

فعالية منح الواجبات لمهارة القراءة على التحصيل العلى للطلاب في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة محمديّة يوكياكرتا الاكادمي ٢٠٢٠.١٢.٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة الرّبّيّة

كلّية تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث:

توفيق نور الرحمان

٢٠١٧.٨٢.٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

يوكياكرتا محمديّة تعليم اللغات بجامعة كلية

٢٠٢١

## الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : توفيق نورالرحمان

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٥٥

الموضوع : فعالية منح الواجبا لمهارة القراءة على التحصيل العلمي للطلاب  
في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مجدية بوجياكرتا الاكادمي

٢٠٢١\٢٠٢٠

أقرر بأن هذا البحث العلمي لكتيبته لإكمال شروط النجاح الحصول على  
درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة مجدية  
بوكياكرتا.

بعون الله قد قمت البحث وكتيبته بنفسني و ما غششت إلى غيري أو تأليف  
آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة  
يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم  
اللغات بجامعة مجدية بوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ١٠ يوليو ٢٠٢١

الباحث

  


٢٠١٧٠٨٢٠٠٥٥

## شعار

وَتَأَذِّنَ رَبُّكُمْ لِيَوْمٍ لَّيْسَ شُكْرُكُمْ لَارْزِقَنَّكُمْ وَلَيُنْزِلُنَّ عَلَيْكُمْ عَذَابًا لَشَدِيدًا

Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), Maka Sesungguhnya azab-Ku sangat pedih". (QS. Ibrahim : ٧)<sup>1</sup>

“WHEN WE SUCCEED, WE ARE THANKFUL. WHEN WE FAIL,  
WE ARE ALSO THANKFUL.  
THE TRUE HAPPINESS AND WEALTH ARE IN THE THANKFUL  
ATTITUDE ITSELF.”<sup>2</sup>

Artinya:

“ Saat Sukses kita bersyukur, saat gagal kita juga bersyukur.  
Sesungguhnya kekayaan (kemakmuran) dan kebahagiaan sejati terdapat  
didalam rasa bersyukur.”

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surabaya: Penerbit Al-Hidayah, ٢٠٠٢), hlm. ٣٨٠

<sup>2</sup> Andrie Wongso, *10 Wisdom Success*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, ٢٠٠٥), hlm. ١٠٩

## الإهداء

هذه الرسالة مخصصة ل:

١. كدليل على التفاني والاحترام والامتنان العميق, أهدي هذا العمل الصغير للسيد خليل والسيدة ممتحنة بصفتي والدي. أولئك الذين قدموا الصلاة والرحمة والتشجيع كانوا بجانبني عندما أكون حزينًا وسعيدًا, أجاهد بكل قوتهم من أجل التعليم منذ الطفولة حتى الآن. أقدم آلاف اعتذاري لعدم قدرتي على أن أكون طفلاً سعيدًا.
٢. بالنسبة إلى محمد فطاني , فاتحة خير النساء, وعفيفة وجميع أفراد الأسرة الذين قدموا الحماس والدعم والصلاة في الدراسة في جامعة المحمدية في يوجياكارتا بحيث يتم الانتهاء من هذه الأطروحة وفقًا للوقت المتوقع .
٣. ولجميع أصدقاء ١٧ الذين يقدمون دائمًا التشجيع والصلاة حتى تتم هذه الأطروحة بسلاسة
٤. لجامعتي جامعة المحمدية في يوجياكارتا

## التجريد

أجريت هذه الدراسة لتحليل ما إذا كان هناك اختلاف في التحصيل التعليمي بين الطلاب قبل وبعد تكليفهم بمهام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكارتا ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في هذا التنفيذ.

هذه الدراسة عبارة عن دراسة كمية باستخدام عينة كاملة من الطلاب في الفصل الدراسي الثاني من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكارتا عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. بلغ عدد سكان هذه الدراسة ٣٠ طالبًا في الفصل الثاني من برنامج دراسة اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكارتا ، وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والاستبيانات واختبارات الكفاءة ، وتم تحليل البيانات من خلال تكليف الطلاب بمهمة وهي الترجمة. ثم طرح المفردات أسئلة اختبار الكفاءة ثم التحصيل العلمي ، ويتم أخذ لغتهم العربية من درجات اختبار الكفاءة.

حصلت نتائج البحث الذي تم إجراؤه في حرم الجامعة المحمدية في يوجياكارتا على فرق كبير في النتائج حيث أظهرت النتائج على النحو التالي:

كان تحصيل الطالب في جامعة المحمدية يوجياكارتا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي ٢ ٢٠٢٠/٢٠٢١ قبل إعطاء المهمة متوسطًا أو متوسطًا إجماليًا ٦٩.٧ ، بينما التحصيل الدراسي للطلاب في جامعة المحمدية يوجياكارتا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعد التسجيل في المهمة زاد في المتوسط أو المتوسط الكلي البالغ ٨٢.٣.

هناك فرق كبير بين تحصيل طلاب الفصل الدراسي الثاني بجامعة المحمدية يوجياكارتا في اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠/٢٠٢١ قبل المهمة وبعدها ، وهو ما يظهره جدول اختبار t المستقل بعلامة ( Sig-٢-الذيل) بقيمة

بناءً على الصياغة التي نعرفها أنه إذا كانت قيمة Sig (٢ ذيلًا) > ٥.٠٠٥ ، فهناك فرق كبير بين نتائج تحصيل الطالب قبل منحه مهمة وبعد إعطاء المهمة. إذا كانت قيمة Sig (٢) > ٥.٠٠٥ tailed) ، ثم لا يوجد فرق كبير بين نتائج تحصيل الطالب قبل منحه مهمة وبعد إعطاء المهمة.

الكلمات المفتاحية: *الفعالية، التحصيل الدراسي، التنازل الواجبا*



## مقدمة

الحمد لله رب العالمين. الحمد لله رب العالمين. بفضل حسناته ونعمته وهداياه،  
يمكن للمؤلف إكمال الأطروحة النهائية بعنوان تحليل تحصيل تعلم اللغة العربية في قسم  
تعليم اللغة

دائماً ما تُسكب الصلوات والتحيات لملك النبي محمد ﷺ الذي أوصلنا من العصور  
المظلمة إلى عصر النور الساطع. يريد المؤلف أن يقول "jazakumullahu khoiron jaza"  
لجميع الجهات التي تشارك في مساعدة وتوجيه ودعم الباحثين حتى يتمكن الباحثون من  
إكمال هذه الأطروحة قدر الإمكان. لذلك، يود المؤلفون أن يشكروا:

١. الدكتور جوناوان بودياننور رئيس للجامعة المحمدية يوكياكارتا.
٢. دكتورة إيكو فورونتي عميدة الكلية التربوية اللغوية.
٣. عارف حوميني الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية التي قدمت  
الدعم لاستكمال أطروحة المؤلف.
٤. أنا تقواوتي الماجستير رئيسة المناقشة الذي وجه المؤلف في استكمال البحث  
العلمي.
٥. جميع الأستاذ و الأستاذة قسم تعليم اللغة العربية التي قدمت الكثير من  
المعرفة للمؤلفة.
٦. طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات  
في بحث المؤلف.
٧. السيدات والسادة الأعضاء، الذين يقدمون دائماً الصلوات والحب والتوجيه  
والدعم بطرق مادية وغير مادية ذات قيمة كبيرة للمؤلف.

٨. أصدقاء دفعة ٢٠١٧ الذين قدموا الدعم في إكمال هذه الأطروحة.

٩. جميع الجهات التي ساعدت وقدمت الدعم في استكمال هذه الأطروحة.

يود المؤلف أن يشكر جميع الأطراف، جزاهم الله خيراً لكم جميعاً. يدرك المؤلف أن هناك أخطاء في هذا البحث والأطروحة. لذلك، سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوجياكارتا ٦ يوليو ٢٠٢١

مؤلف



توفيق نورالرحمان



## محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.....	الإقرار
Error! Bookmark not defined.....	موافقة المشرف
Error! Bookmark not defined.....	تقرير لجنة المناقشة
ii.....	شعار
iii.....	الإهداء
iv.....	التجريد
Error! Bookmark not defined.....	ABSTRAK
vi.....	مقدمة
i.....	محتويات البحث
٢.....	الباب الأول
٢.....	أساسية البحث
٢.....	١. خلفية البحث
٥.....	٢. تحديد مشاكل
٥.....	٣. أهداف البحث
٥.....	٤. حدود البحث
٦.....	٥. أهمية البحث
٦.....	٦. نطاق المشكلة
٧.....	٧. هيكل البحث
٨.....	٨. الدراسة المكتبية
١١.....	الباب الثاني

الإطار نظري.....	١١
١. تعريف الارتباط.....	١١
٢. تعريف الفعالية.....	١٢
٣. تعريف التنازل الواجبة.....	١٣
٤. تعريف التحصيل الدراسي.....	١٥
الباب الثالث.....	١٩
منهجية البحث.....	١٩
أ. أنواع البحث.....	١٩
ب. مصدر البيانات.....	٢١
ت. مكان وزمان.....	٢١
ث. متغير البحث.....	٢٢
ج. طريقة جمع البيانات.....	٢٢
ح. السكان والعينة.....	٢٢
خ. فرضية.....	٢٣
الباب الرابع.....	٢٥
عرض البيانات وتحليلها.....	٢٥
١. عرض البيانات.....	٢٥
٢. نتائج الطلاب.....	٢٥
الباب الخامس.....	٣٥
الخاتمة ونتائج البحث.....	٣٥
A. نتائج البحث.....	٣٥
B. الاقتراحات.....	٣٥

٣٦..... فهرس

٣٩..... المرفقات