

تطبيق طريقة مباشرة لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة
المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١



هذا البحث مقدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للجامعة المحمدية ببوياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث :

يوكا فراتاما

٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٧

تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية ببوكيا كرتا

٢٠٢١

الإقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم : يوكا فراتاما

رقم القيد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات

تعلم كلية تعليم اللغات جامعة المحمدية يوجياكرتا أن هذه الرسالة / المشروع النهائي بعنوان : "تطبيق طريقة مباشرة لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" ما كتبه من أجل الوفاء بأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس هذه هو في الحقيقة عملي الخاص، والذي أنتجته بعد إجراء البحث والإرشاد والمناقشة والعرض التقديمي / الاختبارات. جميع الاقتباسات، المباشرة وغير المباشرة، سواء تم الحصول عليها من مصادر مكتبية أو إلكترونية أو غيرها، كانت مصحوبة بمعلومات تتعلق بهوية المصدر بالطريقة المعتادة في البحث العلمي.

يوكياكرتا، ٧ يونيو ٢٠٢١



يوكا فراتاما

٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٧

الإهداء

١. لوالدى المحبوب إسمادي
٢. لوالدى المحبوبة ليلى الألفية
٣. لجميع أعضاء أسرتي الكبيرة
٤. لجميع أستاذي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا
٥. لجميع أصحابي المحبوبون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بيوكياكرتا
للدّفعة ٢٠١٦
٦. لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة المحمدية بيوكياكرتا
٧. للمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار، الزيز الغفار، الذي خلق الليل والنهار، وجمع الشمس والقمر ضياءً للبشار. والصلاة والسلام على النبي المختار، محمد بن عبد الله خير البشر، ويرجو الناس شفاعته في المحشر.

قد أتمّ الباحث كتابة البحث العلمي لإكمال شرط من شروط النجاح في الدراسة بمرحلة الجامعة بقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بالجامعة المحمدية بيوكيكرتا.

فأول شكري لله ربّ العالمين، ولا يمكن إتمام هذا البحث إلاّ بعونه وقدرته وقوّته، ولا سهل إلاّ ما جعله سهلاً وهو جاعل الحزن إذا شاء سهلاً. ولنبيه الأمين محمد صلوات الله وسلامه عليه أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

فشكري الخاص لأمي وأبي بجهدهما أستطيع أن أصل إلى هذه النقطة والمقام، وبدعاءهما سهل الله لي في جميع الأمور والأحوال وتربيتهما الحسنة الجيدة الإسلامية جعلني مسلماً قوياً ثابتاً في الدين إن شاء الله لن يستطيع هذا القلم أن يذكر خيرهما، فأعشق حبي إليهما دائماً. دوام الله دوامهما وختما بحسن الخاتمة.

وأشكر شكرًا جزيلًا للأستاذ مہمد مهاجر الماجستير، حفظه الله تعالى قد أنصحتني وأرشدني وشجّعني وأعطاني العلوم النافعة خاصّة في اللغة العربية، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء. ولكل أساتيدي الكرام ومواظفي قسم اللغة العربية كلية تعليم اللغات، لهم لأجر والثواب بجهودهم. ولا أنسى أن أقدم كلمة الشكر إلى مدير المدرسة المتوسطة بسينكوت سارلنغون جامبي.

١. الدكتور غناوان بو ديانتو، كرئيس جامعة محمدية بيوكيكرتا

٢. الدكتورة إيکوا فرونتي المجستيرة، كعميدة كلية تعليم اللغات بالجامعة المحمدية بيوكيكرتا

٣. الأستاذ عارف همين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة المحمدية بيوكيكرتا

٤. الأستاذ مہمد مهاجر الماجستير، كمشرفي في كتابة البحث العلمي

٥. الأستاذ أغوس هيندارتو، موظف قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة لمحمدية
بيوكياكرتا
٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة المحمدية بيوكياكرتا

بيوكياكرتا، ٧ يونيو ٢٠٢١



بيوكا فراتاما

٢٠١٦.٨٢.٠٠٧

محتويات البحث

I.....	الإقرار	
II.....	موافقة المشرف	
III.....	تقرير لجنة المناقشة	
IV.....	الشعار	
V.....	الإهداء	
VI.....	التجريد	
VII.....	Abstrak	
VIII.....	كلمة الشكر والتقدير	
X.....	محتويات البحث	
١.....	الباب الأول	
١.....	مقدمة	
١.....	١. خلفية البحث	
٥.....	٢. تعريف البحث	
٥.....	٣. تحديد البحث	
٦.....	٤. أسئلة البحث	
٦.....	٥. أهداف البحث	
٦.....	٦. فوائد البحث	

٧	مناقشة منهجية	٧
٧	الباب الأول	١)
٧	الباب الثاني	٢)
٨	الباب الثالث	٣)
٨	الباب الرابع	٤)
٨	الباب الخامس	٥)
٨	الدراسات السابقة	٨
١٣	الباب الثاني	الباب الثاني
١٣	الإطار النظري ومراجعة الأدبيات	الإطار النظري ومراجعة الأدبيات
١٣	الإطار النظري	١. الإطار النظري
١٣	الطريقة الباشرة	١) الطريقة الباشرة
١٣	اللغة العربية	٢) اللغة العربية
١٤	المهارات اللغوية	٣) المهارات اللغوية
١٤	المهارات التحدث	٤) المهارات التحدث
١٥	أهمية المهارات التحدث	٥) أهمية المهارات التحدث
١٦	نموذج المحادثة العربية	٦) نموذج المحادثة العربية
٢٠	المفاهيم الأساسية للمحادثة العربية	٧) المفاهيم الأساسية للمحادثة العربية
٢٣	الباب الثالث	الباب الثالث

منهجية البحث	٢٣
١. نوع البحث	٢٣
٢. دورة إجراء البحث الأول	٢٥
(١) الخطة	٢٥
(٢) العمل	٢٧
(٣) الملاحظة	٢٨
(٤) الأنعكاس	٢٨
٣. دورة إجراء البحث الثاني	٢٩
(١) الخطة	٢٩
(٢) العمل	٢٩
(٣) الملاحظة	٣١
(٤) الأنعكاس	٣١
٤. أدوات البحث	٣٢
(١) الإستطلاع	٣٢
(٢) المقابلة	٣٢
(٣) التوثيق	٣٢
٥. مصادر البيانات	٣٣
٦. متغير البحث	٣٤
٧. تقنيات جمع البيانات	٣٤

٣٤.....	(١) التقنية الاختبار
٣٥.....	(٢) التقنية غير اختبار
٣٥.....	٨. الملاحظة التشاركية
٣٦.....	(١) التقنية المقابلة
٣٦.....	(٢) التوثيق
٣٧.....	٩. مجتمع البحث وعينة البحث
٣٧.....	(١) مجتمع البحث
٣٧.....	(٢) عينة البحث
٣٨.....	١٠. تقنيات تحليل البيانات
٣٨.....	(١) بيانات نتيجة الاختبار
٣٩.....	(٢) التقنيات النوعية
٤٠.....	الباب الرابع
٤٠.....	نتائج البحث والمناقشة
٤٠.....	١ موضوع ومكان ووقت البحث
٤٢.....	٢ نتائج البحث والمناقشة
٤٢.....	(١) تطبيق طريقة مباشرة لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.....
٤٣.....	(٢) تحسين تعزيز تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج المحادثة باللغة العربية

٧٤.....	الباب الخامس.....
٧٤.....	الإختتام.....
٧٤.....	١ استنتاج.....
٧٤.....	٢ اقتراح.....
٧٦.....	المراجع.....
٧٨.....	الملاحظة.....

مربع الجدوال

- مربع الجدوال ١ . مخطط دورة ووصف للدورة الأولى والدورة الثانية٢٤
- مربع الجدوال ٢ . مواضيع البحث ٤٠
- مربع الجدوال ٣ . قائمة حضور الطلاب في وقت التعلم٤٣
- مربع الجدوال ٤ . نتائج اختبار مهارات التحدث باللغة العربية في الدورة الأولى من الاجتماع الأول٤٤
- مربع الجدوال ٥ . نتائج اختبار مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في الدورة الأولى٤٥
- مربع الجدوال ٦ . نتائج اختبار مهارات التحدث باللغة العربية في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني٤٧
- مربع الجدوال ٧ . نتيجة اختبار الطالب مهارات التحدث باللغة العربية الاجتماع الثاني الدورة الأولى٤٧
- مربع الجدوال ٨ . لنتائج التعلم لموضوعات البحث مع متوسط قيمهم في الدورة الأولى سيكلوس٤٩
- مربع الجدوال ٩ . النسبة المئوية للزيادة في قيمة مخرجات التعلم٥١
- مربع الجدوال ١٠ . نتائج اختبار مهارات التحدث باللغة العربية في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني٥٣
- مربع الجدوال ١١ . نتيجة اختبار الطالب مهارات التحدث باللغة العربية الاجتماع الأول الدورة الثانية٥٤
- مربع الجدوال ١٢ . نتائج اختبار مهارات التحدث باللغة العربية في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني٥٦
- مربع الجدوال ١٣ . نتائج اختبار مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب الاجتماع الأول الدورة الثانية٥٦
- مربع الجدوال ١٤ . نتائج الدراسة لموضوعات البحث مع متوسط الدرجة٥٨

- ٦٠.....
- ٦٠.....
- ٦٣.....
- ٦٣.....
- ٦٦.....
- ٦٨.....
- ٦٩.....
- ٧١.....
- ٧٢.....

الجدوال

- الجدوال ١. الزيادة في متوسط قيمة الموضوعات البحثية في الدورة الأولى..... ٥٠
- الجدوال ٢. الزيادة في متوسط قيمة الموضوعات البحثية في الحلقة الثانية..... ٥٩
- الجدوال ٣. الزيادة في متوسط قيمة مخرجات التعلم في كل اجتماع..... ٦١
- الجدوال ٤. زيادة في متوسط قيمة موضوعات البحث من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية.. ٦٥
- الجدوال ٥. الزيادة في جودة متوسط قيمة الملاحظات في الدورة الأولى والدورة الثانية ٦٧

الملاحظة

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
Lampiran 2. Daftar Subjek Penelitian Kelas VIIIA SMP Muhammadiyah Singkut ..	98
Lampiran 3. Nilai Hasil Tes Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pertemuan I Siklus I	99
Lampiran 4. Nilai Hasil Tes Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pertemuan II Siklus I	101
Lampiran 5. Nilai Hasil Tes Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pertemuan I Siklus II	103
Lampiran 6. Nilai Hasil Tes Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pertemuan II Siklus II	105
Lampiran 7. Hasil Observasi Prilaku Siswa Siklus I	107
Lampiran 8. Hasil Observasi Prilaku Siswa Siklus II	108
Lampiran 9. Hasil wawancara pada siklus I	109
Lampiran 10. Hasil wawancara pada siklus II	110
Lampiran 11. Nilai Hasil Tes Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pertemuan I Siklus I	111
Lampiran 12. Nilai Hasil Tes Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Pertemuan I Siklus II	113
Lampiran 13. Tabel Transkripsi Nilai Hasil Belajar Subjek Penelitian Beserta Nilai Rata-Ratanya	115
Lampiran 14. Persentase Kenaikan Nilai Kualitas Observasi	118
Lampiran 15. Dokumentasi	119
Lampiran 16. Surat Penelitian	122