

SKRIPSI

**GAMBARAN FUNGSI AFEKTIF KELUARGA
PADA REMAJA *BOARDING SCHOOL* DI YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun Oleh

SOFIA MUTMAINNAH

20160320060

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**GAMBARAN FUNGSI AFEKTIF KELUARGA
PADA REMAJA *BOARDING SCHOOL* DI YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

SOFIA MUTMAINNAH

20160320060

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 17 Juni 2020

Dosen Pembimbing


Dosen Penguji


Ema Walivanti, S.Kep., Ns., MPH
NIK: 19831030201604 173 162


Dinasti Pudang B, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Kom
NIK: 19870529201510 173 167

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta


Shanti Wardaningsih, Ns., M. Kep., Sp. Jiwa., Ph.D
NIK: 19790722200204173058

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sofia Mutmainnah

NIM : 20160320060

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Fakultas Keokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 9 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

The image shows a yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with the text "METERAI TEMPEL" at the top, "6000" in large numbers, and "ENAM RIBU RUPIAH" below it. The stamp has a serial number "D654BAHF41028758" and a small emblem. A black ink signature is written over the stamp. Below the stamp, the name "Sofia Mutmainnah" is printed.

Sofia Mutmainnah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Terimakasih kepada semua pihak yang hadir dalam proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orangtua saya, bapak Mustofa, S.P dan ibu Mimi Herawati yang selalu memberikan arahan, dukungan, semangat, kasih sayang dan doa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara-saudara saya tercinta, Fitrah Eko Prasetyo, S.Pi, Aan Dwi Saputro, S.T, Rizka Trimulyani, S.Si dan Azmatun Fildzah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ema Waliyanti yang selalu memberikan semangat dan membimbing saya dengan sabar sehingga saya bisa mencapai tahap ini.
4. Sahabat-sahabat yang saya sayangi, Riri, Riska, Pipi, Elsa, Mak Suko, Ucik, Lolyta dan semua sahabat Bione yang selalu mendukung dan mengingatkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperbimbingan Ibu Ema Waliyanti (Syifa, Uzi dan Merry) yang telah berjuang bersama melewati proses dari awal pembentukan proposal hingga mencapai tahap ini.
6. Teman-teman seperjuangan PSIK 2016 yang terlibat maupun tidak terlibat dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah senantiasa selalu memberikan kita kemudahan dalam menyelesaikan *study* ini dengan baik.
7. Seluruh narasumber yang telah bersedia berbagi cerita. Pengalaman luar biasa bagi saya dapat bertemu dan mendapatkan pelajaran yang berharga dari para narasumber.

MOTTO

لَا تَحْزَنُ إِنَّا اللَّهُ مَعَنَا ط

*“Janganlah bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”
(Q.S At-Taubah: 40)*

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”
(Q.S Al-Insyirah: 5-6)*

*“Kamu kemarin tidak gagal. Kamu berjuang. Kamu tidak menyerah, lalu kamu pilih bangkit lagi. Jadi yang terjadi denganmu bukan gagal melainkan Perjuangan Tanpa Menyerah. Memang belum kamu petik hasilnya sekarang, tapi percayalah Allah selalu punya rencana yang lebih indah untuk kamu”
(Indra Sugiarto)*

*“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil.
Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki”
(Matahma Ghandi)*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Gambaran Fungsi Afektif Keluarga Pada Remaja *Boarding School* di Yogyakarta”. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas akhir Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Shanti Wardaningsih, M.Kep.,Ns.,Sp.Jiwa.,Pd.D selaku Kepala Program Studi Ilmu Keperawatan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Ema Waliyanti, S.Kep.,Ns.,MPH selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dinasti Pudang Binoriang, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Kom. selaku dosen penguji yang memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Keluarga tercinta yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, Oktober 2019

Sofia Mutmainnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
INTISARI	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terkait	9
BAB II	13
TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Remaja.....	13
B. <i>Boarding School</i>	17
C. Keluarga	20
D. Koping.....	29
E. Kerangka Teori.....	31
F. Kerangka Konsep.....	32

BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Subjek Penelitian.....	33
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
D. Variabel Penelitian.....	34
E. Definisi Operasional.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Metode Pengumpulan Data	36
H. Uji Keabsahan	38
I. Prosedur Penelitian.....	39
J. Analisis Data	44
K. Etika Penelitian.....	45
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	75
C. Kekuatan dan Kelemahan	96
BAB V	97
KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Inklusi Partisipan	34
Tabel 2. Karakteristik Partisipan.....	50
Tabel 3. Motivasi Masuk Pondok	54
Tabel 4. Kedekatan Remaja dengan Orangtua	60
Tabel 5. Komunikasi Orangtua dengan Remaja	62
Tabel 6. Bimbingan Orangtua	64
Tabel 7. Orangtua Memenuhi Kebutuhahn Remaja.....	65
Tabel 8. Orangtua Memberikan Reward	66
Tabel 9. Koping Adaptif	70
Tabel 10. Koping Maladaptif	71
Tabel 11. Dampak Emosional	73
Tabel 12. Dampak Akademik	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	31
Gambar 2. Kerangka Konsep	32
Gambar 3. Gambaran Fungsi Afektif Keluarga	52
Gambar 4. Faktor yang Mempengaruhi Fungsi Afektif.....	53
Gambar 5. Pemenuhan Fungsi Afektif.....	59
Gambar 6. Kepuasan Terhadap Fungsi Afektif.....	67
Gambar 7. Koping Remaja.....	69
Gambar 8. Dampak Fungsi Afektif.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian.....	108
Lampiran 2. Surat Pernyataan Ketersediaan Menjadi Partisipan.....	109
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Orangtua/Wali Remaja	110
Lampiran 4. Panduan <i>Focus Group Discussion</i>	111
Lampiran 5. Panduan Wawancara Mendalam untuk Remaja	113
Lampiran 6. Panduan Wawancara Mendalam untuk Orangtua Remaja	115
Lampiran 7. Panduan Wawancara Mendalam untuk Guru	117
Lampiran 8. Surat Izin Survey Pendahuluan.....	119
Lampiran 9. Surat Keterangan Layak Etik.....	120
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian PSIK FKIK UMY	121
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian PDM Bantul	122
Lampiran 12. Hasil Analisis Data	123

GAMBARAN FUNGSI AFEKTIF KELUARGA PADA REMAJA *BOARDING SCHOOL* DI YOGYAKARTA

Sofia Mutmainnah¹, Ema Waliyanti²

Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul,
Daerah Istimewa Yogyakarta (55183), Indonesia

E-mail: sofia.mutmainnah42@gmail.com

Intisari

Latar Belakang: Fungsi afektif keluarga berperan penting dalam kehidupan remaja di *boarding school*. Fungsi afektif yang tidak dipenuhi orangtua memberikan dampak buruk bagi remaja seperti menarik diri dari pergaulan, gangguan konsentrasi belajar, nakal atau agresif bahkan depresi karena remaja merasa tidak diperhatikan dan dicintai. Tanggungjawab orangtua terhadap remaja adalah melindungi, membimbing, mendidik, dan memenuhi kebutuhan remaja termasuk emosional merupakan hal penting sehingga fungsi afektif keluarga pada remaja dapat terpenuhi.

Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi gambaran fungsi afektif keluarga pada remaja *boarding school* di Yogyakarta.

Metodologi: Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengambilan data dilakukan dengan cara *focus group discussion* dan wawancara mendalam. Partisipan dalam penelitian berjumlah 29 orang yang terdiri dari remaja, orangtua dan guru *boarding school* yang ditentukan dengan *purposive sampling*. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, metode, *peer debriefing* dan *thick description*. Analisis data menggunakan *open code 4.03*.

Hasil: Hasil penelitian menunjukkan beberapa faktor yang mempengaruhi fungsi afektif keluarga pada remaja di *boarding school* yaitu motivasi masuk pondok, kebijakan sekolah, komunikasi dengan sekolah dan hambatan komunikasi remaja dengan orangtua. Pemenuhan fungsi afektif diantaranya kedekatan orangtua dengan remaja, komunikasi orangtua dengan remaja, bimbingan orangtua, memenuhi kebutuhan dan memberikan *reward* pada remaja. Remaja memberikan respon berupa kepuasan terhadap pemenuhan fungsi afektif. Hal tersebut membuat remaja melakukan coping secara adaptif dan maladaptif, sehingga menimbulkan dampak pada emosional dan akademik.

Kesimpulan: Pemenuhan fungsi afektif keluarga pada remaja di *boarding school* merupakan hal penting yang harus diberikan orangtua dan sekolah karena sebagai salah satu tanggungjawab yang harus dipenuhi pada remaja. Orangtua diharapkan memberikan kasih sayang dan perhatian kepada remaja sehingga remaja merasa dihargai, dicintai dan tercapainya kenyamanan emosional pada remaja.

Kata Kunci: *Boarding School, Fungsi Afektif Keluarga, Remaja*

DESCRIPTION OF FAMILY AFFECTIVE FUNCTION OF BOARDING SCHOOL'S ADOLESCENT IN YOGYAKARTA

Sofia Mutmainnah¹, Ema Waliyanti²

Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul,
Daerah Istimewa Yogyakarta (55183), Indonesia

E-mail: sofia.mutmainnah42@gmail.com

Abstract

Background: The affective function of the family is an important role in the lived of boarding school adolescents. Family affective functions that are not fulfilled by parents had an impact adolescents such as withdrawing from relationships, distraction from concentration in learning, delinquency or aggression and even depression because adolescents feel unnoticed and loved. The responsibility of parents towards adolescents is protect, guide, educate and provide needs of adolescents, including emotional which is important so that affective family functions in adolescents can be fulfilled.

Research Objectives: This study aims to explore the description of family affective function of boarding school's adolescent in Yogyakarta.

Methodology: This research uses qualitative method of phenomenology approach. The data were collected through focus group discussion and in-depth interviews. Participants in the study numbered 29 people consisting of adolescents, parents and teachers of boarding school determined with purposive sampling. Data validity uses triangulation of sources, methods, peer debriefing, and thick description. Data analysis using open code 4.03.

Results: The results showed that there are several factors that affect the affective function of families in adolescents in boarding schools are motivation to enter the boarding school, boarding school policies, communication with boarding schools and barriers to adolescents communication with parents. Fulfillment of affective functions including the attachment of parents with adolescents, communication of parents with adolescents, guidance of parents, giving adolescent needs and giving rewards to adolescents. Adolescents respond in the form of satisfaction with the fulfillment of affective functions. This makes adolescents adaptive and maladaptive coping, thus causing an emotional and academic impact.

Conclusion: Fulfillment of family affective functions in adolescents at boarding school is an important thing that must be given by parents and schools because as one of the responsibilities that must be fulfilled for adolescents. Parents are expected to give affection and attention to adolescents so that adolescents feel valued, loved and achieve emotional comfort in adolescents.

Keywords: Adolescent, Boarding School, Family Affective Function