

## الباب الأول

### مقدمة البحث

يعد التحدث جزءًا من المهارات اللغوية التي يتعلمها الطلاب والمعلمون، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية مهارة الكلام هي القدرة باللغة العربية على التعبير بالأصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات وأنسجة الجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية الاحتياجات. (Bariyah & Muassomah, 2019)

لا يختلف الأمر عن عمليات التعلم الأخرى، ففي تعلم اللغة، يتعين على المعلم أيضًا أن يتمتع بالمهارات/القدرة اللازمة لاستكشاف قدراته الإبداعية. ومن المؤكد أن تنفيذ هذا الإبداع في العملية يتطلب ابتكارات تعليمية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. وبالطبع، بمساعدة وسائل الإعلام، سيصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وسهولة ومتعة ومنتعة. تعمل الوسائط التعليمية كعملية دعم للتعلم يمكنها توفير التسهيلات للمعلمين في تقديم مواد الدرس للطلاب. ومع ذلك، بالطبع لا يمكن استخدام جميع الوسائط كأدوات لدعم التعلم، لذلك يحتاج المعلم/المعلم إلى دقة عميقة في اختيار الوسائط المناسبة والتي تدعم تقديم مادة الدرس.

يمكن القول أن عملية التعلم مثيرة للاهتمام إذا كانت تحتوي على عناصر "المزاح" للطلاب. بحيث يكون لدى الطلاب دائمًا الدافع لتعلم اللغة العربية. يقال أيضًا أن التعلم يكون ممتعًا إذا كان متناسبًا

ومتناغمًا مع الجو الذي يحدث بين الطلاب. وينقل إبراهيم ناشر في كتابه (في مقدمة التربية) عن فهم وسائل التعلم ما يلي:

“الوسائل التربوية هي كل ما يستخدم من وسائل حسية إدراك المعاني بدقة وسرعة”

في عملية التعلم، تشمل وظائف الوسائل العديدة كجهاز لتسهيل إيصال المعلومات حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة وكذلك زيادة دافعية الطلاب في التعلم، كما تلعب الوسائل أيضًا دورًا في حل القيود الحسية والمكانية والزمانية. ويمكننا أيضًا تعريف الوسائل بأنها جميع الأشكال التي تظهر التعبير عن المعلومات والرسائل بين المصدر والمتلقي لاستخدامها كشكل من أشكال وسائل الاتصال. (Muhammad Rahmattullah, 2018)

هناك عدة مجموعات إعلامية حسب ديقنغ، وهي المرئية والمسموعة والمسموعة والمرئية. إن تطبيق الوسائل التعليمية له تأثير على الطلاب. يمكن للشكل الجيد من الوسائل التعليمية أن يحفز حماس الطلاب للتعلم من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم الفعالة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون لوسائل الإعلام تأثير على نفسية الطلاب (العقل والوعي والأفعال والشخصية). الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة. هذه الوسائل هي كل ما هو قادر على عرض الصورة والصوت أو الصوت بالاعتماد على حاسة البصر وحاسة السمع في نفس الوقت. تحتوي هذه الوسائل التعليمية على مكونات متعددة وهي عبارة عن وحدة من عدة عناصر، وبالتالي فإن هذه الوسائل قادرة على عرض الأصوات والصور المتحركة في وقت واحد والتي تم تخطيطها وترتيبها ومنطقيتها بعناية وفقًا للأهداف ومستوى استعداد الطلاب القادرين على استقبالهم. (Muhammad Rahmattullah, 2018)

إن الوسائط السمعية والبصرية المستخدمة في كل درس للغة العربية تعمل على تركيز الطلاب بسرعة أكبر على فهم المادة التي يتم تدريسها، ومراجعتها مع الإعداد الجيد، كما تتضمن مهارات تصميم المادة التي سيتم تدريسها مع تطبيق الوسائط الفعالة، لما لها من دور مهم في إثارة الرغبة في التعلم لدى المتعلمين. وبصرف النظر عن ذلك، يجب تعديل تحديد وسائل التعلم وفقاً لمعايير ومؤشرات الكفاءة التي سيتم تحقيقها في كل اجتماع وجهًا لوجه في الفصل. (Setiyawan, 2021)

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية مع معلمة اللغة العربية المباشر في الصف السادس بالمدرسة المحمدية الابتدائية أمباركيتوانج الثالث بتاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣، بناءً على تسليم معلم اللغة العربية المباشر، لم تكن هناك حتى الآن استجابة جيدة من الطلاب أثناء دروس اللغة العربية.

هناك عدة أعراض في هذا التعلم قبل تطبيق الوسائط السمعية والبصرية، وهي: نادراً ما يحب الطلاب دروس اللغة العربية لأنه بشكل عام يتم تصنيف هذا الدرس على أنه صعب على الطلاب هضمه، درجات اختبار الطلاب في هذه المادة تميل إلى الانخفاض ولا تلي الحد الأدنى من معايير الإنجاز التي تم تحديدها. لا تميل الفصول الدراسية إلى أن تكون مواتية أثناء الدروس. لكل هذه الأسباب، ومن أجل تحفيز الطلاب بشكل أكبر وجعل الفصل أكثر ملاءمة، بادر مدرس اللغة العربية هذا إلى دمج دروس اللغة العربية مع الوسائط السمعية والبصرية، على الرغم من أنه لا يتم تنفيذ ذلك دائماً أثناء الدرس، على الأقل هناك استراحة في كل اجتماع.

استناداً إلى التوضيحات والحقائق الميدانية، اهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ استخدام الوسائط السمعية والبصرية لمهارات الكلام العربي لطلاب الصف السادس بالمدرسة المحمدية الابتدائية أمباركيتوانج ٣". ولهذه الوسائط تأثير على مهارات الاستماع لدى الطلاب، حيث يتمكن الطلاب من تلقي وفهم المحتوى أو الرسائل، سواء لفظياً أو معبراً أو باستخدام الأدوات أو الوسائط، كما أن استخدام

الوسائط السمعية والبصرية في التعلم يجعل من الممكن تحسين مهارات التفكير كما هو متوقع. يمكن لهذه الوسائط أيضًا أن تسهل على الطلاب العثور على الأفكار أو المحتوى الموجود في اللغة العربية التي يدرسونها. كما أن طبيعتها المرئية والمسموعة هي أيضًا مصدر للحماس والإبداع لاهتمامات التعلم لدى الطلاب.

### 1. أسئلة البحث

بناء على تلك الخلفية يظهر بعض الأسئلة :

أ. كيف يتم استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثالث يوكياكرتا؟

ب. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ استخدام الوسائط السمعية

البصرية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبركتاوانج الثالث يوكياكرتا؟

### 2. أهداف البحث

الأهداف التي يريد الباحث تحقيقها :

أ. معرفة استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية.

ب. التعرف على العوامل التي تدعم وتعرقل تنفيذ استخدام الوسائط السمعية والبصرية.

### 3. فوائد البحث

أ. بالنسبة للجامعة

ستكون نتائج هذا البحث إضافة إلى المجموعة الموجودة في مكتبة جامعة يوجياكرتا المحمدية. ستكون نتائج هذا البحث مصدرًا إضافيًا للدراسة للطلاب، وخاصة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، سواء بالنسبة لمواد المحاضرات أو كمواد إضافية لإعداد الواجبات النهائية.

ت. بالنسبة للمؤسسة

كموضوع للمراجعة والتوجيه في ضمان الوسائط التي سيتم استخدامها في مواد اللغة العربية بحيث تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ولا تسبب ملل الطلاب.

ث. بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية

لمعرفة حجم تأثير الوسائط السمعية والبصرية في مواد اللغة العربية على مهارات الكلام لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة المحمدية الابتدائية أمباركيتوانج ٣.

ج. بالنسبة للعام

ومن المأمول أن يوفر هذا رؤية إضافية فيما يتعلق بحجم تأثير الوسائط السمعية والبصرية في مواد اللغة العربية على مهاروت الكلام، طلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الابتدائية أمباركيتوانج ٣.

ح. بالنسبة للباحث

لكي يكون البحث الذي تم إجراؤه أكثر تركيزًا وتركيزًا، من الضروري وضع حدود فيما يتعلق بالبرنامج الذي سيتم البحث فيه في المدرسة المحمدية أمباركيتوانج ٣ الابتدائية وفقًا للمتغيرات المطروحة في هذه الدراسة. يتكون هذا البحث من متغير مستقل يتعلق بمشكلة استخدام الوسائط السمعية والبصرية (X) ومتغير تابع يتعلق بمهارة الكلام (Y).

#### 4. تحديد البحث

لكي يكون البحث الذي تم إجراؤه أكثر تركيزاً وتركيزاً، من الضروري وضع حدود فيما يتعلق بالبرنامج الذي سيتم البحث فيه في المدرسة المحمدية أمباركيتوانج ٣ الابتدائية وفقاً للمتغيرات المطروحة في هذه الدراسة. يتكون هذا البحث من متغير مستقل يتعلق بمشكلة استخدام الوسائط السمعية والبصرية (X) ومتغير تابع يتعلق بمهارة الكلام (Y).

#### 5. الدراسات السابقة

١. الوسائط السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية تأليف جبيري نجرأوياتي. الغرض من هذا البحث هو معرفة أن الوسائط التعليمية هي أي شيء يستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية. لأنه في هذا النشاط يمكن تخفيف غموض المادة المقدمة من خلال دعوة وسائل الإعلام كوسيط. (Nugrawiyati, 2018) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمعوقة في استخدامها.

٢. مجلة ديوان اللغة العربية وأدائها تأليف شمدر نور. ومع استخدام الوسائط السمعية والبصرية من خلال أفلام الكارتون في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، زاد الطلاب بشكل فعال خلال ستة لقاءات مع أربع مواد عن مهارة الكلام. قدرة مهارة الكلام من الدرجة وذلك بناءً على نتائج الاختبار القبلي بمتوسط قيمة 58.83 مما يدل على أعلى تكرار لنتائج الاختبار القبلي في الفئة المتوسطة والاختبار البعدي بمتوسط قيمة 62.70 مع نتائج الاختبار البعدي في الفئة المتوسطة. شهدت قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ب (الصف التجريبي) الذين استخدموا وسائط أفلام الكارتون في عملية تعلم اللغة العربية

زيادة كبيرة. وذلك بناءً على نتائج الاختبار القبلي بمتوسط قيمة 53.05 مما يدل على أن أعلى تكرار في نتائج الاختبار القبلي كان في الفئة المتوسطة، والاختبار البعدي بمتوسط قيمة 77.03 مما يدل على أن أعلى تكرار كان في الفئة المتوسطة. فئة جيدة. استخدام الوسائط السمعية والبصرية فعال في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب. (Nur, 2019) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمعوقة في استخدامها.

٣. يهدف تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مسجد الشهداء يوجياكارتا ، من تأليف أنيس أنسيوري وعلام بودي كوسوما، إلى تحديد العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مسجد الشهداء يوجياكارتا. أظهرت نتائج البحث أن المعلمين يطبقون الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية من خلال الاهتمام بالخطوات التالية: الإعداد. خلال أنشطة التعلم باستخدام هذه الوسائط ومتابعتها بعد ذلك، تبين أن العوامل الداعمة في الوسائط السمعية والبصرية تشمل المرافق والبنية التحتية الكافية، والاستعداد للتخطيط والتنفيذ من جانب المعلم في عملية التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية المدعومة بالتواصل الجيد. بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. الطالب. العوامل التي تعيق ذلك هي عدم توفر الإشارة، سواء كانت إشارات *wifi* أو إشارات حصص بيانات الإنترنت، ثم تنقطع الكهرباء فجأة. (Ansyori., 2023) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدامها.

٤. تطبيق استخدام الوسائط المرئية في مهارات التحدث: في تعلم اللغة العربية، بقلم ثفيل فاندايو ودانيال حلمي، يناقش الوسائط المرئية كأداة لتعليم اللغة العربية تركز على مهارات التحدث. تحظى هذه الوسائط بشعبية كبيرة في عصر التعليم 4.0 من قبل جيل الألفية. من خلال مراجعات الأدبيات المختلفة،

يشرح البحث عدة نقاط مهمة في استخدام الوسائط المرئية: فئات الوسائط المرئية، مبادئ استخدام الوسائط المرئية، المبادئ التوجيهية لتصميم الوسائط المرئية وتطبيقها في تعلم اللغة العربية. الهدف من استخدام الوسائط المرئية هو زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم في التعلم وزيادة ابتكار المعلمين وإبداعهم في التدريس. هناك العديد من الوسائط المرئية التي يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية، بما في ذلك: ساعات الحائط، ولوحات الإعلانات، ولوحات الفلانايل، والملصقات والصور. لكي تكون عملية استخدام الوسائط المرئية فعالة وأمثلة، يحتاج المعلم إلى الاهتمام بمفاهيم ومبادئ استخدام الوسائط المرئية. (Vandayo & Hilmi, 2020) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدامها.

٥. دور الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية تأليف ميرا أولفا. يهدف هذا المقال إلى عرض عدد من المراجع والمصادر ذات الصلة باستخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية. يقدم المقال عدة أنواع من الوسائط السمعية والبصرية، بما في ذلك الفيديو والصوت والرسوم المتحركة، ويناقش كيفية استخدامها في تعلم اللغة العربية، كما يذكر عدة فوائد لاستخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تحسين مهارات التحدث، الفهم، ومهارات الاستماع والاستماع. توصلت هذه الدراسة إلى أن دور الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية مهم للغاية، لأن هذه الوسائط تساعد الطلاب على تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لديهم. على الرغم من وجود قيود على استخدامها، فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل ويحفزهم على الدراسة بجد. (Ulfa, 2023) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدامها.



٦. استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الرحمة الإسلامية ميدان كتبه إسمان أفندي ليمبونج يرشدك إلى لغة الياسا العربية لتتمكن من إتقان اللغة العربية التي كانت موجودة بالفعل. صلاح ساتو وسائل الإعلام التي تعمل على توفير الوقت لتسليم المعلومات باللغة العربية هي وسائل الإعلام السمعية والبصرية التي تعمل على تعزيز بقاء اللغة العربية. تم استخدام طريقة رائعة للتقييم والتي يتم إدارتها من خلال التواصل مع الأشخاص، والتقييم، والتقييم. (Efendi Limbong, 2022) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدامها.

٧. يوضح تنفيذ الوسائط التعليمية السمعية والبصرية في مدرسة المنيب الإعدادية من تأليف ملاتي أن هذه الوسائط جيدة جدًا لتطبيقها على كل درس في المدرسة، لأنها لا تجذب انتباه الطلاب إلى الدرس الذي يتم تدريسه فحسب، بل أيضًا الوسائط السمعية والبصرية جيد جدًا لزيادة قدرتهم على التعلم، وتذكر الطلاب من خلال الصوت والصورة. هناك ثلاثة عوامل مهمة تؤثر على نجاح تنفيذ وسائل التعلم، وهي: الدعم من مدير المدرسة، والدعم من زملائه المعلمين، والدعم من الطلاب في الفصل الدراسي. لن ينجح التنفيذ إذا كان مدفوعًا بعامل واحد فقط، يجب على الجميع تشجيع بعضهم البعض والتأثير عليهم حتى تستمر وسائط التعلم السمعية والبصرية في العمل بشكل جيد. (Melawati, 2019) الفرق بين المجالات وبحث الباحث هو استخدام الوسائط السمعية والبصرية والعوامل الداعمة والمثبطة في استخدامها.

ويستخلص الباحث من المراجع السبعة أعلاه أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية مفيد جدًا لتحسين تعلم الطلاب، ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية، وتحسين ذاكرة الطلاب للمادة وغير ذلك الكثير. لذا وجد الباحث فرقاً بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سوف يدرسها الباحث الآن، أن الباحث

سيبحث في تطبيق الوسائط السمعية والبصرية لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب

المدرسة المحمدية الابتدائية أمباركيتوانج 3 سليمان يوجياكرتا.