDTA

بدرالسلام.

٢. معرفة جميع الاحتياجات التي يحتاجها الطلاب في تعلم كتابة اللغة العربية.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات مهمة تتعلق باحتياجات الطلاب في تعلم كتابة اللغة العربية ، بحيث يتم نقل المادة التعليمية بشكل جيد. المساعدة في تحسين طرق التدريس بحيث يمكن مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الكتابة من خلال نهج أكثر عملية وتفاعلية. يساعد تحليل احتياجات تعلم الكتابة في تحديد مهارات الكتابة لدى الطلاب وبالطبع سيكون الطلاب أكثر تحفيزا لتحسين أدائهم. يمكن أن يكون بحث تحليل الاحتياجات أساسا لمزيد من البحث في مجال تعلم الكتابة.

هـ. تحديد البحث

يناقش هذا البحث احتياجات الطلاب في تعلم الكتابة العربية في MDTA بدرالسلام سوبانج.

و. كتابة البحث

تتطلب منهجية هذا البحث تفصيلا لتسهيل فهم القراء للبحث الذي تم إجراؤه. يتكون هذا البحث من ٥ فصول منها:

١. الباب الأول : يصف هذا الفصل مقدمة تحتوي على خلفية ،

صياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، والنطاق ، ومنهجية

المناقشة ، ومراجعة الأدبيات.

٢. الباب الثاني : يحتوي هذا الفصل على الأسس النظرية التي هي نظريات في

يهدف البحث إلى وصف متعمق لنظرية المتغيرات أو الموضوعات المختارة في هذه الدراسة.

٣. الباب الثالث : يحتوي هذا الفصل على مناهج البحث التي يستخدمها الباحثون
تجميع هذه الدراسة وكذلك مصادر البيانات المستخدمة في هذه
الدراسة.

٤. الباب الرابع : يحتوي هذا الفصل على نتائج البحوث والمناقشات البحثية.
٥. الباب الخامس : يحتوي هذا الفصل على الجزء الأخير من الرسالة الذي يحتوي على
استنتاجات واقتراحات وكلمات ختامية وفي نهاية البحث يتم تضمين الملاحق.

ز الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي لا تزال ذات صلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

١. العنوان : القدرة على كتابة اللغة العربية بطريقة إيملأ طلاب
مدرسة تسانوية المعاونة

المؤلفون : رحمي عائشة ، إيرفان إسواندي ، موه. مسعود عارفين
الهدف : تحديد أثر طريقة إملأعلى قدرة الكتابة العربية لدى طلاب مدرسة
تسانوية

المعونة.

الطريقة : طريقة إملا غيرو الأزهار (الاستماع) والتي تعني أن المتعلمين

يكتبون القراءات دون النظر إلى النص الذي يقرأه المعلم. أثناء الاستماع إلى

قراءة المعلم ، يشرحون (في أذهانهم) كيفية الكتابة وفقا لنظرية إملا التي تم

تدريسها في أدمغتهم ، ثم يكتبونها بسرعة. هذه الطريقة هي مرحلة أخرى ،

حيث يكون لدى الطلاب فهم قوي لنظريات إملا التي تم تدريسها.

المعادلة: التركيز على مهارات الكتابة لدى الطلاب لتقليل الأخطاء في تعلم

الكتابة

الاختلاف : يقوم الباحثان بإعداد اختبارات الكفاءة في الكتابة العربية

بطريقة إملا لطلاب الصف الثامن من مدرسة تسانونية المعونة المجالية من

أجل تحديد قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية في جانب الإملا. (Aisyah,

2023)

٢. **العنوان**: زيادة مهارة كتابه من خلال طريقة إنشاء في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في SMPIT الدروه ميدان

المؤلفون : أندي فيبيان ، محمود الدين لوبيس

الغرض : الحصول على معلومات حول تحسين كتاب المهروه من خلال طريقة

إنسيا في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في SMPIT الدروه ميدان

الأساليب : أولا ، يتم جمع البيانات عن طريق إجراء مقابلات مع

المعلمين والطلاب وكتابة الملاحظات الميدانية وجمع بيانات التوثيق في وقت

التعلم. ثانيا ، يتم تقليل البيانات عن طريق ترميز البيانات التي تم استرجاعها عن طريق تحديد مقاطع النص ، وإعطاء علامات وملاحظات لمقاطع الكلمات هذه. بعد ترميز البيانات ، قم بالتحقق من الكود مع البيانات لتحديد الموضوع باعتباره الفكرة الرئيسية في المناقشة. ثالث. عرض البيانات في شكل وصف مفصل لنتائج البحث المقدمة في تقرير البحث. رابعا ، استخلاص النتائج في شكل أنشطة تفسير أو تفسير البيانات.(Febian & Lubis, 2023) المعادلة: تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب ومطابقة الأساليب المناسبة لتعلم أكثر ملاءمة

الاختلاف : يطبق الباحثون طريقة "إنسيا" كشكل من أشكال جهد المعلم في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب

العنوان: تحليل احتياجات نموذج التعلم تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية بناء على علم البيانات

بانولز : أهوان الرحمن بهتیار، سامسي سيتیادی، محمد کمال بن عبد الحکیم

الهدف : معرفة الحاجة إلى تطوير نموذج تعليمي لمهارات الكتابة باللغة العربية يعتمد على علم البيانات

الطريقة : هذا البحث هو البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R) (D& (Bahtiar et al., 2022)

المعادلة: تحليل الحاجة إلى تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية

الفرق : استخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي.

٤. العنوان: تطوير المواد التعليمية للكتابة المميزة بناء على نتائج تحليل

احتياجات التعلم لطلاب برنامج الصحافة في جامعة ولاية مالانج

بينوليس : ديجيتا دانور سوهارسونو

الهدف : تطوير مواد تعليمية لكتابة المقالات بناء على تحليل الاحتياجات

التعليمية لطلاب برنامج الصحافة في جامعة ولاية مالانج

الأساليب : هذا البحث هو بحث تنموي. نموذج البحث التنموي

المستخدم هو نتيجة تكييف تصميم نموذج التطوير

المعادلة: تحليل الاحتياجات لتطوير مهارات الكتابة

الاختلافات: تكون مرحلة التطوير في شكل صنع المنتجات التي تشمل تطوير

المواد التعليمية لكتابة الميزات ، ومنهجية العرض التقديمي ، واستخدام اللغة

، وتنظيم العرض (Suharsono, 2020)

٥. العنوان: مشكلات تعلم اللغة العربية

المؤلف : مصير القدر

الهدف : معرفة الصعوبات التي ينطوي عليها تعلم اللغة العربية

الطريقة : بالنظر إلى أن الطريقة يتم إرجاعها أيضا من افتراض حول

طبيعة اللغة ، فإن الطريقة ستتعلق أيضا باختيار المواد التعليمية ، والتي

غالبا ما تسمى المنهج. سيكون منهج اللغة دليلا لمعلمي اللغة في تنفيذ أنشطة

التعلم (Takdir, 2020)

المعادلة: تحديد الأخطاء التي تحدث في تعلم اللغة العربية

الاختلاف : التركيز على تحسين معلمي اللغة في استخدام أساليب

التعلم الفعالة