

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

منذ استقلال إندونيسيا، وقد مرّ تغيير منهج التعليم على مستوى الوطن عدده يبلغ إحدى عشرة مرة، بدءاً من المنهج التعليمي في عام ١٩٤٧، ١٩٥٢، ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ١٩٩٩، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦، وأخيراً عام ٢٠١٣. والتغييرات في المناهج الدراسية أمر معقول وضروري في وقت معين بعد التقييم الذي شمل على تحليل احتياجات المتعلمين و المجتمعات و الحكومات، تغيير أساس بمنظور من الجوانب الفلسفية و السوسيولوجية و التربوية و العلوم و التكنولوجيا، و الدين، وتغير المناهج الدراسية أمر لا بد منه. الحكومة في هذه الحالة جعلت وزارة التربية و التعليم والثقافة و السياسة التي بدأت في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، تطالب من كل وحدة التعليم على جميع المستويات التعليمية لتنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المنهج ٢٠١٣ أنشطة مختلفة، مثل غرس المبادئ الاجتماعية للطلاب و التدريب للمدرّاء و المعلمين تواصل القيام بذلك على تنفيذها في عملية التعلم^٢.

في اندونيسيا للمناهج رحلة بصيغتها المعدلة من وقت لآخر تؤدي إلى العديد من المشاكل، وربما السؤال الذي يطرح نفسه لماذا يجب أن تتغير من وقت لآخر، أن هذه الأمة تنفذ تعليم مواطنيها لقد كتبت في دستور جمهورية إندونيسيا السنة ١٩٤٥ قسم ٣١ الفرع ١-٥ تنفيذ الحكومة التربية السليمة و من المادة ٣ تجب على الحكومة إدارة و تنظيم نظام التعليم الوطني، تعزيز الإيمان

^٢ Saputra Suwandi, "Jurnal Pendidikan Penabur : Kurikulum ٢٠١٣ dalam Perspektif Filsafat Pendidikan". Vol. ١٣ No. ٢٣, Desember ٢٠١٤, hal. ٤.

والتقوى وحسن الخلق في سياق الحياة الفكرية للأمة، تحكمها القوانين^٢ وهذا يعني أن المناهج يجب أن تحمل بالضرورة للولاية التي تهدف فيها التربية الوطنية بين دول أخرى لتحسين الإيمان والتقوى، وأنجبت أخلاق الأمة والأجيال المتفوقين .

التغييرات في مستويات التعليم الوطنية تتطلب تعديل المناهج الدراسية. يجب أن تكون مناهج التعليم ديناميكية وقابلة للتغيير، ولكن على أساس نتائج هدف الدراسة والمنهج والنظام. نتائج دراسة محددة من قبل إلى أي مدى التغيير يمضي ضرورة، إن كان غير ذلك لابد من تبديلا لمنهج تماما بالجديد.

في تنفيذ المنهج عام ٢٠١٣ الأمر الذي يتطلب التدريب ليس فقط للمعلمين، ولكن أيضا مديري المدارس والمشرفين، تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ هناك العديد من المعلمين الذين يطبقون المنهج ٢٠١٣ بدون تدريب وبدون مساعدة وإشراف من الحكومة وخاصة في المدارس التي لم يتم تضمينها إلى الحكومة والوزارة رسميا يعرف بأنه المدارس المستهدفة (*pilot project*)^٤. "وقدم المناهج عام ٢٠١٣ بسبب مطالب العصر، وعندما تغيرت مرات، تغير المنهج أيضا أن تستند إلى تعزيز المنطق، بدلا من مجرد ظهر قلب، ما هو مطلوب هو الإبداع والإنتاج والابتكار والعاطفية". المنهج هو جزء مهم في الجسم والتعليم، وغياب العملية التعليمية في المناهج سوف يعرج لأنه لا يوجد اتجاه واضح الغرض. ويشار إلى المنهج أيضا كأداة لتحقيق الأهداف في مجال التعليم، وتم ترتيب جميع الأنشطة بدقة وبشكل منتظم. ولذلك، يمكن القول أن نجاح عملية

^٢Herman Zaini, "Jurnal Idaroh : Karakteristik Kurikulum ٢٠١٣ dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)". Vol. ١, No. ١, Juni ٢٠١٥, hal. ١٥-٣١.

^٤E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٦٤.

التعلم والتعليم في المؤسسات التعليمية، لا يمكن فصلها عن المناهج القائمة في المؤسسات التعليمية^٥.

استخدام المنهج ٢٠١٣ يهدف إلى محاولة لإصلاح المناهج الدراسية السابقة، والتي هي في المناهج الدراسية من عام ٢٠١٣ بزيادة التوازن بين الكفاءة والمواقف والمهارات والمعرفة. تنفيذ المنهج ٢٠١٣ حتى يومنا هذا لا يزال يشكل تحديا كبيرا لا بد من معالجتها من قبل المعلمين، والذي هو في الأساس تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في عملية التعلم لا ينظر فقط من تصميم المناهج، وإنما حقيقة تطبيق العلوم والمعلومات في الحياة الحقيقية.

والمنهج هو كل الخبرة التي خطت و نفذت من قبل المدرسة لمساعدة الطلاب على تحقيق مخرجات التعلم على قدر قدرة الطلاب اكثر من ممتاز^٦.

واستنادا إلى ما قبل البحث من قبل المؤلف في المدرسة الثناوية محمية ٦ يوجياكرتا، تتم عملية التعلم لم ينفذ على النحو الأمثل في الفصول الدراسية. ويتأثر بذلك عن طريق عدة عوامل، يطلب من العامل الأول للمتعلمين في عملية التعلم العربية يدوم المتعلمين أن تكون ناشطة لاستخدام المنهج في عام ٢٠١٣، في واقع الظروف التي وقعت هناك في التناقض بين الخلفية للمتعلمين من المدرسة الثناوية الذين ليس لديهم مخزون كاف في فهم موضوعات اللغة العربية، التي هي العامل الثاني من المدرسة، جو التعلم الجيد يؤثر بالتأكيد تعلم الطلاب بشكل جيد، أيضا، للوقوف على الوضع في الفصول الدراسية في المدرسة الثناوية محمية ٦ يوجياكرتا وبطبيعة الحال، رأت الباحثة أيضا على الحاجة إلى إجراء إصلاح شامل في الفصول الدراسية مثل ترتيب الطاولة والكراسي، إضافة الصور باللغة العربية، وكذلك الاستفادة من الوسائل التعليمية، مع العثور على

^٥Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo, ٢٠٠٩), hlm. ١.

^٦ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm ٦.

تعلم اللغة العربية يمكن نقل الكتاب وفهمها بسهولة من قبل المتعلمين والمعلمين، يمكن مساعدة المتعلمين على فهم الصعوبات في تعلم اللغة العربية من إجراء المقابلة معهم.

وبناء على مقابلات مع المعلم السيد Mursyid^Y مدرسا للغة العربية في المدرسة الثناوية محمدية ٦ يوجياكرتا وقال: "أساسا نحن المعلمون نفذنا المنهج ٢٠١٣، ولكن نجد عقبات في جعل خطة الدرس والمنهج على منهج ٢٠١٣ معقد للغاية، والتطبيق نفسه يجب أن يكون المعلم قادرا على ابتكار نفسها وإلا فلا يمكن أن يتحقق التعلم".

من هذه العبارات يمكن أن نخلص إلى أن المنهج ٢٠١٣ ينفذ في المدرسة ولكن هناك عدة الحواجز، بما في ذلك المعلمين لا يزالون يواجهون مشكلة في جعل خطط الدروس من المناهج، ويرجع ذلك إلى البنية التحتية المحدودة من أدوات تعليمية ووسائل الإعلام مثل (شاشات).

بناء على ما سبق، فإن الباحثة تهتم كبيرا في إجراء بحثها في المدرسة الثناوية محمدية ٦ يوجياكرتا لأن المدرسة هي واحدة من المدارس التي طبقت المنهج ٢٠١٣ والمدرسين كما تم تحاول تشغيل المنهج ٢٠١٣ على الرغم من العديد من العقبات في تنفيذ. وهكذا فإن الباحثة تأخذ عنوان "تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية محمدية ٦ يوجياكرتا".

ب. أسئلة البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه، فإنه يمكن أن يكون تحديد المشاكل على النحو التالي:

١. كيفية تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية محمدية ٦ يوجياكرتا

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟

^Y Mursyid, Guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah ٦ Yogyakarta, *wawancara*, Tanggal ١٢ Maret ٢٠١٩

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية من مدرسة

الثناوية المحمدية ٦ يوجياكارتا ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث

أما فيما يتعلق بأهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية محمديّة ٦

يوجياكارت العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية من مدرسة

الثناوية المحمدية ٦ يوجياكارتا ٢٠١٩/٢٠٢٠

د. أهمية البحث

سيتم الحصول على النتائج من هذه الدراسة من المتوقع أن توفر منافع في الجوانب النظرية والعملية.

أ. الجوانب النظرية

(١) قادراً على إضافة وإثراء نطاق المعرفة العلمية في عالم التعليم وأهمية التعليم باللغة العربية.

(٢) قدرة على توفير تعليم بديلة في تعلم اللغة العربية، وأيضا في تطوير التعليم، لا سيما تعليم الإسلام.

ب. الجوانب العملية

(١) توفر فوائد للمعلمين لتطوير اللغة العربية التعلم وفقا لإرشادات المناهج المطبقة.

(٢) يجري دراسة علمية يمكن أن يكون مفيدا للكتاب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

٥. حدود البحث

من أجل هذه الأطروحة لا يتم تشويهه بحوث وتعويم وجهة المخططة الأصلية، مما يجعل من الأسهل للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة، قررت المؤلفون أن مشكلة الحدود "في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية محمية ٦ يوجياكرت".

٩. هيكل البحث

مناقشة هذه الورقة تتكون من خمسة فصول التي بين فصول مترابطة. لجزء الأول من الأطروحة يبدأ شكلي الصفحة التي تتكون من صفحة العنوان والغطاء الأمامي، وصفحات أصالة بيان أطروحة المشرف الصفحة المذكورة، ورقة شهادة مجلس الممتحنين، شعار، صفحة الطرح، مجردة، وإدخال / شكر وتقدير، وجدول المحتويات.

الباب الأول : يحتوي على المقدمة. ويشمل هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، أهداف البحث، والاستفادة من الأبحاث، حدود الدراسة ومناقشة منهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري. مناقشة حول المتغيرات الرئيسية أو سيتم بحث مشاكل، مثل لمحة عامة المدرسة الثناوية محمية ٦ يوجياكرت، المدرسة الشخصية (آراء جيدة للتاريخ أو الجغرافيا)، والرؤية ومهمة وأهداف المدرسة، وهيكل الدروس في جميع المدارس، وحالة الاتهام الهياكل الأساسية للمناهج الدراسية، والطلاب والمعلمين، والموظفين، والهيكلي التنظيمي.

الباب الثالث : يحتوي على نتائج البحث. إنشاء تصميم البحوث، دوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات، والتدابير اللازمة لتحليل البيانات. وعلى وجه الخصوص تحتوي على أجزاء يشير إلى نهج نوعي.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها. يحتوي هذا القسم على نتائج البحوث والتعرض وفقا

لمنهج البحث.

الباب الخامس : الخاتمة و النتائج. هذا الباب كجزء من أطروحة النهائية يحتوي على

استنتاجات وتوصيات من الباحثين.

أما بالنسبة للجزء الأخير من هذه الأطروحة يتكون من المراجع، الملاحق والمرفقات ذات

الصلة بالبحو.

ح. الدراسة المكتبية

و جدت الباحثة بعض البحوث المتعلقة ببحثها وهي كالآتي:

١. كتبنور الفرناماسري بعنوان "تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية الفئة العاشرة مدرسة

عالية الحكمة كيداتون بندر لامبونغ: ي هذه الورقة، وشددت المناقشات على كيفية تنفيذ

المناهج ٢٠١٣ في الصف العاشر مدرسة عالية الحكومية كيداتون بندر لامبونغ. نتائج المناقشة

في هذه الورقة هي عموما مدرس اللغة العربية قد نفذ المنهج ٢٠١٣ ولكن القيود وفقا للمعلمين

لاستخدام المنهج ٢٠١٣ معقد جدا وخصوصا في سسصياعة المتعلمين بسبب القيمة المتصورة

أقل من الحد الأقصى^٨.

٢. كتب ايكا رحمة واتى بعنوان "تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة

علياء ثانوية غوديا. في هذه الورقة هو أكثر توجيه التركيز إلى كيفية تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في تعلم

اللغة العربية في الفصل الدراسي العاشر مدرسة علياء ثانوية غوديا. نتائج مناقشة هذه الأطروحة

^٨Nurul Purnamasari, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA AL-Hikmah Kedaton Bandar Lampung, *Skripsi*, (Lampung: IAIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٦), hlm. xv.

هو تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة علياء ثانوية غوديا فقد كان يسير على ما يرام، على الرغم هناك بعض العوامل التي تحول مسير المنهج مثل نقص الغرف وتأخر توزيع المعلمين الكتيب للطلاب من الحكومة، والمتعلمين هم أقل نشاطا في مجموعات العمل، وتوجه عملية التعلم من أجل أن تركز التعلم للطلاب لم يعد تركز على المتعلم حتى جعل المربين استخدام التدريس التقليدي (محاضرات).^٩

٣. كتب فيجي ليستري واتى بعنوان " تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ يوكياكرتا (انطلاقا من الجاهزية الماجستير وسائل الإعلام توافر التعلم). في هذه الورقة تشعر مناقشة مع كيفية استعداد مدرس لغة عربية والرغبة الوسائل التعليمية لاستخدام المناهج ٢٠١٣. ونتائج المناقشة في هذه الورقة هو أن هناك العديد من العوامل التي تحول دون تعلم اللغة العربية الذي يشعر من قبل المعلمين من هذه المواضيع، مثل وضع خطط الدرس والتدريس تقنيات ويواجه طالب وطالبة تقييم غير المتجانسة. وعلاوة على ذلك، في التعلم والمدرسين لا تستخدم دائما الوسائل التعليمية ويرجع ذلك إلى عدم وجود الإبداع المعلمين بحيث توفر من وسائل الإعلام بسيط لا يزال غير موجود.^{١٠}

٤. كتب أمكاوي سيوكرون سيهابانا بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ بمدرسة ثانوية معلمين سرووينج كيبومين. في هذا البحث يدل على أن تنفيذ قيد التشغيل بالفعل ولكن ليس إلى أقصى حد ممكن. تتميز عدم وجود خطط الدرس التخطيط لا تتفق مع

^٩Eka Rahmawati, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Godean, *Skripsi*, (Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤), hlm.xv.

^{١٠}Wiji Lestari, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN ٣ Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran), *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٥), hlm.xv.

هيكل المنهج في عام ٢٠١٣، وهي ليست وفقا ديجان خطط الدروس التعليمية للمعلمين والوسائل التعليمية لم يكتمل بعد. على الرغم من عدم تكبير تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣، ولكن المربين يحاولون دائما لزيادة المعرفة المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ أن تعلم اللغة العربية يمكن أن تعمل بشكل جيد، وذلك باتباع ورشة العمل، وتوجيه التكنولوجيا، ومناقشات حول المناهج ٢٠١٣^{١١}.

العنوان الذي كتبت فيه الباحثة لا أحد قد درس في أطروحة ولا في بحوث من قبل، ولكن التشابه ليس بعيدا عن السابقة حول تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣. الموقع من البحث يكمن في اختلاف موضوع الدراسة ومواقع الدراسة. ركزت الباحثة حول كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣، وكذلك أي تمكين وتثبيت العوامل التي تؤثر على تنفيذ تعلم اللغة العربية.

^{١١}Al Makkawi Syukron Syahbana, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen, *Skripsi*, (Yogyakarta : Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), hlm. Xv.