

الباب الأول

أساسية البحث

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة جدا للمسلمين ، ويدل على ذلك استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن. ولكي تكون أكثر خصوصية وفهمها بالتفصيل ، ثم قراءة القرآن ، يجب على المسلمين دراستها بعناية.

ومع ذلك ، لم يكن عدد قليل من الطلاب أقل اهتمامًا بالدراسة وفهم اللغة العربية بشكل أكبر. ثملتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يجب على المحاضر تحضير المادة المراد دراستها حتى يتعلمها الطلاب أيضًا قبل دخول الفصل. لذلك هناك تفاعل بين الطلاب والمحاضرين

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم من أهم العمليات في تحقيق الأهداف. هذا يعني أن نجاح أو فشل مؤسسة تعليمية يعتمد على كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم. الطلاب هم أحد المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية في عملية التدريس والتعلم. في عملية التدريس والتعلم ، سيكون الطلاب عاملاً "محددًا" ، بحيث يتطلب الأمر ويمكن أن يؤثر على كل ما هو مطلوب لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.^٣ كل طالب لديه أسلوب التعلم الخاص به والذي قد يختلف عن بعضهم البعض ، لذلك يجب أن يعرف المحاضرون أساليب التعلم لطلابهم. من أجل تعديل طريقة التعلم بحيث تتناسب مع شخصية الطالب.

هناك العديد من الأشياء التي تدعم نجاح الطلاب في عملية التعلم ، بما في ذلك الحاجة إلى مرافق كافية ووقت هادئ وظروف مواتية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا فعالين في عملية التعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، في عملية التعلم ، من الضروري التدريب عدة مرات حتى يتم فهم هؤلاء الطلاب وفهمهم بعمق.

^٣Syamsuddin Asyraf, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠), hlm. ٢٧

بناءً على المقابلات والاستطلاعات التي أجريت على الطلاب بعد عملية تعلم اللغة العربية ، يتم دائمًا إعطاء الطلاب مهام من قبل المحاضرين. تكون المهمة في شكل تمرين أو حجة للطلاب على أساس التعلم الإلكتروني. ومع ذلك ، لا يزال عدد قليل من الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة وأن نتائج التعلم لا تزال غير مثالية. تركز هذه الدراسة على فعالية المهام تجاه تحسين مخرجات تعلم الطلاب ، ويهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات عن تنفيذ المهمة ، وكذلك نتائج تعلم اللغة العربية ، تصل إلى عينتين من الفروض ، ومعرفة مدى تأثير إسناد المهام في تحسين نتائج تعلم الطلاب. برنامج دراسة التربية العربية في جامعة محمدية يوكياكارتا.

يمكن أن يؤدي إعطاء الواجبة إلى تحسين تعلم الطلاب ، سواء في الحرم الجامعي أو في المنزل أو في المنازل الداخلية. يتم أيضًا تعيين المهمة كمهمة وظيفية من قبل المحاضرين للطلاب لتحقيق أهداف في عملية تعلم اللغة العربية. من خلال إعطاء هذه المهام ، يتعلم الطلاب أداء المهام. عند تنفيذ أنشطة التعلم ، من المتوقع أن يحصل الطلاب على أقصى قدر من نتائج التعلم في شكل زيادة المعرفة والفهم في تعلم اللغة العربية ، والتي يمكن استخدامها كأساس وتوفير لمعلمي اللغة العربية في المستقبل.

تتكون عملية التعلم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من عدة دورات ، بما في ذلك ساعة ٤ وحدات أي ما يعادل ٥٠ دقيقة × ٤ أو ٢٠٠ دقيقة وبعضها بساعة ٢ ساعة معتمدة وهو ما يعادل ٥٠ دقيقة × ٢ أو ١٠٠ دقيقة^٤ ومع ذلك ، فإن الواقع في الميدان يُظهر أن وقت تعلم الطالب غالبًا ما يتم قطعه بسبب عدة عوامل ، من بين أمور أخرى - عدم حضور الطلاب في الوقت المحدد في الفصل ، والتنظيم المزدهم بحيث يضطر الطلاب إلى مغادرة الفصول الدراسية والأنشطة والأنشطة الأخرى

باستخدام جميع ساعات الدرس المتاحة لكل مادة ، لن يكون كافيًا لتلبية اتساع الدروس المتوقع ، كما هو مذكور في عقود الدراسة للمحاضرين والطلاب. إعطاء هذه الواجبة كفواصل من الاختلافات في تقنيات العرض أو في شكل واجب منزلي. يمكن القيام بهذه الأهداف خارج ساعات الدرس أو قبل القيام بأنشطة أخرى ، بحيث يمكن القيام بها بشكل

^٤ Universitas muhammadiyah Yogyakarta, "KRS Online jadwal Kuliah dan Kuriulum", Krs.umy.ac.id (diakses pada ١٠ November ٢٠٢٠, pukul ٠٩.٠٠)

فردى. يعتبر تنفيذ المهام من قبل الطلاب غير موجود في المراقبة ، مع الأخذ في الاعتبار أنه لم يتم اكتشاف إكمال الواجبة سواء تم تنفيذها بالفعل من قبل الطالب أو من قبل شخص آخر.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون ، واجهت عملية تعلم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكارتا ، وخاصة طلاب الفصل الأول ، العديد من الصعوبات ، بما في ذلك الاختلاف في مستويات التعليم بين خريجي المدارس الثانوية وطلاب المدرسة العليا (ماجستير) أو الداخلية الإسلامية. خريجي المدارس. ، الاختلاف الأساسي هو أن العديد من خريجي المدارس الثانوية لا يزالون ضئيلاً للغاية من حيث تعلم اللغة العربية وأساسيات اللغة ونقص المفردات التي يمتلكها الطلاب.

الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل التعلم أثناء تحسين تعلم اللغة العربية أو فعالية التعلم من خلال الأساليب ، طرق تعلم اللغة العربية متنوعة للغاية ، وهو في جوهره جهد لإيجاد الإستراتيجية الصحيحة في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقانها. ستكون أساليب التعلم والابتكارات المختلفة تحديًا لكل معلم لغة عربية. لا توجد مفاهيم يتم إتقانها ولكن هناك أيضًا جوانب عملية تتصل مباشرة بالطلاب.^٥

بناءً على الشرح السابق ، يركز هذا البحث على طريقة إعطاء الواجبات الفردية ، بحيث يتضح ما إذا كانت هناك علاقة بين طريقة التخصيص وتحصيل تعلم الطالب باللغة العربية ، ومن المتوقع بذل جهد لمعرفة مدى العلاقة. بين التعيين وإنجاز تعلم الطالب في المستقبل. بناءً على هذه الأوصاف ، يفترض المؤلفون أنه من الضروري إجراء بحث حول " فعالية منح الواجبات لمهارة القراءة على التحصيل العلمي للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الفصل الثاني ، جامعة محمدية في يوجياكارتا في الأكاديمي '٢٠٢٠/٢٠٢١'

^٥ Asep hermawan, metodologi pendidikan bahasa arab hal ٦

٢. تحديد مشاكل

بناءً على خلفية المشكلة التي وصفها المؤلف أعلاه ، ثم يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

(أ) هل هناك فرق كبير بين تحصيل الطالب بعد تطبيق طريقة الواجب وقبل تطبيق طريقة الواجب؟

(ب) ما مدى فعالية طريقة التخصيص في المواد العربية؟

٣. أهداف البحث

(أ) لمعرفة مدى فعالية طريقة التخصيص المواد العربية لطلاب الفصل الدراسي الثاني

(ب) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين تحصيل الطالب باللغة العربية بعد تطبيق طريقة اعطاء الواجبة وقبلها

٤. حدود البحث

من وصف المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد أن المشكلة تكمن في أن الطلاب بشكل عام لا يزالون يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية بحيث لا تزال نتائج تعلم الطلاب في إكمال الواجبة المتعلقة باللغة العربية منخفضة. أحد الأسباب هو نقص التدريب والفهم لدى الطلاب وما زالت أساليب التعلم المستخدمة من قبل المحاضرين تستخدم نموذج التعلم المباشر باستخدام طريقة العرض. لذلك ، يتم تطبيق طريقة التعلم المتمثلة في التخصيص والتلاوة كطريقة تعلم بديلة لزيادة مخرجات الطلاب. نظرًا لتطبيق أساليب التعلم الجديدة ، أي التخصيص والتلاوة ، يرغب المؤلفون في معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم الفعالة. سيظهر هذا الاختلاف فعالية الطريقة

٥. أهمية البحث

بالنسبة للكتاب ،

(أ) أضف البصيرة والمهارات والمعرفة للكتاب حول طريقة تعيين المهام كعاصمة لها تعد نفسك كمعلم.

(ب) كمساهمة بالفكر وتقديم المشورة للحرم الجامعي والبرامج الدراسية في محاولة لتحسين التحصيل التعليمي لطلاب باللغة العربية

للمحاضرين / المعلمين

(أ) يمكن أن يوفر معلومات للمعلمين أو المحاضرين عن الطريقة الأفضل تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية.

(ب) يمكنه تحسين جودة الدروس ونتائج التعلم ، خاصة في جامعة المحمدية في يوجياكارتا

لطلاب جامعة المحمدية في يوجياكارتا

(أ) يمكن أن تزيد من نشاط تعلم الطالب في المواد

(ب) اللغة العربية من خلال تحفيز الحاجات والتحصيل التعليمي لدى الطلاب من خلال أسلوب التخصيص.

(ج) يمكن أن يرفع الوعي بأن طريقة التعيين هي زيادة الفهم.

(د) يمكن أن تحسن نتائج التعلم باللغة العربية والتي سيتم توفيرها لهم عندما يصبحون معلمين في وقت لاحق

(هـ) كما يمكن أن يولد لدى الطلاب إحساسًا قويًا بالقدرة التنافسية

٦. نطاق المشكلة

هذا البحث محدود من حيث ما يلي

تناقش هذه الدراسة العلاقة بين فعالية التعيين في التحصيل التعليمي للفصل الدراسي الأول لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الموضوعات البحثية هؤلاء هم طلاب ١ للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٧. هيكل البحث

من أجل أن تكون كتابة هذا البحث سهلة الفهم للقراء بترتيب المناقشة ، يسرد المؤلفون المناقشة المنهجية على أنها الآتي

الفصل الأول : مقدمة

يغطي هذا الفصل خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث لفوائد البحث ، ونطاق البحث ، ومنهجيات البحث ، ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني: الأساس النظري

في الأساس النظري لمناقشة المتغيرات والموضوع قيد الدراسة ، يمكن طرح مادة الأساس النظري من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية والأطروحات وتقارير البحث والكتب المدرسية والأوراق وتقارير الندوات الناتجة عن المناقشات العلمية والمنشورات الرسمية للحكومة والمؤسسات المؤسسية الأخرى.

الفصل الثالث: طرق البحث

في الفصل ٣ هذا مخطط يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه الخصوص ،

تشير الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى جزأين ، وهما طرق البحث الكمية والنوعية

الفصل الرابع: الوصف وتحليل البيانات

في الفصل الرابع يحتوي على نتائج البحث وشرح بما يتوافق مع منهج البحث. في البحث الذي يختبر الفرضية ، يجب تقسيم التقرير الخاص بالنتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين ، يحتوي الجزء الأول على وصف لخصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الفصل الخامس: الخاتمة

في يحتوي هذا الفصل على نقطتين رئيسيتين ، وهما استنتاجات واقتراحات المؤلف. الاستنتاجات هنا هي النتائج المستمدة من الملخص الذي تم الحصول عليه بعد إجراء البحث. الاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بمشاكل البحث ولا تخرج عن حدود نطاق البحث وأثاره ويتم تقديمها إلى الأطراف المعنية.

٨. الدراسة المكتبية

بعد أن أجرى المؤلف عمليات بحث وملاحظات على بعض المؤلفات البحثية ذات الصلة ، فيما يلي بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

أولاً ، الأطروحة التي كتبها هاريانتو في بحثه الذي أجري عام ٢٠٠٨ بعنوان "دراسة الارتباط بين أداء الواجبات المنزلية وأسلوب التعلم مع تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في. الذي يناقش العلاقة بين الواجبات المنزلية وأساليب التعلم والتحصيل التعليمي. أظهرت النتائج أن حجم معامل الارتباط الحسابي (r الملاحظة) بين إسناد الواجبات المنزلية وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المحمدية

إموجيري كان أقل بمقدار ٠.٣٤٧ من قيمة جدول ٢ عند مستوى معنوية ٥٪. من ٠.٣٤٩^٦. إن أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها فحص فعالية التعيينات في التحصيل التعليمي ، وما يميز هذا البحث عن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو من حيث موضوع الدراسة وموضوعها وكذلك متغيرات البحث. تستخدم. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث ثلاثة متغيرات ، بينما استخدم الباحث متغيرين.

ثانيًا ، تم إجراء بحث أطروحة برامو مارجياتون في عام ٢٠٠٩ بعنوان "تحسين تحصيل الطلاب من خلال أسلوب إعطاء المهام في دروس اللغة الإندونيسية في الصف الرابع. والذي يناقش الجهود المبذولة لتحسين التحصيل التعليمي من خلال طريقة إعطاء الواجبات في دروس اللغة الإندونيسية. هناك العديد من نتائج البحث بما في ذلك إظهار أن التعلم باستخدام طريقة الواجب يمكن أن يحسن تحصيل الطلاب لأن المهام المعطاة تختلف بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والاهتمام بالمهمة^٧. المعادلة في هذه الدراسة هي تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال أسلوب التخصيص ، وما يميز هذا البحث عن البحث الذي سيقوم به الكاتب هو من حيث موضوع الدراسة وموضوعها ومتغيرات البحث المستخدمة. في هذه الدراسة ، يتم التركيز على الموضوعات الإندونيسية ، بينما يركز المؤلفون على المواد العربية ، خاصة للطلاب^٨.

تم إجراء بحث أطروحة عبد الله سابي في عام ٢٠٠٨ بعنوان "العلاقة بين استخدام أوراق عمل الطلاب والتعلم المستقل بأداء شرف التعليمي لطلاب الصف السابع في علي مكسوم كرابياك يوكياكارتا". أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين استخدام أوراق عمل الطلاب وتحصيل شرف التعليمي لطلاب الصف السابع في علي مكسوم كرابياك يوجياكارتا ، والتي كانت ٠.٣٢٥^٩.

^٦ Hariyanto, Studi korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨) hlm. ix, t.d.

^٧ Pramu Marjiatun, Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui metode pemberian tugas pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV MI Bego, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩) t.d.

^٩ Abdullah Sapii, Hubungan antara penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar sharaf siswa kelas VII MTs Ali

الفرق بين هذه الدراسة والبحث أعلاه هو أن موضوعات البحث هم طلاب من جامعة
المحمدية في يوجياكارتا ، ومتغيرات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي العلاقة بين
أسلوب الإسناد وتحصيل تعلم اللغة العربية خصوصا علي المهارة قراءة. ابحاث. بالإضافة إلى
ذلك ، تم إجراء هذا البحث لاستكمال وتعزيز الدراسات المماثلة السابقة