

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

untuk mencapai suatu pembelajaran. Setiap guru harus bisa memahami strategi pembelajaran yang baik dan benar agar bisa diterapkan. Pemilihan strategi sangat berdampak pada tingkat penguasaan atau prestasi terhadap siswa. Strategi bisa diartikan rencana untuk meningkatkan kegiatan untuk mencapai sasaran khusus. Strategi juga berguna untuk meningkatkan usaha bidang pendidikan atau perkembangan yang lebih baik tentunya.

menurut Abdul Majid (2013), bahwa strategi pembelajaran ialah rencana untuk melakukan tindakan dan rangkaian berbagai kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode dan pemanfaatan sumber daya manusia agar bisa mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Pembelajaran pada era industri 4.0 merupakan hal yang sangat istimewa di mana sebelum itu adanya perubahan revolusi industri terlebih dahulu sehingga bisa melaksanakan pembelajaran dengan mudah. Perubahan industri itu dimulai dari revolusi satu yaitu penemuan mesin uap pada abad ke 18 yang dinamakan revolusi industri 1.0, yang dapat memproduksi barang secara banyak. Dua, pada abad ke 20 dikeluarkan kembali Revolusi Industri 2.0 selanjutnya dengan penggunaan listrik membuat anggaran biaya produksi menjadi ekonomis. Tiga, Revolusi selanjutnya penggunaan computer dan robot diluncurkan pada abad ke 20 yang menjadi faktor utama di mana manusia akan memasuki era digital. Keempat,

revolusi Industri 4.0 pertengahan abad ke 19 yang menghadirkan digitalitas dan penemuan internet. Maka dari itu pada era industri 4.0 saat ini teknologi begitu majunya sehingga memudahkan proses pembelajaran yang kondusif.

Menurut UU Nomor 20 tahun 2003 mengatakan bahwa pendidikan ialah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, akhlak yang baik serta keterampilan diri. Dengan adanya madrasah, pendidikan akan terlaksana sesuai keinginan madrasah itu sendiri.

Madrasah merupakan lembaga pendidikan yang sangat penting dalam melakukan pembelajaran di mana madrasah memberikan pendidikan yang begitu sangat penting dalam hidup. Pendidikan akan memberikan sarana yang dapat membebaskan seseorang dalam kebodohan. Maka dari Madrasah tempat untuk menuntut ilmu pengetahuan agar tidak terjadi hal yang tidak seharusnya terjadi khususnya di era industri 4.0.

Pada era industri 4.0 dan kemajuan teknologi yang semakin berkembang, tentunya di lembaga madrasah wajib mempersiapkan generasi didiknya agar bisa memulai perkembangan era industri 4.0 karena dunia madrasah adalah garda terdepan yang berperan menyiapkan sumberdaya manusia yang berkualitas. Daripada itu sekolah sangat penting berperan sebagai lembaga madrasah mencetak generasi yang unggul selain memperoleh ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat juga wajib memberi

bekal maksimal dalam bentuk kepribadian yang percaya diri dengan kecerdasan akal yang diikuti dengan kecerdasan moral dan akhlak mulia. Dengan menghadapi perubahan era industri 4.0 saat ini madrasah harus mampu bersaing menjadi lebih baik dan mampu memenuhi program-program cadangan pemerintah yaitu literasi yang baru ini sebagai penguat dan terfokus pada tiga literasi utama yaitu terdiri dari literasi digital, Literasi teknologi dan Literasi manusia. Literasi ini sangat bermanfaat dan dibutuhkan di era industri 4.0 sekarang. Literasi digital bertujuan untuk meningkatkan kemampuan baca, menganalisa dan menggunakan informasi terkini di dunia digital, kemudian literasi teknologi bertujuan untuk memberikan pemahaman bagaimana cara kerja mesin dan aplikasi. Sedangkan literasi manusia diarahkan pada peningkatan kemampuan berkomunikasi dan penguasaan ilmu desain.

Adapun ciri dari era industri 4.0 berupa; *Pertama*, internet of thing (IoT), *Kedua*, Big data dan Analitik, *Ketiga*, artificial intelligence, *Keempat*, additive manufacturing. *Kelima*, cloud computing. kelima dari ciri tersebut mempunyai peran penting dalam menghadapi era industri 4.0 yang begitu pesatnya dalam dunia pembelajaran. maka dari itu hendaknya kita selalu memilih pembelajaran seperti apa yang akan dipelajari.

Dalam tuntutan perkembangan zaman, kondisi Madrasah harus bisa menyesuaikan kondisi era industri 4.0. untuk mencapai itu prestasi sesuai yang dikehendaki maka Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta

memiliki strategi yang diterapkan dalam metode pembelajaran dan mengkondisikan dengan lingkungan.

Keberadaan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta di era industri 4.0 merupakan hal yang paling penting untuk dibutuhkan tenaga pemikiran dalam menghadapi dunia yang penuh dengan teknologi pada saat ini. Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta bisa mempertahankan eksistensi yang layak untuk diteliti, untuk itu penulis mengangkat tema ini menjadi sebuah skripsi yang berjudul ; Strategi Pembelajaran di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta pada era industri 4.0 (studi kasus Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta).

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi pembelajaran Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Apa saja langkah-langkah strategi yang dilakukan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Yogyakarta dalam Pembelajaran pada era Industri 4.0?
3. Apa saja kendala yang dihadapi dalam pencapaian langkah-langkah strategis yang dilakukan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dalam Pembelajaran pada Era Industri 4.0?

C. Tujuan Penelitian

1. Strategi pembelajaran Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Untuk mengetahui langkah yang dilakukan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta pada era Industri 4.0?

3. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam pencapaian langkah-langkah strategis yang dilakukan Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta dalam pembelajaran pada Era Industri 4.0?

D. Manfaat Penelitian

dari hasil penelitian ini bisa memberikan informasi yang baik dan jelas tentu dapat memberi manfaat Teoritis dan praktis, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah dan memperkaya keilmuan dibidang pendidikan, khususnya ilmu pendidikan agama islam.
- b. Mampu memberikan sumbanagan pemikiran dalam dunia pendidikan dan manfaat bagi pembaca tentang strategi pembelajaran di lembaga pendidikan pesantren dalam menghadapi era industry 4.0 di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, Wirobrajan.
- c. Sebagai penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pondok pesantren

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas Madrasah untuk menjadi lebih baik dan ssesuai dengan perkembangan zaman, tidak hanya pandai dalam ilmu agama tetapi dalam menghadapi persaingan di era industri 4.0, meskipun di lingkungan Madrasah yang berbasis Pesantren.

- b. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan mengenai strategi pembelajaran Madrasah dalam menghadapi era industri 4.0 ini.

c. Bagi umum

Untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai Madrasah yang memiliki strategi pembelajaran yang unggul.

A. Sitematika Pembahasan

Skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian pokok dan bagian akhir. Melalui sistematika pembahasan ini penulis memberikan penjelasan singkat mengenai apa saja yang tertulis dalam setiap bagian tersebut. Adapun uraian dari setiap bagian tersebut adalah sebagian berikut:

Bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman keaslian, halaman motto, halaman pengesahan halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan halaman abstrak.

Selanjutnya bagian pokok yang merupakan bagian utama skripsi. Bagian pokok ini terdiri menjadi lima bab ditambah dengan daftar pustaka yang berisi referensi-referensi. Bentuk bentuk pembahasan bagian pokok adalah sebagian berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini dibahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

Bab ini terdiri dari tinjauan pustaka, kerangka teori. Pada tinjauan pustaka dibahas penelitian-penelitian terdahulu yang digunakan penulis sebagai rujukan dalam memperhitungkan apa yang semestinya dikaji dalam penelitian ini. Kemudian pada kerangka teori dibahas mengenai pengertian strategi pembelajaran,

komponen pembelajaran, prinsip penggunaan pembelajaran, jenis strategi pembelajaran, jenis metode pembelajaran, pendidikan, pondok pesantren, era industri 4.0, pembelajaran era industri 4.0.

BAB III METODE PENELITIAN pada bab ini dijelaskan mengenai metode penelitian, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data dan tahap penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi kondisi madrasah, jenis strategi pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, tantangan madrasah dalam menghadapi era industri 4.0, problematika madrasah dalam era industri 4.0, strategi dalam menghadapi era industri 4.0, tantangan madrasah dalam era industri 4.0, hasil strategi yang diterapkan madrasah dan dampak strategi yang diterapkan madrasah.

BAB V PENUTUP

Bab terakhir ini berisi kesimpulan, saran-saran, atau rekomendasi yang disajikan berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Pada bagian ini membuat susunan atau daftar seluruh pustaka (referensi) yang digunakan sebagai rujukan dalam penelitian dan penulisan skripsi

Bagian akhir dari skripsi ini berisi lampiran-lampiran yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian lembar lampiran tersebut di antaranya yaitu instrument wawancara, hasil analisis wawancara dan dokumentasi penelitian.