

تحليل قبول التعليم الإلكتروني من خلال

TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL

(دراسة تحليلية : التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة محمدية يوكياكرتا)



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
يوكياكرتا لإتمام أحد الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

ويوين ويدياني

٢٠١٦٠٨٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

م ٢٠٢٠

الإقرار

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ويوين ويداني

رقم القيد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠١٦ :

الموضوع : تحليل قبول التعليم الإلكتروني من خلال *Technology Acceptance Model* (دراسة تحليلية : التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا)

أقرر بأنّ هذا البحث العلمي الذي كتبته لإكمال شرط من شروط النجاح و الحصول على بكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا من عملي وكتبته بنفسني ، وأتحمل المسؤولية الكاملة عما ورد في البحث وعن صحة نسبة المصادر إلى أصحابها.

يوكياكرتا ، مارس ٢٠٢٠ م



ويوين ويداني

٢٠١٦٠٨٢٠٠١٦

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : ويوين ويدياني

رقم القيّد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠١٦:

الموضوع : تحليل قبول التعليم الإلكتروني من خلال *Technology Acceptance*

Model (دراسة تحليلية : التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

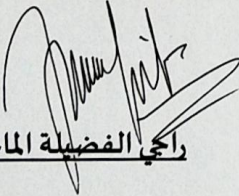
بجامعة محمديّة يوكياكرتا)

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الاصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا للمناقشة و إتمام الدراسة و الحصول على درجة البكالوريوس .

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا ، مارس ٢٠٢٠ م

مشرف البحث


راجي الفضية الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١٠١٩٣٠٣٢

الشعار

"افعل الشيء الصحيح حتى عندما لا يراقبك أحد وهذه هي النزاهة."

"Do the right thing, even when no one is watching. It is called integrity."

- Anonymous -

"النجاح لا يعني حصولك على ما تريد في هذه الدنيا، النجاح هو النجاة من النار و دخول الجنة."

"Success is not what you have achieved in life, success is being saved from the Hellfire and entering Heaven."

- Ibn Utthaymeen Rahimahullah-

الإهداء

أهدي هذا العمل البسيط :

لوالدي العزيزين

أبي هاشم (*Hasyim*) و أمي ميمي كارتيني (*Mimi Kartini*)

لا أملك إلا الدعاء لهما بطول العمر وحسن العمل وبلوغ الجنان

و لأخي بايو نور إيكمال (*Bayu Nur Ikmal*) و أختي سانتي موليانى (*Santi Mulyani*)

و لأصدقائي الذين هم دائما على استعداد لمساعدتي

ياسر و الجمالي و لجين و ميرا

و لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا الدفعة ٢٠١٦ م

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله المنان، الملك القدوس السلام، مدبر الليالي والأيام، مصرف الشهور والأعوام، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام، ماشاء الله كان وما لم يشأ لم يكن، الحمد لله على ما أنعم به علي من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي احتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

تم تقديم هذا البحث لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا تحت عنوان البحث هو "تحليل قبول التعليم الإلكتروني من خلال نموذج قبول التكنولوجيا *Technology Acceptance Model* (دراسة تحليلية: التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا)".

و بعد حمد لله تعالى وشكره على إنهائي لهذا البحث أقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان لأستاذي المشرف على هذا البحث الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير على ما قدمه لي من علم رشاد مستمر نافع وعطاء متميز و على ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذا البحث ، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه ، فجزاه الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في موازين حسناته.

ويسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور غوناوان بودياننتو ، رئيس جامعة محمدية يوكياكرتا و إلى الدكتور سورياننتو عميد كلية تعليم اللغات و إلى الأستاذ عارف همين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية و إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية و جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا من دفعة ٢٠١٦ و دفعة ٢٠١٧ و دفعة ٢٠١٨ و دفعة ٢٠١٩ .

ولكل من مد لي يد العون أو أسدى لي معروف إسهامه الصغير أو الكبير في إنجاز هذا العمل فله مني خالص الشكر والتقدير.

يوکياکرتا ، مارس ۲۰۲۰ م

ويوين ويدياني

قائمة المحتويات

أ.....	الإقرار.....
ب.....	موافقة المشرف.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	الشّعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	ملخص البحث.....
ز.....	ABSTRAK.....
ح.....	ABSTRACT.....
ط.....	كلمة الشكر و التقدير.....
ك.....	قائمة المحتويات.....
ن.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الصورة.....
ع.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدّمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ت. أهداف البحث.....
٥.....	ث. فوائد البحث.....
٥.....	ج. حدود البحث.....
٦.....	ح. هيكل البحث.....

٧.....	خ. البحوث السابقة
٩.....	الباب الثاني
٩.....	الإطار النظري.....
٩.....	أ. التعليم الإلكتروني
١٢.....	ب. نموذج قبول التكنولوجيا (<i>Technology Acceptance Model</i>).....
١٧.....	ج. نبذة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.....
٢١.....	د. فرضيات البحث
٢٢.....	الباب الثالث
٢٢.....	منهجية البحث
٢٢.....	أ. مدخل البحث و نوعه
٢٢.....	ب. متغيرات البحث
٢٤.....	ج. مجتمع البحث و عينته.....
٢٥.....	د. أدوات البحث
٢٦.....	هـ. اختبار أدوات البحث
٢٦.....	و. تقنية تحليل البيانات
٣١.....	الباب الرابع.....
٣١.....	عرض البيانات و تحليلها.....
٣١.....	أ. وصف خصائص المستطلعين.....
٣١.....	١. وصف المستطلعين حسب الجنس.....
٣١.....	٢. وصف المستطلعين بواسطة الدفعة.....
٣٢.....	ب. نتائج اختبار أدوات البحث.....
٣٢.....	١. اختبار الصدق (<i>Validity Test</i>).....
٣٥.....	٢. اختبار الثبات (<i>Reliability Test</i>).....

٣٥	ج. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي (Classic Assumption Test)
٣٦	١. اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)
٣٦	٢. اختبار التغايرية غير المتجانسة (Heterokedasticity Test)
٣٧	٣. اختبار الخط متعدد الخطوط (Multicolinearity Test)
٣٨	٤. اختبار الارتباط الذاتي (Autocorrelation Test)
٣٩	د. نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression)
٤٠	١. اختبار "ت" (T Test)
٤٠	٢. اختبار "ف" (F Test)
٤١	٣. نتيجة معامل التصميم (Coefficient of Determination)
٤٢	هـ. نتائج اختبار الفرضيات و مناقشاتها
٤٢	١. تأثير إدراك الفائدة على قبول التعليم الإلكتروني
٤٣	٢. تأثير إدراك سهولة الاستخدام على قبول التعليم الإلكتروني
٤٣	٣. تأثير إدراك الفائدة و إدراك سهولة الاستخدام معاً على قبول التعليم الإلكتروني
٤٥	الباب الخامس
٤٥	الخاتمة
٤٥	أ. الاستنتاجات
٤٥	ب. الاقتراحات
٤٧	المصادر و المراجع
٥٣	الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ١ هيكل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية..... ١٨
- جدول ٢ متغيرات البحث والمؤشرات..... ٢٣
- جدول ٣ وصف المستطلعين حسب الجنس..... ٣١
- جدول ٤ وصف المستطلعين بواسطة الدفعة..... ٣١
- جدول ٥ نتائج r count متغير إدراك الفائدة..... ٣٢
- جدول ٦ نتائج r count متغير إدراك سهولة الاستخدام..... ٣٣
- جدول ٧ نتائج r count متغير قبول التعليم الإلكتروني..... ٣٤
- جدول ٨ نتائج ألفا في كرونباخ (Cronbach's Alpha)..... ٣٥
- جدول ٩ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية (Normality Test)..... ٣٦
- جدول ١٠ نتيجة اختبار التغايرية غير المتجانسة (Heterokedasticity Test)..... ٣٧
- جدول ١١ نتيجة اختبار الخط متعدد الخطوط (Multicollinearity Test)..... ٣٧
- جدول ١٢ نتيجة اختبار الارتباط الذاتي (Autocorrelation Test)..... ٣٨
- جدول ١٣ نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression)..... ٣٩
- جدول ١٤ نتيجة اختبار "ت" (T Test)..... ٤٠
- جدول ١٥ نتيجة اختبار "ف" (F Test)..... ٤١
- جدول ١٦ نتيجة معامل التصميم (Coefficient of Determination)..... ٤١

قائمة الصورة

صورة ١ القحطاني و أكتافيانى نماذج بحثية١٦

قائمة الملاحق

ملحق ١ خطاب تصريح مزاولة بحث.....	٥٤
ملحق ٢ الإستبيان.....	٥٥
ملحق ٣ توزيع الجداول.....	٦٣
ملحق ٤ نتائج وصف المستطلعين.....	٦٧
ملحق ٥ نتائج اختبار الصدق و الثبات.....	٦٨
ملحق ٦ نتائج اختبار الكلسكي.....	٧٦
ملحق ٧ اختبار الفرضية.....	٧٨
ملحق ٨ عرض الصفحة الأولى على التعليم الإلكتروني في قسم اللغة العربية.....	٧٩