

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي أداة تستخدم في التواصل الشفهي والكتابي، لذلك عند النظر إليها من موضعها، اللغة هي شيء يجب علينا أن نتعلمها من أجل عملية التفاعل مع الآخرين. العلاقة بين اللغة ومهارات التحدث وثيقة للغاية، لأن هذه المهارة هي الأقرب لقياس إتقان اللغة^١.

اللغة العربية هي لغة موجودة منذ فترة طويلة وتستخدم في جميع أنحاء العالم تقريباً. للغة العربية دور مهم في تطوير العلوم والتكنولوجيا والعلوم، إلى جانب اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في تعاليم الإسلام. في الوقت الحاضر كانت العربية هي وسيلة تستخدم لتغيير السياسة الدولية. بعض هذه الأدوار تجعل اللغة العربية أكثر تطوراً كان التطور سريعاً. تطور اللغة العربية بالتأكيد لديه تحدي في أنشطتها التعليمية، أحد التحديات في أنشطة تعليم اللغة العربية هو استخدام الأساليب في التعلم على وجه التحديد لكل معلم لغة عربية.

تتطلب الأساليب العديدة في تعليم اللغة العربية أن يكون كل معلم أكثر ذكاءً وأكثر مهارة في فهم الجوانب المتعلقة بتعليم اللغة العربية، أي باستخدام تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومهارة وقدرة على الفهم ويتقن اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية هو تعليم يقوم بتطوير مهارات الاتصال شفهيًا وخطياً لفهم وتعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية والتعبير عن المعلومات من خلال الأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة حول الدين والعامة والاجتماعية والثقافية.

¹ Abdulah Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki pers, 2010), hlm. 53.

الحقيقة هي أن الظروف الفعلية لتعليم اللغة العربية في كل مدرسة لا تزال تواجه العديد من العقبات أو التحديات. يمكن على الأقل رؤية هذه العقبات أو التحديات من حيث التدريس. لا يزال تعليم اللغة العربية يفتقر إلى عوامل التعليم المناسب. وتشمل هذه العوامل من عوامل المناهج وأعضاء هيئة التدريس ومرافق التحتية لتعليم اللغة العربية.²

لا يزال تعليم اللغة العربية في كل مدرسة بشكل عام يركز على طريقة قواعد الترجمة ولا يزال غير مدعوم بالعوامل التعليمية الكافية، لا شك أن المناهج لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم.

تعد مشكلات التعليم والتدريس من العوامل المعقدة للغاية، والتي تعد عوامل كثيرة تؤثر عليها. أحد هذه العوامل هو المعلم، لأن المعلم من عنصر تعليمي له دور مهم وكبير في عملية التعليم.

كمدرس للغة العربية من المناسب للمعلم أن يعرف على وجه اليقين الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال تدريس اللغة العربية، ومعرفة ما سيتم تدريسه لتحقيق هذا الهدف، ومعرفة كيفية تدريسه أمام الفصل حتى يمكن تحقيق الهدف في وقت محدد في المناهج الدراسية، وكذلك معرفة مراحل تدريسها. بمعنى آخر، الغرض من تدريس اللغة العربية يتطلب طرقاً مناسبة لجلب المواد المرادة تسليمها للطلاب.

ستكون طريقة تعليم اللغة العربية تحدياً لكل معلم لغة عربية. لذلك، يتطلب تعليم اللغة العربية أيضاً أن يكون كل معلم أكثر ذكاءً في فهم كل جانب له علاقة بنتائج التعليم، أي عن طريق تطبيق تقنيات جديدة في تعليم اللغة العربية.

لا يزال تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس اليوم غير مثالي بشكل عام لأن التقنيات المطبقة لا تزال غير فعالة إلى حد ما بالنسبة للطلاب في تعليم اللغة العربية. بناءً على الملاحظات الواردة في الفصل الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لا

² Hasil Observasi Didalam Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Singkut, 22 Februari 2021, Jam 08.00 WIB

يزال غير مثالي، وخاصة تعليم مهارات التحدث باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم تخصيص اجتماعات تعليم اللغة العربية التي لا تزال صغيرة، وهناك أيضاً العديد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التحدث باللغة العربية. هذا واضح في عملية تعليم اللغة العربية التي لا تزال سلبية. أوضح المعلم المادة بشكل أكبر وأخذ الطلاب ملاحظاتهم، بحيث عندما يجتاز المعلم اختبار اللغة العربية الشفهي، واجه الطلاب صعوبة في الإجابة وكان توسط نتائج تعليم الطلاب منخفضاً أيضاً.

سبب مشكلة الطلاب في مهارات التحدث أيضاً هو قلة الثقة والشجاعة في ممارسة التحدث باللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية. يخشى العديد من الطلاب من ارتكاب أخطاء في التحدث ويشعرون بالحرج إذا ضحك عليهم أقرانهم. التحدث باللغة العربية يتطلب بالتأكيد أقصى قدر من التدريب والتوجيه. يرجع انعدام الأمن والخوف الذي يعاني منه الطلاب إلى حقيقة أن العديد من الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة يصعب فهمها وتعقيدها، مما يجعل الطلاب يشعرون بالاكْتئاب عند متابعة عملية تعليم اللغة العربية ويشعرون بعدم الارتياح.

في الممارسة العملية، لا يزال المعلمون يستخدمون تقنيات أقل تنوعاً وابتكاراً، ولا يزال المعلمون يميلون إلى استخدام تقنيات ومحاضرات الترجمة النحوية التي غالباً ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل. يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق تقنيات أكثر تنوعاً في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويهتمون بالتعليم والتعلم. أقل دقة معلم في استراتيجيات تعليم اللغة العربية. سيُشعر الطلاب بالملل والممل في تعليم التحدث باللغة العربية لأن المعلمين يسيطرون على مزيد من التعليم في الفصل ويتم إعطاء الطلاب فرصة أقل للمشاركة في التدريس والتعليم، وبالتالي الحاجة إلى تطبيق نموذج إستراتيجي جديد في عملية التعليم والتعلم بحيث تصبح عملية التعليم أفضل لأن الإستراتيجية الجديدة هي وسيلة وأداة لتحقيق الأهداف. إحدى الاستراتيجيات الجيدة في تعليم التحدث باللغة العربية هي تطبيق نماذج المحادثة العربية³.

³ Hasil Observasi Didalam Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Singkut, 22 Februari 2021, Jam 08.00 WIB

يمكن للمحادثات العربية أن تعتاد للطلاب على التحدث باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من ممارستها في الحياة اليومية. في هذه الاستراتيجية، يمكن أن يكون تعليم مهارات التحدث باللغة العربية أكثر فعالية وأفضل. يعد الطلاب الذين يستخدمون نموذج المحادثة باللغة العربية أسرع في إتقان مهارة التحدث باللغة العربية من الطلاب الذين لا يستخدمون نموذج المحادثة باللغة العربية.

المهارة باللغة العربية أجراها الباحث في الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، أي عن طريق تنفيذ أنشطة المحادثة باللغة العربية بين طلاب وطلاب آخرين قبل الدخول في عملية التعليم. سيتم تعديل المحادثة لاحقًا على المواد المرادة تعلمها في عملية التعلم التي ستحدث. من الواقع أن يكون نشاط المحادثة باللغة العربية قادرًا على تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ويمكن أن يوفر حافزًا للمواد التي سيتم تدريسها في الفصل.^٤

بناءً على الخلفية أعلاه، اختار الباحث العنوان "تطبيق طريقة مباشرة لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"

⁴ Hasil Observasi Didalam Kelas VIII A SMP Muhammadiyah Singkut, 22 Februari 2021, Jam 08.00 WIB

٢. تعريف البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يقترح الباحث التعريف على النحو التالي:

(٨) قلة تخصيص اجتماعات تعليم اللغة العربية التي لا تزال صغيرة

(٩) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية

(١٠) يشرح المعلم المزيد عن المادة ويقوم الطلاب بتدوين الملاحظات

(١١) لا يزال الافتقار إلى الثقة والشجاعة في ممارسة الأنشطة باللغة العربية ضئيلاً للغاية

هي يخشى العديد من الطلاب ارتكاب الأخطاء في التحدث ويشعرون بالحرج إذا ضحك أصدقاؤهم عليهم

(١٢) لا يزال المعلمون يستخدمون تقنيات أقل تنوعاً وابتكاراً، ولا يزال المعلمون يميلون

إلى استخدام تقنيات الترجمة والمحاضرات النحوية التي غالباً ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل

٣. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة، يمكن الكشف عن أن موضوع هذا البحث به مشاكل واسعة، لذلك من الضروري أن يكون لديك حدود للمشكلة حتى يتم التركيز على المشكلات المدروسة. تقتصر المشاكل التي سيتم الكشف عنها في هذه الدراسة على كيفية تطبيق طريقة مباشرة وما إذا كانت هناك زيادة في القيمة قبل وبعد تطبيقها طريقة مباشرة لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

٤. أسئلة البحث

- بناءً على الخلفية أعلاه، صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:
١. كيف يتم تطبيق طريقة مباشرة في تعليم التحدث باللغة العربية لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
 ٢. كيف تحسن مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعد تطبيق طريقة مباشرة؟

٥. أهداف البحث

- الأهداف البحثية التي ستتحقق من هذه الدراسة هي كما يلي:
١. تعرف يتم تطبيق طريقة مباشرة في تعليم التحدث باللغة العربية لتحسين مهارة التحدث التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.
 ٢. تعرف تحسن مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعد تطبيق طريقة مباشرة.

٦. فوائد البحث

- بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه، تتمتع هذه الدراسة بالمزايا التالية:
١. الفوائد النظرية
من الوقع أن يوفر هذا البحث فائدة لتطوير تعليم اللغة العربية بشكل عام وتعليم مهارات التحدث بشكل خاص من خلال تطبيق طريقة مباشرة، ويمكن استخدامه كمادة بحثية إضافية.

٢. الفوائد العلمية

(١) للطلاب

يمكن لهذا البحث توفير المعرفة والبصيرة في مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام تطبيق طريقة مباشرة.

(٢) للمدرس

يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة داعمة في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق طريقة مباشرة.

(٣) للمدرسة

يساهم هذا البحث في تعظيم تعليم اللغة العربية في المدارس في تحسين وتطوير مهارات اللغة العربية بشكل عام ومهارات التحدث باللغة العربية بشكل خاص.

٧. مناقشة منهجية

يتم استخدام المناقشة المنهجية لتقديم نظرة عامة على المناقشة المنهجية وسهلة الفهم، ويتم ترتيب المناقشة المنهجية للأطروحة بحيث لا يكون هناك مناقشة لا طائل من ورائها في كل فصل. لذلك تم ترتيب كتابة هذه الأطروحة بشكل منهجي على النحو التالي:

(١) الباب الأول

الباب الأول هو فصل تمهيدي يتكون من مشاكل الخلفية، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة، والأهداف، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية، يهدف هذا الباب إلى تزويد القارئ بنظرة عامة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحث.

(٢) الباب الثاني

الباب الثاني هو الأساس النظري، ويهدف هذا الباب إلى وصف النظرية بعمق حول المتغيرات أو المادة المدروسة.

٣) الباب الثالث

طرق البحث في الباب الثالث، يحتوي هذا الباب على طرق البحث في الخطوط العريضة التي تحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

٤) الباب الرابع

يحتوي الباب الرابع على أوصاف البيانات ومناقشة نتائج البحث، ويحتوي هذا القسم على نتائج البحث والعروض التقديمية وفقاً لمنهج البحث.

٥) الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي يحتوي على خاتمة متضمنة الاستنتاجات والاقتراحات وفي نهاية هذا البحث يتم تضمين المرفقات كشرط لصحة الرسالة واكتمالها.

٨. الدراسات السابقة

كانت هناك العديد من الدراسات التي أجريت على مهارات التحدث التي أثرت، ولكن في تتبع مراجعة الأدب التي أجراها المؤلف، لم يفحص أحد تطبيق طريقة مباشرة لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن الألف بالمدرسة المحمدية المتوسطة بسينجكوت سارولانغون جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. في هذه الحالة، وجد المؤلف العديد من الباحثين الذين أجروا أبحاثاً حول مهارات التحدث. من بين أمور أخرى على النحو التالي:

١. بحث أجراه محمد نبوي، تخصص في تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة مطرم الحكومية الإسلامية ٢٠١٧ بعنوان تطبيق منهجية السمعية الشفوية في اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة عالية NW فرنغار تا.

⁵ Muhammad Nabawi, *Penerapan Metode Syam'iyah Syafawiyah Dalam Meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa arab pada siswa kelas X A MA NW Pringgarata.*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram, (Mataram: UIN Mataram, 2017).

تصف هذه الدراسة أن الطريقة لا تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها. الطريقة المستخدمة هي المحاضرة / الطريقة أحادية الاتجاه، في حين أن الأهداف التعليمية المراد تحقيقها هي جعل الطلاب ماهرين في التحدث باستخدام اللغة العربية.

التشابه في الدراسات السابقة مع الأبحاث الحالية هي أن كلاهما يرغب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب.

الفرق في الدراسات السابقة مع الأبحاث الحالية هو أنه في الدراسات السابقة كانت الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية، بينما في هذه الدراسة محاولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة مباشرة للطلاب.

٢. الأبحاث التي أجراها سولسطني، قسم اللغات الأجنبية، كلية اللغات والفنون، جامعة ولاية سيمارانج، ٢٠١٦ بعنوان "تطوير تعلم الوسائط العربية فيديو موضوعي حول مهارات التحدث طلاب الصف الثامن" المدرسة الثانوية كيندال.^٦

يصف هذا البحث اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، خاصة مهارات التحدث في الفصل الثامن لطلاب المدرسة الثانوية كيندال لا تزال منخفضة جدا. يتضح هذا من قلة اهتمام الطلاب بالممارسة مباشرة في المحادثة العربية، بحيث عند إجراء اختبارات الكفاءة في التحدث، يكون الطلاب متأثرًا في الإجابة مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون والطلاب إلى وسائط تعليمية في شكل مقاطع فيديو تحتوي على محادثات ومواد تمهيدية وإدخال المفردات والتقييم.

أوجه التشابه في الأبحاث السابقة والحالية تدور حول مناقشة الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب.

⁶ Sulastri, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Ketrampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII MTS N Kendal", Semarang: Journal of arabic and Teaching, Vol. 5 No. 1, (2016), 23-25.

يتمثل الاختلاف في الأبحاث السابقة والحالية في أن الجهود المبذولة في الدراسات السابقة لتحقيق مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب كانت من خلال تطوير وسائط تعلم الفيديو حسب الموضوع باللغة العربية، في حين أن الجهود البحثية الحالية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب كانت من خلال تطبيق طريقة مباشرة على الطلاب عند التعليم.

٣. بحث أجراه ريستينه أعمنا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة سيمارانج الحكومية، ٢٠١٥ بعنوان "فعالية لعبة الاحتكار على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية سمرانغ".^٧

في هذه الدراسة تصف أن ما يصل إلى ٦٦٪ من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في مهارات التحدث. انطلاقاً من ممارسة الخوار (التحدث بالعربية)، لا يزال من الصعب إعداد مقال واحد، ولا يزال من الصعب الإجابة على الأسئلة العربية شفهيًا. ويرجع ذلك إلى الافتقار إلى الابتكار والاختلافات في الأساليب ووسائل الإعلام في التدريس التي يستخدمها المعلمون، وهي أيضاً أقل إثارة للاهتمام ونقص الكتب والقواميس العربية التي تستخدمها المدارس. بحيث ينشأ جو تعليمي ممتع ويستطيع الطلاب فهم أفضل وإتقان مهارات التحدث باللغة العربية من خلال استخدام وسائط الألعاب الاحتكارية.

تريد أوجه التشابه في الأبحاث السابقة والحالية مناقشة الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب.

الاختلاف في الأبحاث السابقة والحالية هو في الدراسات السابقة باستخدام لعبة الاحتكار والآن بتطبيق نموذج المحادثة العربية في محاولة لتحقيق مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب.

⁷ Restianah Alukmana, "Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Semarang." Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, (Semarang: 2015).

٤. بحث أجراه شهريل فوزي مولانا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة سيمارانج الحكومية، ٢٠١٧ بعنوان فعالية أساليب تعلم الصورة والصورة لتحسين مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإرشاد غاجة ديماع.^٨

تصف هذه الدراسة المشكلات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، بما في ذلك من حيث المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والكتب / أوراق عمل الطلاب والبنية التحتية.

الطريقة التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية وتعلمها هي طريقة المحاضرة والترجمة النحوية، وليس الاندماج مع الأساليب الأخرى، بحيث يبدو التعلم رتيبًا ويجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل.

استخدام طريقة التعلم للتغلب على المشكلات في مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية التي يواجهها الطلاب. لذلك، نحن بحاجة إلى طريقة تعلم مبتكرة لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث والكتابة. طريقة التعلم التي يمكن استخدامها هي طريقة تعلم الصورة والصورة.

المعادلة في الأبحاث السابقة والحالية هي مناقشة كيفية وكيفية تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب أثناء الدراسة.

يكمن الاختلاف في الأبحاث السابقة والحالية في الجهود البحثية السابقة في تحسين مهارات التحدث من خلال تطبيق صورة وصورة طريقة التعلم.

٥. بحث أجراه دروتي نالول، مدرس اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية نطقة جورونتالو ٢٠١٨، بعنوان تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال طريقة المحادثة في

⁸ Syahril Fauzi Maulana, “Keefektifan Metode Pembelajaran Picture And Picture Untuk Peningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Al-Irsyad Gajah Demak”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negri Semarang, (Semarang: 2017).

تعليم اللغة العربية^٩. توضح هذه الدراسة أن تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جورونتالو، خاصة في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن استخدام نص الخطاب المكتوب لم ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة، إلا أنه يمكن رؤيته من خلال نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال دون الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

التشابه بين البحثين السابقين والحاليين هو أن كلاهما يجري بحثًا لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب باستخدام طريقة المحادثة.

الاختلاف في البحث السابق والحالي هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيقه على طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية جورونتالو، بينما في الدراسة الحالية تم تطبيقه على طلاب الصف الثامن الألف من المدرسة المتوسطة المحمدية بسينجكوت سارولانغون جامبي.

⁹ Darwati Nalole, “Meningkatkan Ketrampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, vol. 1, No. 1, Desember 2018, hlm. 131.